



Passend Onderwijs
De Kempen



Schoolondersteuningsprofiel

Basisonderwijs

SKOBOS-VERSIE

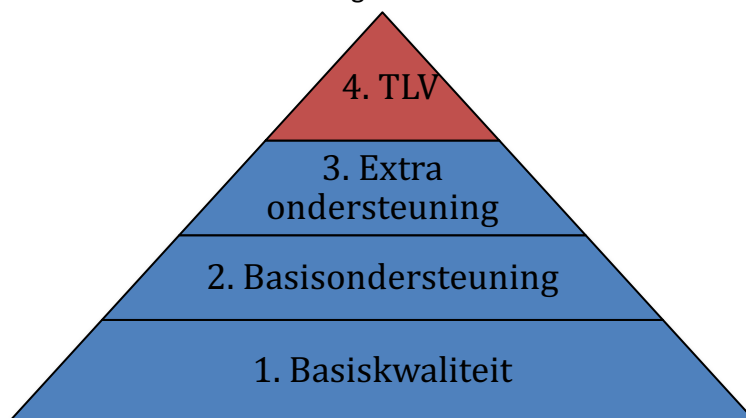
School:	De Beerze
Brinnr.:	10JK
Bestuur:	SKOBOS
Datum:	01-09-2022

1. Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft een realistisch beeld van de ondersteuning en begeleiding die de school momenteel in het kader van Passend Onderwijs kan bieden en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. Passend Onderwijs binnen De Kempen kent vier niveaus van ondersteuning, basiskwaliteit, basisondersteuning, extra ondersteuning en toeleiding naar een S(B)O (TLV).

Het schoolondersteuningsprofiel beschrijft de eerste drie niveaus van de ondersteuningspiramide. De basiskwaliteit (1) is gerelateerd aan het toezichtskader van de inspectie. De basisondersteuning (2) beschrijft het niveau van ondersteuning die elke school in het samenwerkingsverband biedt. Dit is in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband gedefinieerd.

De extra ondersteuning (3) beschrijft de ondersteuningsmogelijkheden die verder gaan dan de afspraken die gemaakt zijn over de basisondersteuning. De mate waarin de school momenteel de ondersteuning op eigen kracht of met hulp van externe deskundigen kan bieden is ook af te lezen uit het schoolondersteuningsprofiel.



De onderwijsondersteuning door een basisschool omvat vier ankerpunten:

1. Niveau van de basiskwaliteit

Bij de bepaling van de kwaliteitsstandaard gebruiken we het onderzoekskader 2017 voor het toezicht op de voorschoolse educatie en het primair onderwijs (definitieve versie 10 oktober 2016).

2. Niveau van basisondersteuning en de extra ondersteuning.

In het ondersteuningsplan 2018-2022 is de uitwerking van de definitie basisondersteuning beschreven. Bestuurlijk is afgesproken dat alle basisscholen binnen SWV PO De Kempen voldoen aan deze uitwerking. (zie www.podekempen.nl voor het ondersteuningsplan 2018-2022). In aanvulling hierop zijn indicatoren voor planmatig en handelingsgericht werken geformuleerd die het niveau van beide ondersteuningsniveau 's weergeven.

3. Ondersteuningsaanbod.

De school heeft een aanbod voor preventieve en licht curatieve basis- en extra ondersteuning afgestemd op leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

4. Ondersteuningsstructuur.

Aangegeven wordt met welke deskundigheid de school autonoom basisondersteuning kan bieden of tijdig, flexibel en adequaat extra ondersteuning, eventueel, met behulp van netwerkpartners (andere basisscholen, ambulante begeleiders en of ketenpartners) kan ontsluiten.

De belangrijkste functie van het schoolondersteuningsprofiel is dat het inzicht verschaft in de kwaliteit van de extra ondersteuning van de school op dit moment. Alle ondersteuningsprofielen samen geven het samenwerkingsverband een overzicht van de mate waarin er wordt voorzien in een dekkend aanbod.

Het schoolondersteuningsprofiel is integraal onderdeel van het schoolplan van de desbetreffende basisschool en het vigerende ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. Voor de doorontwikkeling van de kwaliteit van de basis- en extra ondersteuning maakt de school beredeneerde

keuzes die zijn opgenomen in de laatste paragraaf van dit schoolondersteuningsprofiel. Deze ambities en ontwikkeldoelen zijn ook terug te vinden in het school(ontwikkel)plan van de desbetreffende school.

Het schoolondersteuningsprofiel is voor de school de basis voor communicatie met ouders en anderen over de onderwijsondersteuning die school in het kader van Passend Onderwijs aan kinderen biedt.

Dit document is vastgesteld door het bestuur, na advies (G)MR, en wordt ter beschikking gesteld aan het samenwerkingsverband en aan de onderwijsinspectie.

2. Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens van de school

School	Basisschool De Beerze
Straat	St. Jorisstraat 1
Postcode	5091SC
Plaats	Middelbeers
Brinnummer	10JK
Directeur	Dana Wellens
Telefoon	013-5146088 (locatie Middelbeers) 013-5146090 (locatie Oostelbeers)
Email	debeerze@skobos.nl
Intern begeleider(s)	Marja van den Bors (groep 1-2) Margo Bullens (groep 3 t/m 8)
Bestuur	SKOBOS
Samenwerkingsverband	PO3009

2.2 Kengetallen

Peildatum 1-02-2022 (meest recente 1-februari telling)

Aantal leerlingen	250 ≤ 8 jr	163 > 8 jr
Aantal groepen	9	8
Aantal locaties	2 (Middelbeers en Oostelbeers)	

Peildatum 5-09-2022

Aantal leerlingen	260 ≤ 8 jr	155 > 8 jr
Aantal groepen	9,5	8
Aantal locaties	2 (Middelbeers en Oostelbeers)	
Percentage gewogen leerlingen	De gewichtenregeling wordt niet meer gehanteerd.	

