



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Stichting Katholiek Onderwijs De Beerzen, Oirschot/Spoordonk

Onderzoek bestuur en scholen

Vierjaarlijks onderzoek

Datum vaststelling: 22 oktober 2018

Samenvatting

Minstens één keer in de vier jaar onderzoekt de onderwijsinspectie ieder schoolbestuur in Nederland. Het vierjaarlijks onderzoek is dit jaar uitgevoerd bij het bestuur van SKOBOS. We hebben onderzocht of het bestuur op zijn scholen zorgt voor onderwijs van voldoende kwaliteit en of het financieel in staat is om ook in de toekomst goed onderwijs te blijven verzorgen.

Wat gaat goed

Het bestuur en de scholen van SKOBOS weten wat zij belangrijk vinden in het onderwijs en laten dat steeds meer zien op de scholen. SKOBOS wil dat kinderen niet alleen taal en rekenen leren, maar ook andere belangrijke zaken zoals werken met de computer, kritisch denken, je eigen talent ontdekken en samenwerken. Vooral bij de vakken voor wereldoriëntatie zijn leerlingen al volop bezig dit te leren.

Het bestuur houdt in de gaten of scholen voldoende resultaten behalen en ook werken aan de SKOBOS-plannen. Daar waar dat niet goed lukt, denkt het bestuur mee over manieren om het wel te laten slagen of om het beter te laten verlopen. Als de school er niet voor zorgt dat leerlingen voldoende resultaten behalen, grijpt het bestuur in.

Binnen SKOBOS werken de directeuren en het bestuur samen om het onderwijs steeds beter te maken. Ook de leraren en intern begeleiders werken hier steeds meer aan mee. Ze bespreken samen wat SKOBOS belangrijk vindt voor alle scholen en werken hier gezamenlijk aan. Hoewel de scholen veel vrijheid hebben om de doelen van SKOBOS op een manier in te vullen die past bij hun school, is hierdoor toch duidelijk sprake van één organisatie en niet vijf verschillende scholen.

Om te zorgen voor goede leraren wil SKOBOS dat zij blijven leren. Daarom heeft het bestuur een eigen academie waar medewerkers scholing kunnen volgen, passend bij wat SKOBOS en de school belangrijk vinden.

Bestuur: Stichting Katholiek Onderwijs De Beerzen, Oirschot/Spoordonk (SKOBOS)
Bestuursnummer: 40982

Aantal scholen onder bestuur: 5

Totaal aantal leerlingen: 1240

Lijst met onderzochte scholen:
Kindcentrum De Linde (08YI)
Basisschool De Beerze (10JK)

Het bestuur gaat ook verstandig om met het geld dat het van de overheid krijgt. Het weet hoeveel geld er nu en in de toekomst nodig is om het personeel en het onderwijs te betalen. Voor de scholen is duidelijk hoeveel geld ze mogen uitgeven.

Wat moet beter?

Het bestuur heeft geen duidelijke afspraken met de scholen gemaakt over hoe zij nagaan of de kwaliteit van het onderwijs voldoet aan wat hierover in de wet staat.

Het bestuur weet daardoor niet of alle scholen voldoen aan alle eisen voor goed onderwijs, zoals in de wet zijn aangegeven. Uit het onderzoek blijkt dat niet alle scholen voldoen aan deze eisen.

Het is belangrijk dat het bestuur hier zicht op heeft omdat de inspectie dit niet meer eens in de vier jaar bij alle scholen onderzoekt.

Wat kan beter

Het bestuur kan samen met alle betrokkenen de doelen duidelijker beschrijven. SKOBOS-scholen werken allemaal hard aan de plannen om het onderwijs te verbeteren. Het is alleen niet altijd duidelijk hoe en wanneer onderzocht wordt of de doelen bereikt zijn en wanneer iedereen tevreden is.

Vervolg

Wij hebben met het bestuur de afspraak gemaakt dat we over een jaar nagaan of het bestuur en de scholen voldoen aan de wet.