Uitstroom naar voortgezet onderwijs (trend in afgelopen schooljaren incl. afstroomgegevens)	Zie tabel op volgende pagina. Na het eerste jaar in het VO zit 77% van de leerlingen nog op het niveau dat de basisschool als advies gaf. Op het moment van uitstroom is het advies passend. Na het derde jaar zit 60% van de leerlingen nog op het niveau dat de basisschool als advies gaf. Na drie jaar zit 25% van de oud-leerlingen lager dan het niveau dat de basisschool als advies gaf. 15% van de oud-leerlingen zitten na drie jaar in het VO hoger dan de basisschool als advies gaf.
---	---

	VMBO BB	VMBO BK	VMBO-T	VMBO-T HAVO	HAVO	HAVO/VWO	VWO
2014 leerlingen	10	10	19	6	16	7	6
percentages	13%	13%	26%	8%	22%	10%	8%
2015 leerlingen	7	19	9	4	16	7	4
percentages	11%	28%	13%	6%	25%	11%	6%
2016 leerlingen	4	10	11	5	17	7	7
percentages	7%	16%	19%	8%	28%	11%	11%
2017 leerlingen	3	11	19	6	8	4	5
percentages	5 %	21%	34%	10%	14%	7%	9%
2018 leerlingen	3	14	8	7	4	13	4
percentages	6 %	26%	15%	13%	8%	24%	8%
2019 leerlingen	1	5	18	3	11	4	7
percentages	2 %	10%	37%	7%	22%	8%	14%
2020 leerlingen	9 VSO 1	9	12	6	6	2	4
percentages	19%	19%	25%	12%	12%	4%	9%
2021 Leerlingen	3	7	15	6	15	3	6
percentages	5%	14%	27%	11%	27%	5%	11%
2022 Leerlingen	5	7	5	7	5	2	8
percentages	13%	18%	13%	18%	13%	5%	20%

Opmerking: mogelijke aanpassing schooladvies na afname CITO-eindtoets

Schooljaar 2016-2017

In het schooljaar 2016-2017 is n.a.v. de uitslag van de CITO-eindtoets het schooladvies voor twee leerlingen aangepast (VMBO-TL/HAVO naar HAVO). Hierdoor konden deze leerlingen binnen het voortgezet onderwijs de tweetalige opleiding HAVO gaan volgen.

Op het eind van dat schooljaar (juli 2018) is op het VO besloten om een van deze twee leerlingen alsnog de richting VMBO-TL (klas 2) te laten volgen.

De andere leerling is bevorderd naar het tweede jaar HAVO-tweetalig. Aan het eind van dat schooljaar heeft ook deze leerling de overgang naar het VMBO-TL gemaakt.

Schooljaar 2017-2018

In het schooljaar 2017-2018 is n.a.v. de uitslag van de CITO-eindtoets het schooladvies voor één leerling aangepast (VMBO-kader naar VMBO-TL).

Deze leerling volgt in het schooljaar 2019-2020 nog steeds onderwijs op de richting VMBO-TL.

Schooljaar 2018-2019

In het schooljaar 2018-2019 zijn n.a.v. de uitslag van de CITO-eindtoets geen wijzigingen in de schooladviezen gedaan.

Schooljaar 2019-2020

In schooljaar 2019-2020 is de CITO eindtoets niet afgenomen. Dit in verband met de Coronacrisis. De schooladviezen zijn gebaseerd op de ontwikkeling die de kinderen gedurende de basisschoolloopbaan hebben laten zien, aangevuld met observaties en kindkenmerken alsmede de gegevens uit de Entreetoets die in schooljaar 2018-2019 bij deze leerlingen is afgenomen.

Schooljaar 2020-2021

In schooljaar 2020-2021 is de CITO eindtoets ondanks de coronacrisis wel weer afgenomen. De schooladviezen zijn gebaseerd op de ontwikkeling die de kinderen gedurende de basisschoolloopbaan hebben laten zien, aangevuld met observaties en kindkenmerken alsmede de gegevens uit de Entreetoets die in schooljaar 2020-2021 bij deze leerlingen is afgenomen.

Naar aanleiding van de uitslag van de CITO-eindtoets is het schooladvies voor twee leerlingen aangepast. (een schooladvies van HAVO naar HAVO/VWO en een schooladvies van VMBO-TL/HAVO naar HAVO).

Schooljaar 2021-2022

In schooljaar 2021-2022 is n.a.v. de uitslag van de CITO-eindtoets het advies van één leerling naar boven toe aangepast.

2.3 Onderwijsconcept van de school

Beschreven i.r.t. kenmerken leerlingenpopulatie en sociaal-demografische factoren.

De leerlingen van bs De Beerze zijn woonachtig in de dorpskernen en het buitengebied van Oost-, West- en Middelbeers. Vanuit overtuiging stelt onze school zich open voor leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften (leer-, gedrags- en fysieke behoeften). Daartoe worden – voor zover mogelijk – de nodige pedagogische en didactische aanpassingen gedaan.

Op bs De Beerze is nadrukkelijk aangegeven dat ieder kind en ieder personeelslid aandacht verdient. Ons motto is dan ook: **“Jij telt mee !!”** Dit motto wordt bekrachtigd vanuit vier kernwaarden:

“Iedereen doet er toe !” / passie / verbondenheid / gezamenlijke verantwoordelijkheid.”

In het schooljaar 2021-2022 is gestart met het herijken van de visie en de kernwaarden gericht op het toekomstige Kindcentrum.

Op bs De Beerze proberen we de drie basisbehoeften (relatie, competentie en autonomie) zoveel mogelijk te koppelen aan drie belangrijke onderdelen van het pedagogische en didactische handelen van de docent, namelijk de interactie in de klas, de instructie en de klassenorganisatie.

Hoewel er op bs De Beerze nog veel uitgegaan wordt van het leerstofjaarklassensysteem, wordt er waar mogelijk en wenselijk groepsoverstijgend gewerkt.

We willen ieder kind een eigen plaats in de school geven, ongeacht de onderwijsbehoeften waar hij of zij mee binnenkomt. We stellen de leerling centraal en dragen bij aan doorgaande leer- en ontwikkellijnen. In een enkel geval zijn de onderwijsbehoeften van een leerling dermate specifiek dat onze school hieraan niet kan voldoen. In dat geval wordt er in het kader van Passend Onderwijs samen met de ouders gezocht naar een vorm van onderwijs die beter aansluit bij de behoeften van het kind.

Alle kinderen moeten zich veilig voelen en prettig kunnen werken. Dan bereiken ze uiteindelijk het meeste en kunnen ze zich het best ontplooiën.

Wij willen kinderen zelfstandig leren functioneren, zodat ze uiteindelijk een plaats in de maatschappij kunnen innemen. Ze krijgen de kans zich in eigen tempo en naar eigen niveau zo ver mogelijk te ontwikkelen.

De school streeft ernaar alle kinderen in ieder geval de minimumdoelen te laten behalen. Het model “interactief gedifferentieerde directe instructie” (IGDI-model) wordt daarbij frequent toegepast.

Kinderen leren niet alleen van onze leerkrachten, maar ook veel van en met elkaar. De school wil de kinderen leren samenwerken (relatie) en zelfstandig leren werken door ze zelf meer verantwoording te geven (autonomie) bij het uitvoeren van de taken.

De leerlingen in het primair onderwijs van nu, zijn de burgers die straks de samenleving vorm geven. Hoe de samenleving er over een aantal decennia uitziet, kan niemand voorspellen. Wel weten we dat de huidige trends leiden tot een informatie- en netwerkmaatschappij waar we de jeugd nu op moeten voorbereiden. Het is daarom belangrijk dat we als basisschool De Beerze een volgende stap zetten in onderwijsverbetering en om het onderwijs zodanig in te richten dat het leerlingen opleidt die zijn toegerust voor de samenleving van de 21e eeuw (competentie).

3. Basiskwaliteit, Basisondersteuning en Extra ondersteuning

De onderwijsondersteuning door een basisschool omvat 4 ankerpunten:

- 3.1 Niveau van de basiskwaliteit
- 3.2 Niveau van de basisondersteuning en de extra ondersteuning
- 3.3 Ondersteuningsaanbod
- 3.4 Ondersteuningsstructuur

3.1 Ankerpunt: Niveau van basiskwaliteit

De kwaliteitsstandaard wordt uitgedrukt in:

- a. Arrangement op basis van het onderzoekskader primair onderwijs van de inspectie.
- b. Kwalificatie van de 5 kwaliteitsgebieden met 17 standaarden van de inspectie.

Om de kwaliteitsstandaard onder b. te duiden worden de kwaliteitsgebieden met de daarbij behorende standaarden uit het onderzoekskader van de inspectie gebruikt.

Normstelling kwaliteitsstandaard samenwerkingsverband:

- a. De school heeft een basisarrangement.
- b. Op alle standaarden scoort de school minstens 'voldoende'.

Arrangement Inspectie

Datum meest recente inspectieoordeel	14 juni 2018																
Basisarrangement (n.a.v. verificatieonderzoek op donderdag 14-6-2018)	☒ ja ☐																
Conclusies laatste inspectierapport:																	
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Onderwijsproces</th> <th>O</th> <th>V</th> <th>G</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>OP1 Aanbod</td> <td></td> <td>•</td> <td></td> </tr> <tr> <td>OP2 Zicht op ontwikkeling</td> <td></td> <td></td> <td>•</td> </tr> <tr> <td>OP3 Didactisch handelen</td> <td></td> <td></td> <td>•</td> </tr> </tbody> </table>		Onderwijsproces	O	V	G	OP1 Aanbod		•		OP2 Zicht op ontwikkeling			•	OP3 Didactisch handelen			•
Onderwijsproces	O	V	G														
OP1 Aanbod		•															
OP2 Zicht op ontwikkeling			•														
OP3 Didactisch handelen			•														
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Kwaliteitszorg en ambitie</th> <th>O</th> <th>V</th> <th>G</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>KA2 Kwaliteitscultuur</td> <td></td> <td>•</td> <td></td> </tr> <tr> <td>KA3 Verantwoording en dialoog</td> <td></td> <td>•</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G	KA2 Kwaliteitscultuur		•		KA3 Verantwoording en dialoog		•					
Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G														
KA2 Kwaliteitscultuur		•															
KA3 Verantwoording en dialoog		•															
<i>Het volledige verslag n.a.v. het verificatie-onderzoek van de Inspecteur van het Onderwijs van 14 juni 2018 ligt ter inzage bij de directie van onze school.</i>																	
Tot welke acties heeft dit geleid: - Evaluatie jaarplan 2018-2019 zichtbaar gemaakt via de website van de school. - Binnen het managementteam is gesproken over borging burgerschap en sociale veiligheid. Wordt ook meegenomen naar de bijeenkomst van de werkgroep identiteit SKOBOS waar burgerschap op de agenda staat. Het sociaal veiligheidsplan is gereed en is geplaatst op de website van de school.																	
Wat is je eigen oordeel t.a.v. status quo: De conclusies van de inspectie komen overeen met het beeld wat bs De Beerze over de eigen onderwijskwaliteit (aanbod en didactisch handelen) heeft. Deze kwaliteit willen we graag vasthouden en verder ontwikkelen. We houden steeds meer rekening met de verschillen tussen, en talenten van kinderen, waarbij de deskundigheid van de leerkracht een grote rol speelt.																	
Verslag inspectie n.a.v. het verificatieonderzoek op bs De Beerze (14 juni 2018): basisschool de Beerze Basisschool De Beerze is een grote school met twee locaties, ontstaan uit een fusie van twee dorpsscholen in 2013. De school werkt weloverwogen en gestaag aan steeds beter en eigentijds onderwijs voor de kinderen. Daarnaast heeft de school een duidelijke focus op het behouden en verder versterken van de basiskwaliteit. Dit blijkt uit de goede kwaliteit van het didactisch handelen																	

en het zicht op de ontwikkeling van kinderen. De SKOBOS-ambities zien we voldoende terug in de ontwikkeling van de school. Een onderdeel van deze ambities is de leerlingen meer eigenaar te maken van hun eigen leerproces en leraren meer eigenaar te maken van de kwaliteit van het onderwijs op de school.