Inhoudsopgave

1.	Opzet vierjaarlijks onderzoek	5
2.	Resultaten onderzoek op bestuursniveau	8
3.	Resultaten verificatieonderzoek	19
	3.1. Kindcentrum De Linde	19
	3.2. Basisschool de Beerze	23
4.	Reactie van het bestuur	27

1. Opzet vierjaarlijks onderzoek

De inspectie heeft van 28 mei tot en met 14 juni 2018 een vierjaarlijks onderzoek uitgevoerd bij SKOBOS. In een vierjaarlijks onderzoek staat de volgende vraag centraal: is de sturing op kwaliteit op orde en is er sprake van deugdelijk financieel beheer? Het onderzoek wordt uitgevoerd aan de hand van vier deelvragen:

1. Heeft het bestuur doelen afgesproken met de scholen, heeft het voldoende zicht op de onderwijskwaliteit en stuurt het op de verbetering van de onderwijskwaliteit?
2. Heeft het bestuur een professionele kwaliteitscultuur en functioneert het transparant en integer?
3. Communiqueert het bestuur actief over de eigen prestaties en ontwikkelingen en die van zijn scholen?
4. Is het financieel beheer deugdelijk?

Werkwijze

Het onderzoek is uitgevoerd op twee niveaus: op bestuursniveau en op schoolniveau. Op het niveau van het bestuur richt het onderzoek zich met de vier deelvragen op de standaarden binnen de kwaliteitsgebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer.

Standaard	Onderzocht
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•
Financieel beheer	
FB1 Continuïteit	•
FB2 Doelmatigheid	
FB3 Rechtmatigheid	•

Om Kwaliteitszorg en ambitie te kunnen beoordelen doen we niet alleen onderzoek op het niveau van het bestuur, maar onderzoeken we tevens de onderwijskwaliteit van een deel van de scholen waarvoor het verantwoordelijk is. We onderscheiden binnen het vierjaarlijks onderzoek op schoolniveau verschillende typen onderzoek:

- *Verificatieonderzoek*

Het verificatieonderzoek is onderdeel van het onderzoek naar de kwaliteitszorg en het financieel beheer op bestuursniveau. We voeren het in de eerste plaats uit om vast te stellen of het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie voldoende is; het onderzoek laat zien of de sturing op de kwaliteit door het bestuur ook in de praktijk werkt. Het geeft ons in de tweede plaats zicht op de onderwijskwaliteit van de school. We hebben op twee scholen een verificatieonderzoek uitgevoerd.

- *Onderzoek naar aanleiding van risico's*

We voeren een kwaliteitsonderzoek uit bij scholen en besturen waar het vermoeden bestaat dat zij onvoldoende kwaliteit bieden.

Dit was bij SKOBOS op één school aan de orde. Tijdens een Stelselonderzoek (zie hieronder) is door ons signaleerd dat er op deze school mogelijke risico's zijn ten aanzien van belangrijke kwaliteitsstandaarden. Hierover is met het bestuur en de directie van de school een gesprek gevoerd. Naar aanleiding van dit gesprek is besloten geen uitgebreid onderzoek uit te voeren, maar wel het bestuur een herstelopdracht te geven. Zie hoofdstuk 2.3.

- *Onderzoek op verzoek goede school*

Een bestuur kan bij het vierjaarlijks onderzoek een verzoek doen aan de inspectie onderzoek uit te voeren bij scholen die naar de mening van het bestuur goed zijn. Hoewel het bestuur aangeeft dat er zeker scholen zijn, die dit predicaat verdienen, heeft het bestuur om principiële redenen hier geen gebruik van gemaakt.

- *Herstelonderzoek*

Wanneer er sprake is van eerder afgesproken vervolgtoezicht zullen we het herstelonderzoek waar mogelijk tegelijkertijd uitvoeren. Dit was bij SKOBOS niet aan de orde.

- *Stelselonderzoek*

Om op onderdelen een goed beeld te krijgen van de onderwijskwaliteit in een sector of over de sectoren heen bepalen wij jaarlijks welke standaard of welke standaarden daarvoor in aanmerking komen. Wij selecteren door middel van een steekproef scholen voor deze onderzoeken.

Onderstaand figuur geeft weer hoe het vierjaarlijks onderzoek bij scholen is ingericht. De informatie over de kwaliteit van deze scholen betrekken we bij onze jaarlijkse publicatie De Staat van het Onderwijs. Aangegeven is welke standaarden zijn onderzocht op de verschillende scholen. Ook is aangegeven welk type onderzoek is ingezet.