Dit stelt het team van De Beerze de komende jaren voor de uitdaging om langzamerhand de grip en regie op de processen, die zowel op management- als leraar niveau stevig zijn, iets losser te laten. Het kwaliteitsoordeel dat het bestuur heeft van deze school komt grotendeels overeen met ons oordeel.

onderwijsproces	O	V	G
OP1 Aanbod		X	
OP2 Zicht op ontwikkeling			X
OP3 Didactisch handelen			X

Aanbod is breed, koppeling 21^{ste} eeuwse leerlijnen aan aanbod en leerlijn burgerschap nog in ontwikkeling (OP1)

Basisschool De Beerze heeft een breed aanbod, dat voldoet aan de kerndoelen en is afgestemd op de leerlingenpopulatie. Hiermee voldoet de school aan de wettelijke basiskwaliteit. De afgelopen jaren is de school bezig geweest om het aanbod van beide locaties te harmoniseren. Dit jaar zal de volledige harmonisatie een feit zijn, als er schoolbreed voor een nieuwe taalmethode gekozen wordt. De school geeft aan weloverwogen keuzes te maken in haar aanbod. Dit betekent dat de keuze voor methodes moet passen bij de visie en speerpunten van de school, zoals aangegeven in het schoolplan. De speerpunten zijn gericht op de 21^{ste} eeuwse vaardigheden, de brede talentontwikkeling en lezen/leesbevordering. Dit zien we duidelijk terug in het aanbod, zoals bij de keuze voor één geïntegreerd programma voor wereldoriënterende en creatieve vakken. Hiermee geeft De Beerze bovendien invulling aan de SKOBOS-ambities '21^{ste} eeuwse vaardigheden' en 'brede talentontwikkeling'.

In het kader van het project SKOBOS 2.0 zijn leerlijnen ontwikkeld voor belangrijke 21^{ste} eeuwse vaardigheden. Deze leerlijnen zullen de komende jaren duidelijker gekoppeld worden aan dit geïntegreerde programma. Dit geldt ook voor de groepen 1/2, waar de koppeling bovendien plaats zal vinden met de gebruikte kleutermethode. In verschillende methodes en projecten komt het aanbod burgerschap en sociale integratie aan bod. Er is echter nog onvoldoende sprake van een gerichte leerlijn voor dit leergebied voor de groepen 1 tot en met 8, waarbij heldere doelen gesteld zijn. Dit is nog een aandachtspunt voor de school.

Alle kinderen zijn in beeld en analyse van resultaten zijn scherp genoeg om onderwijs optimaal te kunnen afstemmen op onderwijsbehoeften (OP2)

De school voldoet in hoge mate aan de wettelijke basiskwaliteit op deze standaard. Vandaar dat deze standaard met een goed is beoordeeld. De leraren houden goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen door op verschillende manieren informatie te verzamelen over de kennis en vaardigheden van de leerlingen. Deze informatie benutten zij voor het indelen van leerlingen in verschillende instructiegroepen. Dit is aangegeven in de groepsplannen. De beoordeling 'goed' is gebaseerd op de kwaliteit van de analyses van de resultaten. Leraren zijn in staat om diepgaand te analyseren waar leerlingen op uitvallen en waarom dit zo is. Deze informatie benutten de leraren voor doelgerichte en kortdurende ondersteuning, instructie en verwerkingsopdrachten om het hiaat weg te werken en/of een inhaalslag te maken. De te bereiken doelen zijn vastgelegd en zowel geformuleerd in termen van hiaatdoelen als doelen gericht op vaardigheidsgroei. Ook betreft de leraar de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen bij het bepalen van de aanpak en het aanbod. De intern begeleiders zien er op toe dat alle leraren op deze wijze de resultaten van de leerlingen kunnen vertalen in een passende aanpak voor elk kind. Dit geldt ook voor leerlingen die meer aan kunnen en passende instructie en uitdagend aanbod nodig hebben. Ook de brede ontwikkeling van de kleuters wordt systematisch gevolgd en benut voor het stellen van doelen per leerling.

Een volgende, logische stap voor de school is het in kaart brengen van de ontwikkeling van de leerlingen op die gebieden die vallen onder de ambitie van de school, zoals de 21^{ste} eeuwse vaardigheden. De leerlijnen die hiervoor op SKOBOS-niveau zijn ontwikkeld kunnen hier als uitgangspunt dienen.

Ook de SKOBOS-ambitie om leerlingen meer verantwoordelijkheid te geven voor hun eigen leerproces kan de komende tijd meer uitgewerkt worden.

Leerkrachtvaardigheden stijgen uit boven de basiscompetenties (OP3)

De school kan aantonen dat alle leraren van De Beerze de basiscompetenties beheersen. De groepsbezoeken die wij hebben afgelegd bevestigen dit. De leraren geven helder en gestructureerd instructie. Zij stemmen deze instructie af op de behoefte van de (groepen) leerlingen. Daarnaast zijn zij in staat een leerklimaat te creëren waardoor leerlingen actief betrokken zijn. Met behulp van de diepgaande analyse van de resultaten en de vertaling in onderwijsbehoefte op lange en korte termijn, zijn leraren in staat het onderwijs goed af te stemmen op de verschillen tussen leerlingen. Bovendien is duidelijk dat de leraren zich verder hebben bekwaamd in het activerend lesgeven, coöperatieve werkvormen en het creëren van een rijke leeromgeving. Hiermee stijgen de leraren uit boven de basiskwaliteit. Het effect op de leerlingen is een hoge motivatie en een goede taakgerichtheid. Hiermee voldoet de school aan een belangrijke ambitie van SKOBOS: competente leraren die in staat zijn hun onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Er vindt nog wel regelmatig professionele discussie plaats over de meest ideale organisatievorm om ervoor te zorgen dat ook in combinatiegroepen aan alle behoeften tegemoet gekomen kan worden.

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA2 Kwaliteitscultuur		X	
KA3 Verantwoording en dialoog		X	

Professionele kwaliteitscultuur al voldoende, maar de ambitie ligt hoger (KA2)

De school heeft sinds de fusie enkele jaren nodig gehad om de culturen van beide locaties op elkaar af te stemmen. Nu is duidelijk dat er echt sprake is van één team. Alle teamleden delen de visie en missie van de school en werken gezamenlijk aan de schoolontwikkeling. Zo nemen leraren deel aan diverse werkgroepen die verantwoordelijk zijn voor het uitwerken van verschillende onderwijsverbeteringen. Hierdoor zijn alle teamleden betrokken bij en steeds meer medeverantwoordelijk voor het onderwijs op de school. Ook nemen veel teamleden deel aan scholingen en workshops om hun eigen professionaliteit te verbeteren. Hierbij maken ze in groten getale gebruik van het aanbod van de SKOBOS-academie.

De SKOBOS-ambitie om te zorgen voor 'professioneel en competent personeel dat eigenaar is van de eigen ontwikkeling' is daarmee duidelijk ook een ambitie van De Beerze.

Als aandachtspunt geeft de school aan dat de professionele cultuur nog verder kan groeien door meer gericht bij elkaar in de groepen te kijken, van elkaar te leren en het eigenaarschap verder te versterken. Wij zien hier ook nog mogelijkheden liggen.

Verantwoording en dialoog voldoen aan de wet, maar kunnen breder getrokken worden (KA3)

De wet gaat ervan uit dat de school in de schoolgids duidelijk aangeeft wat de doelen van het onderwijs zijn en welke resultaten met het onderwijsleerproces worden bereikt (art. 13, WPO). In de schoolgids dient ook opgenomen te worden welke bevindingen voortkomen uit het stelsel van kwaliteitszorg, evenals de maatregelen die naar aanleiding daarvan zijn getroffen (art. 13, eerste lid, onder I, WPO). De school voldoet summier aan deze wettelijke eisen. Zo zijn in de schoolgids de resultaten van de eindtoets opgenomen en is beschreven op welke wijze de school de kwaliteit borgt en evalueert. De school kan meer informatie opnemen over de resultaten van de onderwijsverbeteringen. Wel is het jaarplan op de website van de school in te zien, maar de evaluatie van dit plan is voor ouders niet beschikbaar. De school heeft daarentegen een actieve medezeggenschapsraad (MR) die regelmatig overleg voert met de directie. Hiermee voldoet de school aan de wettelijke eis dat de schoolleiding zich moet verantwoorden aan de MR, en deze moet

betrekken bij de beleids- en besluitvorming. Onderwijsverbeteringen komen regelmatig aan de orde. De verslagen van de MR zijn bovendien voor iedereen te lezen via de website van de school.

3.2 Ankerpunt: Niveau van basisondersteuning

In aanvulling op het onderzoekskader van de inspectie gebruiken we de indicatoren uit de beschrijving van de basisondersteuning om planmatig en handelingsgericht werken op alle niveaus in de schoolorganisatie mee te duiden. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Jaarlijks invullen met MT / team
Conclusies t.a.v. niveau basisondersteuning: <i>Op bs De Beerze zijn we ervan overtuigd dat de basisondersteuning die geboden dient te worden op orde is.</i> <u>-aandachtspunten voor bs De Beerze zijn:</u> <i>Het behouden en vergroten van de kennis en ervaring in het kader van meer- en hoogbegaafdheid. Er zijn twee kartrekkers die zich hierin verdiept hebben en het team informeert en ondersteunt met kennis waar nodig. In schooljaar 2022-2023 wordt een scholingstraject gestart op teamniveau. De school heeft korte lijnen met de leerkracht van de bovenschoolse plusklas van SKOBOS en bespreekt zaken waar men ondersteuning bij kan gebruiken.</i> <i>Er is een rekenbeleidsplan opgesteld. De rekencoördinator wordt zij vrij geroosterd ten behoeve van observaties gericht op de kwaliteit van het rekenonderwijs op bs De Beerze. De rekencoördinatoren binnen SKOBOS hebben regelmatig overleg.</i>
Hier blinken wij in uit/ bieden we extra: <i>Of we hier in uitblinken weten we niet, maar we hebben de afgelopen jaren wel veel expertise opgedaan op het gebied van:</i> <i>bieden van onderwijs en zorg op maat</i> <i>begeleiding van kinderen met gedragsproblemen</i> <i>begeleiding van kinderen met het Syndroom van Down</i> <i>We ervaren tegelijkertijd dat er altijd kinderen zullen zijn die wij de ondersteuning en zorg die zij nodig hebben, niet kunnen bieden, waardoor uitstroom richting S(B)O noodzakelijk blijft. De drie pijlers welbevinden, ontwikkeling en organisatie zijn hierbij steeds leidend.</i>

3.3 Ankerpunt: Ondersteuningsaanbod op schoolniveau

In deze paragraaf wordt zichtbaar hoe de ondersteuning is georganiseerd op de school. Vanuit welke visie wordt vormgegeven aan de zorg en ondersteuning? Het betreft hier de ondersteuning en zorg die verder rijkt dan de basisondersteuning

De preventieve en licht-curatieve interventies die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag vallen binnen de basisondersteuning. De overige interventies die de school toepast om leerlingen in ontwikkeling te houden/brengen vallen onder de extra ondersteuning.

Per interventie beoordeelt het interne zorgteam, bestaande uit de directeur, de intern begeleider en de gedragsspecialist in welke mate de school voldoet aan de vier kenmerken:

- Beleid: plan waarin de school aanpak en inzet beschrijft;
- Specialisme: een specialist in de zin van een leerkracht met een post-HBO-opleiding voor betreffende interventie;
- Gesloten keten: >75 % van de leraren/ het team is competent om passende ondersteuning te bieden op betreffende interventie;
- Proceseigenaar: aangewezen verantwoordelijke voor ontwikkeling en borging beleid.

In de bijbehorende vierpuntschaal vertaalt de school het aantal “ja-scores” per ondersteuningsbehoefte.

Normstelling ondersteuningsaanbod:

- De school voorziet in passende ondersteuning op de eerste vier preventieve en licht-curatieve interventies.
- Bij een score < 4 op één of meerdere van de eerste vier interventies, vermeldt de school afspraken met netwerkpartners in de tabel van paragraaf 3.4.
- De school wordt uitgenodigd om naast de vier genoemde interventies die vallen onder de basisondersteuning, zelf preventieve en licht curatieve interventies toe te voegen die binnen het school- of bestuursbeleid ook onder de basisondersteuning vallen.
- De school kan verder extra interventies benoemen die binnen het bestuursbeleid vallen onder de extra ondersteuning.
- Bij een score < 4 op één of meerdere van deze interventies vallend onder de basisondersteuning of de extra ondersteuning van de school, vermeldt de school afspraken met netwerkpartners in de tabel van paragraaf 3.4.