School	Verificatie	
	1	2
Onderwijsproces		
OP1 Aanbod	•	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•	•
OP3 Didactisch handelen	•	•
Kwaliteitszorg en ambitie		
KA1 Kwaliteitszorg	•	
KA2 Kwaliteitscultuur	•	•
KA3 Verantwoording en dialoog		•

1. Kindcentrum De Linde 2. Basisschool De Beerze

In het verificatieonderzoek onderzochten we op schoolniveau de standaarden Aanbod (OP1), Zicht op ontwikkeling (OP2), Didactisch handelen (OP3), Kwaliteitszorg (KA1), Kwaliteitscultuur (KA2) en Verantwoording en dialoog (KA3). Binnen deze standaarden bekeken we naast de basiskwaliteit ook of de bestuurlijke ambities zichtbaar waren. Het ging hier om de volgende ambities: '21st century skills en brede talentontwikkeling', 'passend onderwijs, met als kernbegrippen afstemming en leerkrachtgedrag', 'eigen verantwoordelijkheid leerlingen voor eigen leerproces' en 'professioneel en competent personeel dat eigenaar is van de eigen ontwikkeling'.

Onderzoeksactiviteiten

Om antwoord te geven op de onderzoeksvragen hebben we documenten geanalyseerd en gesprekken gevoerd met sleutelfiguren binnen de organisatie. We hebben tijdens de verificatieonderzoeken gesproken met directies, intern begeleiders, leerlingen en leraren en we hebben verschillende lessen bezocht.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen op de standaarden uit de kwaliteitsgebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer op bestuursniveau. Ook de afspraken over het vervolgtoezicht zijn opgenomen in hoofdstuk 2. Hoofdstuk 3 gaat in op de resultaten van de verificatieonderzoeken.

In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en rapportage opgenomen.

Legenda

Beoordelingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- G Goed
- V Voldoende
- O Onvoldoende
- K Kan beter

Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie
-  Financieel beheer

2. Resultaten onderzoek op bestuursniveau

In dit hoofdstuk geven we de resultaten weer van het onderzoek op bestuursniveau: de oordelen op de standaarden in de gebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer.

In onderstaande figuur zijn de resultaten samengevat. Te zien is wat het oordeel is op het kwaliteitsgebied Financieel beheer op bestuursniveau. In het eerste vierjaarlijks onderzoek op bestuursniveau geven we in het funderend onderwijs geen oordeel op het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie.

Ook is weergegeven in hoeverre onze oordelen overeenkomen met het beeld dat het bestuur zelf heeft van de gerealiseerde kwaliteit op de scholen en in hoeverre het beleid van het bestuur doorwerkt tot op schoolniveau.



Oordelen op bestuursniveau voor de gebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer

Het beeld van het bestuur over de kwaliteit komt niet overeen met het beeld van de inspectie



Het beeld van het bestuur komt volledig overeen met het beeld van de inspectie

Het beleid van het bestuur werkt niet door tot op school/opleidingsniveau



Het beleid van het bestuur werkt volledig door tot op school/opleidingsniveau

Samenvattend oordeel

Is de sturing op kwaliteit op orde en is er sprake van deugdelijk financieel beheer?

SKOBOS heeft een heldere en gezamenlijk gedragen visie op onderwijs. Deze visie en de kernwaarden zijn onlangs door alle betrokkenen opnieuw geformuleerd. Het strategisch beleidsplan geeft duidelijk richting om de ambities waar te maken en deze ambities zijn terug te vinden op de scholen.

Het bestuur stuurt vooral op het proces, om ervoor te zorgen dat directeuren en leraren daadwerkelijk met de ambities aan de slag gaan. Ook voor de randvoorwaarden om de ambities te realiseren is voldoende aandacht. Bijvoorbeeld door het realiseren van een eigen academie om leraren te scholen en coachen, zodat zij de kennis en vaardigheden krijgen om tegemoet te komen aan de ambities. De basiskwaliteit van het onderwijs wordt vooral in de gaten gehouden door het monitoren van de resultaten die leerlingen behalen, een jaarlijkse analyse van de basisondersteuning door de scholen, door gesprekken met directeuren en andere teamleden en de regelmatige schoolbezoeken.

Hoewel deze bestuursfilosofie door alle betrokkenen gewaardeerd wordt en als inspirerend wordt ervaren, ontbreekt het aan voldoende monitoring van de kwaliteit van het onderwijs. Dit geldt voor de eigen ambities, die nog weinig zijn gevat in concreet meetbare doelen. Maar dit geldt vooral voor de wettelijke bepalingen. Het bestuur is ervoor verantwoordelijk dat alle scholen hieraan voldoen. Door het ontbreken van een cyclisch stelsel van kwaliteitszorg heeft het bestuur hier onvoldoende zicht op. Uit het onderzoek blijkt dat niet alle scholen aan de wettelijke bepalingen voldoen. Het bestuur dient afspraken te maken met de scholen over de wijze waarop zij zich aan het bestuur over de wettelijke basiskwaliteit verantwoorden. Dit is vooral van belang nu de inspectie niet meer eens in de vier jaar alle scholen bezoekt om de brede kwaliteit in beeld te brengen.