BO	Basis ondersteuning: preventieve en licht curatieve interventies	Beleid	Specia- lisme	Gesloten keten	Proces- eigenaar	Aantal Scores ja
BO.1	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met rekenhulpvragen (dyscalculie).	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	4
BO.2.	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met leeshulpvragen (dyslexie).	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	4
BO.3	De school biedt ondersteuning aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.	☒ ja ☐ nee	☐ ja ☒ nee	☐ ja ☒ nee	☒ ja ☐ nee	2
BO.4	School biedt ondersteuning ten aanzien van sociale veiligheid en het omgaan met verschillen in gedrag.	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	4
BO.5	De school hanteert coöperatieve werkvormen waarbij uitgegaan wordt van de basisprincipes: iedereen levert zijn bijdrage aan het leerproces en is daar medeverantwoordelijk voor.	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	4
BO.6	Door het werken met onderwijs- leerarrangementen (SKOBOS 2.0 / 21st Century Skills) wordt gewerkt aan het krijgen van inzichten en kennis waarbij een doelgerichte leeraanpak gevraagd wordt.	☐ ja ☒ nee	☐ ja ☒ nee	☐ ja ☒ nee	☒ ja ☐ nee	1

EO	Extra ondersteuning: overige interventies	Beleid	Specia- lisme	Gesloten keten	Proces- eigenaar	Aantal Scores ja
EO.1	AB OC Leijpark (Mytyschool)	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	4
EO.2	AB SBO + SO	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	4
EO.3	gedragsspecialist	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	4
EO.4	AB specialist meerbegaafdheid SKOBOS	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	4

Opmerkingen:

BO3: In schooljaar 2022-2023 vindt teamscholing met het thema meer- en hoogbegaafdheid plaats. De werkgroep meer- en hoogbegaafdheid schrijft een beleidsstuk.

BO4: Doordat het sociaal veiligheidsplan gereed is en ernaar gehandeld wordt door de medewerkers van de school, zijn wij ook proceseigenaar.

BO6: Met het oog op specialisme zijn we natuurlijk al wel deskundiger geworden om het werken met onderwijs-leerarrangementen volgens een doelgerichte aanpak vorm te geven. We zijn hierin nog duidelijk in ontwikkeling. Hetzelfde geldt voor het gebruik van een leerlingportfolio. In schooljaar 2022-2023 draaien vier groepen uit de midden- en bovenbouw een pilot met kindportfolio.online.

In schooljaar 2021-2022 gaan we in de groepen 1-2 werken met thema's uit Kleuteruniversiteit en Kleuterplein.

In de groepen 3 t/m 8 wordt gewerkt met de methode 'Blink' welke werkt vanuit ontdekkend leren en samenwerkend leren.

3.4 Ankerpunt: Ondersteuningsstructuur extra ondersteuning

Scholen hebben een effectieve interne ondersteuningsstructuur voor ondersteuning die wordt geboden binnen de basisondersteuning. Deze past bij het onderwijskundig en pedagogisch concept van de school.

Alle scholen van SKOBOS volgen de door SKOBOS opgestelde route ten aanzien van de extra ondersteuning die wordt geboden (inclusief plusklas en TaalBOS).

Normstelling specifieke ondersteuning van het samenwerkingsverband:

- De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur.
- Indien er sprake is van een arrangement, wordt een groeidocument (of alle elementen daaruit in het leerlingvolgsysteem) met een ontwikkelingsperspectief gehanteerd, waarin de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de gekozen strategie zijn opgenomen (IVO-velden).
- Toevoeging SKOBOS: Bij de inzet van extra ondersteuning wordt altijd uitgegaan van de hulpvraag van de leerkracht. Ook moet duidelijk worden aangegeven waar de ondersteuningsbehoefte de basisondersteuning overstijgt.

Onderstaande tabellen geven een overzicht van de expertise die binnen school en bestuur beschikbaar is en die de school via afspraken van buiten betreft om de basisondersteuning en de extra ondersteuning te kunnen bieden.

Zie bijlage 2 voor informatie t.a.v. de aansluiting van onderwijs en jeugdhulp.

Ondersteuningsstructuur		
	Beschikbare deskundigheid binnen de school	Beschikbare deskundigheid binnen het bestuur
1. Onderwijs en ondersteuning in de groep	De inhoud beschrijven (specialisten, assistenten, expertise) -leerkrachten (waarvan 5 mensen met diploma Master Sen) -Intern Begeleiders -gedragsspecialist -rekencoördinator -leescoördinator + leesspecialist -coördinator meer- en hoogbegaafdheid (2) -coördinator sociale veiligheid	☒ informatie ☒ kennis delen ☒ consultatie ☒ observatie ☒ onderzoek ☒ Plusklas ☒ NT2 ☒ gedragsspecialisten ☒ trajectbegeleider ☒ specialist meerbegaafdheid ☐ ☐ ☐
2. Ondersteuning op school door interne deskundigen:	-gedragsspecialist -Intern Begeleider (2) -onderwijsassistent (2)	
3. Ondersteuning op school door externe specialisten: Afspraken netwerkpartners n.a.v. 3.3	-AB onderwijscentrum Leijpark -AB CPO De Kempen -AB NT2 SKOBOS -AB MHB SKOBOS -TeamWijzer / LEV-groep -GGD -Schoolpsycholoog	

Zie overzicht arrangementen
Conclusies (leerwinst op schoolniveau, trends, veranderingen, benodigde expertise) t.a.v. extra ondersteuning: <i>Door de kennis en vaardigheden van medewerkers van de school, die de laatste jaren sterk gegroeid is door professionalisering op individueel niveau en de adviezen van externe deskundigen, zijn we in staat om in te spelen op de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van onze leerlingen.</i> <i>Dat neemt niet weg dat er ook leerlingen zijn/blijven die een specifiekere ondersteuning behoeven welke de basisondersteuning overstijgt. Voor deze kinderen worden arrangementen ingezet.</i> <i>Bij aanmelding van een leerling wordt nauwlettend gekeken of deze extra zorg nodig heeft en of onze school deze kan bieden. Een goed en structureel contact met de voorschoolse voorziening is daarbij noodzakelijk.</i> <i>Het overleg met de voorschoolse voorziening vindt periodiek plaats waardoor een warme overdracht vanuit de voorschoolse voorziening naar de basisschool gerealiseerd wordt.</i> <i>Ook bij de overgang van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs vindt er een warme overdracht plaats, waarbij zorgleerlingen via de zogenaamde vooraanmelding in beeld gebracht worden.</i> <u>Wat gebeurt er? Wat moet er gebeuren?</u>

- *Gebruik maken van de deskundigheid die we als school of als SKOBOS de afgelopen jaren hebben opgedaan en dus zelf in huis hebben.*
- *Kijken naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen en daarvoor de passende expertise inzetten.*
- *Inzet van de expertise gedragsspecialist op gebied van kleuters.
De gedragsspecialist onderhoudt, mede vanuit haar expertise bij kleuters, het contact met de peuterspeelzaal en kinderopvang. Een warme overdracht m.b.t. een vroeg-signalering en de doorstroom van kinderen naar het reguliere onderwijs wordt besproken.*
- *Een warme overdracht m.b.t. de overgang van basisonderwijs naar voorgezet onderwijs. Dit gebeurt tijdens overdrachtsgesprekken die collega's van de groepen 8 hebben met de brugklascoördinatoren van het voortgezet onderwijs.*
- *Expertise van externen inschakelen als we echt handelingsverlegen zijn/worden op een bepaald gebied (en dit ook laten weten aan Commissie Extra Ondersteuning).*

Wensen voor de toekomst:

Dat, wanneer medewerkers met veel expertise door mobiliteit of ambities elders gaan werken en de ambulant begeleiders niet meer structureel in de school komen, we de opgedane kennis en vaardigheden weten te behouden om leerlingen extra te ondersteunen als dat nodig is.

Daarom moeten we:

- *gebruik maken van de expertise die binnen SKOBOS aanwezig is én voor alle scholen benutten.*
- *terug kunnen vallen op specialistische expertise van externen.*
- *workshops en cursussen door deskundigen/specialisten blijven aanbieden via de SKOBOS-academie.*

4. Specifieke voorzieningen

Beschrijf hier of de school bijzondere kenmerken heeft m.b.t. gebouw, aanpak of materialen. Ook kan er sprake zijn van het vervullen van een specifieke functie, bijvoorbeeld schakelklassen.

Voorziening	Nee	Ja	Bij "JA" nadere omschrijving
Materialen	☒	☐	
Aanpak	☐	☒	Bij leerproblemen vaker groepsdoorbrekend werken. Dit wordt al wel toegepast voor kinderen met een eigen leerlijn voor een bepaald vakgebied en in de groepen 7 en 8 bij de afstemming van instructies. In schooljaar 2022-2023 wordt planmatig collegiale consultatie ingezet. Dit wordt gecoördineerd door de kwaliteitscoördinator.
Gebouw	☐	☒	rolstoeltoegankelijk / invalidentoilet
Anders	☐	☒	De problematiek van twee locaties.

5. Ambities en ontwikkeldoelen

Ambities

<korte omschrijving van de ambities van de school met betrekking tot passend onderwijs gekaderd binnen de ambities van passend onderwijs van het schoolbestuur waar de school onder valt>

- Het verder implementeren van een protocol dyscalculie.
- Verdere uitbreiding interne deskundigheid m.b.t. meer- en hoogbegaafdheid.
- Een goed observatie- en leerlingvolgsysteem voor kleuters. De werkgroep is hier – in overleg met de collega's van de kinderopvang - nog volop mee bezig. In schooljaar 2021-2022 is een definitieve keuze gemaakt. We werken met Digikeuzebord. In schooljaar 2022-2023 wordt de werkwijze verder geïmplementeerd.
- We zijn volop in ontwikkeling om te komen tot samenwerking tussen opvang en onderwijs, doorgaande ontwikkelingslijn en een kindvolgsysteem van 0 t/m 12 jaar.
De volgende acties zijn opgenomen in de jaarplanning 2022-2023:
 - bezoeken van peuters aan de kleuterbouw, warme overdracht en observaties door de intern begeleider 1-2, afstemming van de leerlijnen, afname kindcentrummonitor.
 Jaarlijks vindt een collegiale visitatie tussen opvang en onderwijs plaats.
- Het voortzetten van de lijn Kindcentrumontwikkeling waarmee we in samenwerking met onze opvangpartner Samenwijs.
- Nog meer zicht op kindkenmerken en specifieke onderwijsbehoeften van individuele leerlingen door het structureel voeren van kindgesprekken.
- Borgen van de afspraken rondom het voeren kind- en oudergesprekken door de hele school.
- Nog meer groepsoverstijgend werken dan dat nu al het geval is, om zo optimaal mogelijk aan te sluiten bij de specifieke onderwijsbehoeften op cognitief gebied (bijv. bij rekenen, begrijpend - en technisch lezen).

Ontwikkeldoelen			
Nr.	Ontwikkeldoel	Activiteiten	Tijdspad
A. Verbreden en verdiepen basisondersteuning			
A.1	Gebruik maken van een protocol dyscalculie voor kinderen met ernstige rekenproblemen	Er is door de rekenspecialisten en rekencoördinatoren van SKOBOS een dyscalculie protocol-opgesteld. Niet alleen vernemen dat er een dyscalculieprotocol is opgesteld, maar er nu ook naar handelen. Hoe? Wie kunnen we benaderen als de rekenspecialist van SKOBOS?	2018-2019 2019-2020 2020-2021 Doorlopend.
A.2	Verdere uitbreiding van interne deskundigheid op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid.	Scholing van een kartrekker (individueel) en op teamniveau (via de SKOBOS-academie/externe aanbieder) Een van de leerkrachten heeft hier ambitie voor, maar wil dit pas gaan doen als zij wat meer ervaring heeft als groepsleerkracht. Twee kartrekkers hebben de behoefte van het team onderzocht en een tijdspad uitgezet om te komen tot een aanpak op schoolniveau. Twee kartrekkers gaan zich verder scholen rondom meer- en hoogbegaafdheid. Teamscholing vindt plaats.	2019-2020 2020-2021 2021-2022 2022-2023

		<i>Einde schooljaar 2022-2023 ligt er een beleidsplan.</i>	<i>Doorlopend.</i>
A.3	<i>Gezamenlijk observatie en registratiesysteem (Samenwijs en bs De Beerze)</i>	<i>Een werkgroep houdt zich bezig met de keuze van een observatie en registratiesysteem. Implementeren van het observatie en registratiesysteem Digikeuzebord.</i>	<i>2020-2022 2022-2023</i>
A.4	<i>Kindcentrumontwikkeling (uitwerken domein 'pedagogische aanpak en doorgaande lijn')</i>	<i>Samenwerking tussen onderwijs en opvang versterken door het ontwikkelteam, leerkrachten en pedagogisch medewerkers.</i>	<i>2020-2022 Doorlopend.</i>
B. Verbreden en verdiepen extra ondersteuning			
B.1	<i>Verder vergroten van interne kennis én vaardigheden om als leerkracht kinderen met specifieke behoeften op het gebied van gedrag en executieve functies te kunnen begeleiden.</i>	<i>Professionalisering leerkrachten door scholing (individueel of via de SKOBOS-academie) Professionalisering leerkrachten door het volgen van de scholing 'Kindgesprekken' waarbij schoolteam ondersteund wordt door een consulent van OMJS. (ook nog doorlopend in 2020-2021 t.g.v. het coronavirus.) Scholing 'executieve functies' (als onderdeel van de scholing MHB) Om de scholing EF te vertalen naar de praktijk is een ontwikkelteam samengesteld. Coaching en advies door IB en gedragsspecialist.</i>	<i>2019-2023 2019-2020 2020-2021 2022-2023 Doorlopend.</i>
B.2	<i>Het voeren van oudergesprekken.</i>	<i>Professionalisering leerkrachten door het volgen van de scholing 'Oudergesprekken' waarbij schoolteam ondersteund wordt door een consulent van OMJS. Coaching en advies door IB en gedragsspecialist.</i>	<i>2021-2022</i>