SKOBOS kent een transparante en professionele cultuur. Het volgt de Code Goed Bestuur en verantwoordt zich gedegen aan zowel de raad van toezicht als de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. Beide gremia zijn bovendien kritische gesprekspartners voor het bestuur, die actief meedenken over het bestuursbeleid.

Ook de financiële positie van het bestuur is in orde. We zien op de korte of middellange termijn geen risico's voor de financiële continuïteit bij SKOBOS. Het bestuur voldoet aan de onderzochte standaarden van het kwaliteitsgebied Financieel beheer.

2.1. Kwaliteitszorg en ambitie

In de onderstaande tabel geven wij de oordelen en/of waarderingen weer op de standaarden van het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie, waarbij wij antwoorden geven op drie deelvragen.

 Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg	•		
KA2 Kwaliteitscultuur		•	
KA3 Verantwoording en dialoog		•	



In het eerste vierjaarlijks onderzoek op bestuursniveau geven we in het funderend onderwijs geen oordeel op het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie. We geven alleen een oordeel op de drie standaarden afzonderlijk. Aan de hand van deze oordelen geven we een kwalitatieve beschrijving van het kwaliteitsgebied.

Heeft het bestuur doelen afgesproken met de scholen, heeft het voldoende zicht op de onderwijskwaliteit en stuurt het op de verbetering van de onderwijskwaliteit (KA1)?

Deze vraag beantwoorden we deels positief, deels negatief. Het bestuur heeft doelen afgesproken met de scholen en stuurt op de verbetering van het onderwijs. Het bestuur heeft globaal zicht op de kwaliteit, waarbij de nadruk ligt op de mate waarin de scholen de doelen en ambities waarmaken, zoals aangegeven in het strategisch beleidsplan. Het bestuur heeft echter onvoldoende zicht op alle aspecten waaraan, volgens de wet, scholen minimaal moeten voldoen. Hiermee voldoet het bestuur niet aan de wet die stelt dat het bevoegd gezag dient zorg te dragen voor de kwaliteit van het onderwijs op de scholen. Onder 'zorg dragen voor' wordt onder andere verstaan: het naleven van de wettelijke bepalingen en het uitvoeren van het stelsel van kwaliteitszorg (art. 10, WPO). Om deze reden hebben we de standaard Kwaliteitszorg (KA1) met een onvoldoende beoordeeld.

Onvoldoende stelsel van kwaliteitszorg om wettelijke basiskwaliteit te garanderen

Het bestuur houdt zicht op de kwaliteit van het onderwijs door het voeren van gesprekken met de directeuren, het bezoeken van de scholen en het verzamelen van gegevens over de opbrengsten en andere kengetallen (bv. ziekteverzuim, aantal leerlingen, aantal arrangementen). Hierdoor heeft het bestuur globaal zicht op de kwaliteit van het onderwijs.

Wanneer de opbrengsten achterblijven is dit voor het bestuur een belangrijk signaal dat de kwaliteit tekortschiet. Op dat moment stuurt het bestuur op verbeteringen door met de directeur in gesprek te gaan en opdracht te geven het onderwijs zodanig te verbeteren dat de resultaten weer op voldoende niveau komen. De afgelopen jaren is in het kader van passend onderwijs ook flink ingezet op het versterken van de basisondersteuning. Hieruit is voortgekomen dat alle scholen jaarlijks een eigen analyse van de basisondersteuning maken, waaruit maatregelen kunnen volgen om deze te verbeteren.

Omdat het bestuur ook regelmatig op de scholen komt kan het zich ook een beeld vormen van het schoolklimaat.

Hoewel er voldoende zicht is op de kwaliteit van de scholen heeft het bestuur weinig tot geen zicht op het voldoen aan belangrijke wettelijke bepalingen. Zo zorgt het bestuur er onvoldoende voor dat de scholen in hun schoolplannen aangeven op welke wijze zij hun kwaliteit cyclisch evalueren, zoals de wet aangeeft (WPO, artikel 12, eerste en vierde lid). Elke school doet dit in min of meerdere mate op eigen wijze, waarbij we constateren dat dit niet altijd helder in de schoolplannen is aangegeven.