Bijlage 1

Indi- cator	Indicator inspectie	KWALITEITSGEBIEDEN EN STANDAARDEN	Kwalificatie op 3-puntsschaal: o v g
	OP	Onderwijsproces	
1.1	OP1	Aanbod. Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.	☐ ☐ ☒
1.2	OP2	Zicht op ontwikkeling. De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.	☐ ☐ ☒
1.3	OP3	Didactisch handelen Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.	☐ ☐ ☒
1.4	OP4	(Extra) ondersteuning Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding.	☐ ☐ ☒
1.5	OP6	Samenwerking De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven.	☐ ☐ ☒
1.6	OP8	Toetsing en afsluiting De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.	☐ ☐ ☒
1.7		Eigen aspecten van kwaliteit m.b.t. onderwijsproces:	☐ ☐ ☐
2	sk	Schoolklimaat	
2.1	SK1	Veiligheid Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.	☐ ☐ ☒
2.2	SK2	Pedagogisch klimaat De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat.	☐ ☐ ☒
2.3		Eigen aspecten van kwaliteit m.b.t. schoolklimaat:	☐ ☐ ☐
3	OR	Onderwijsresultaten	
3.1	OR1	Resultaten De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.	☐ ☒ ☐
3.2	OR2	Sociale en maatschappelijke competenties De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen.	☐ ☒ ☐
3.3	OR3	Vervolgsucces De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school.	☐ ☐ ☒

3.4		Eigen aspecten van kwaliteit m.b.t. onderwijsresultaten:	☐ ☐ ☐
4	KA	Kwaliteitszorg en ambitie	
4.1	KA1	Kwaliteitszorg Het bestuur en de school hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs. <i>(In het schooljaar 2019-2020 wordt door SKOBOS de basis gelegd voor een vernieuwd kwaliteitssysteem dat geïmplementeerd wordt in het schooljaar 2020-2021)</i>	☐ ☒ ☐
4.2	KA2	Kwaliteitscultuur Het bestuur en zijn scholen kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer.	☐ ☐ ☒
4.3	KA3	Verantwoording en dialoog Het bestuur en de school leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog.	☐ ☒ ☐
4.4		Eigen aspecten van kwaliteit m.b.t. kwaliteitszorg en ambitie:	☐ ☐ ☐
5	FB	Financieel Beheer	
5.1	FB1	Continuïteit Het bestuur is financieel gezond en kan op korte en langere termijn voldoen aan zijn financiële verplichtingen.	☐ ☐ ☒
5.2	FB2	Doelmatigheid Het bestuur maakt efficiënt en effectief gebruik van de onderwijsbekostiging.	☐ ☐ ☒
5.3	FB3	Rechtmatigheid Het bestuur verwerft en besteedt de onderwijsbekostiging conform wet- en regelgeving.	☐ ☐ ☒
5.4		Eigen aspecten van kwaliteit m.b.t. financieel beheer:	☐ ☐ ☐

Bijlage 2

Aansluiting onderwijs en jeugdhulp functioneert				
	Beleidskader: Jaarschijf 17/18 (hoofdstuk 3) jeugdhulp toegepast	Aansluiting onderwijs en jeugdhulp functioneert	Procedure / werkwijze vastgelegd	Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd
1.	Organisatie	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee
	Generalist jeugdhulp		Ouders	
2.	Deelnemers structureel: participatie en bijdrage adequaate en voldoende	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	
	Specialist jeugdhulp		Leerplicht	Leerlingenvervoer
3.	Deelnemers incidenteel: participatie en bijdrage adequaate en voldoende	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☐ ja ☒ nee

Netwerk Ondersteuning		Betaald uit:				
	Beschikbare deskundigheid van elders (soort benoemen; geen bedrijfsnamen)	JW	WLZ	ZVW	Overig	Ketenpartners (binnen en buiten onderwijs)
1. Onderwijs in de groep	logopedist fysiotherapeut			x x		x Schoolmaatschappelijk werk / Team Wijzer?
2. Ondersteuning in de groep	ergotherapeut ondersteuner vanuit PGB	x		x		x LEV x GGD x GGZ x Revalidatie(kliniek)
3. Ondersteuning op school door interne deskundigen/specialisten	behandeling ernstige enkelvoudige dyslexie	x				x (Kinder)Ziekenhuis
	onderzoek	x		x		x Wetenschap/Kenniscentra
	schoolpsycholoog				x	x Taalbrug
4. Ondersteuning op school door externe specialisten	sociale vaardigheidstraining	x				x Kentalis
	orthopedagoog				x	x Herlaerhof
	remedial teacher				x	x OnderwijsCentrum Leijpark (voorheen mytyschool)
						x CPO Kempenkind

Bijlage 3

Afkortingen

SOP	Schoolondersteuningsprofiel
SWV	Samenwerkingsverband
PO	Primair Onderwijs
MR	Medezeggenschapsraad
GMR	Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad
MT	managementteam
BO	basisondersteuning
EO	extra ondersteuning
IVO (velden)	Indicatie vanuit onderwijsbehoefte
OP	Onderwijsproces
SK	Schoolklimaat
OR	Onderwijsresultaat
KA	Kwaliteitszorg en ambitie
FB	Financieel Beheer
JW	Jeugdwet
WLZ	Wet Langdurige Zorg
ZVW	Zorgverzekeringswet
TLV	Toelaatbaarheidsverklaring
MHB	Meer- en Hoogbegaafdheid
EF	Executieve Functies