Daarnaast ontbreekt het aan afspraken over hoe de scholen zich verantwoorden aan het bestuur over de kwaliteit van hun onderwijs. Het gaat hierbij vooral om de vraag of alle scholen kunnen aantonen dat ze voldoen aan de basiskwaliteit zoals in de wet is aangegeven. Dit geldt niet voor de resultaten en de evaluatie van de zorgstructuur/ basisondersteuning, waar wel afspraken over zijn.

Zo blijkt uit de gesprekken en verificatieonderzoeken dat niet alle scholen voldoen aan wettelijke eisen rond de sociale veiligheid en aspecten van aanbod (burgerschap). Dit betekent niet dat sprake zou zijn van onveilige scholen of onvoldoende aanbod op het gebied van burgerschap. Het gaat hier om elementen die expliciet in de wet zijn opgenomen, zoals het jaarlijks meten van de veiligheidsbeleving en het vaststellen van doelen en een leerlijn voor burgerschap.

In de periode dat het vierjaarlijks onderzoek is uitgevoerd, heeft op één van de scholen van SKOBOS ook een thema-onderzoek plaatsgevonden. Tijdens dit themaonderzoek werden risico's gesignaleerd ten aanzien van wettelijke aspecten rond didactisch handelen (OP) en zicht op ontwikkeling (OP2). Hoewel dit bij bestuur en school bekend was, kwam dit niet uit verantwoordingsdocumenten naar boven.

Een stelsel van kwaliteitszorg, om deze wettelijke bepalingen (zo objectief mogelijk) te evalueren en borgen, is nodig om aan te kunnen tonen dat alle scholen aan de wettelijke basiskwaliteit voldoen.

SKOBOS-doelen gericht op maatschappelijke kernwaarden en missie
Het bestuur heeft in het strategisch beleidsplan 2018-2022 op hoofdlijnen duidelijke en ambitieuze doelen aangegeven.

Dit plan is een voortzetting van het strategisch beleidsplan 2015-2018 en is gericht op ...”brede talentontwikkeling van alle kinderen waarin zij ook zelf verantwoordelijkheid nemen voor hun ontwikkeling”.

SKOBOS wil dit bereiken door onder andere in te zetten op:

- optimaal passend onderwijs: scholen die allemaal voldoen aan de eisen van basisondersteuning en werken volgens een heldere zorgstructuur;
- brede talentontwikkeling en 21^{ste} eeuwse vaardigheden door een breed aanbod, toepassing van ict en onderwijsvormen die leerlingen uitdagen en verantwoordelijk maken voor hun eigen leerproces (SKOBOS 2.0);
- deskundig personeel dat zich verantwoordelijk voelt voor de eigen ontwikkeling en de onderwijsontwikkelingen van SKOBOS.

In 2017 heeft een fusieverkenning plaatsgevonden tussen SKOBOS en een ander schoolbestuur. De uitkomst van de verkenning is dat SKOBOS toch als zelfstandig bestuur door gaat. Dit heeft aanleiding gegeven om met alle betrokkenen opnieuw naar de kernwaarden, visie en missie te kijken. De nieuwe kernwaarden gaan uit van ‘open minded’, ‘verbonden’ en ‘verantwoordelijk’. Missie en visie zijn gericht op ... ‘een rijk aanbod aan kinderopvang en onderwijs zodat onze kinderen zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen tot creatieve, kritische en sociale wereldburgers.’ Deze nieuw geformuleerde kernwaarden en missie/visie passen goed bij de doelen zoals opgenomen in het strategisch beleidsplan en geven blijk van een breed gevoelde maatschappelijke opdracht leerlingen goed voor te bereiden op de toekomst. Ook de inrichting van een taalvoorziening voor nieuwkomers, waarbij zowel taalonderwijs als expertisevorming uitgangspunten zijn, geven blijk van deze maatschappelijke opdracht.

Het bestuur heeft in de afgelopen jaren al veel in gang gezet om deze doelen te behalen. Alle scholen werken al met vormen van thematisch onderwijs, waarbij ict functioneel ingezet wordt en leerlingen meer 21^{ste} eeuwse vaardigheden leren. Ook zijn er heldere afspraken gemaakt over het vormgeven van passend onderwijs, de basisondersteuning en de inzet van zorgarrangementen. Dat de scholen hier volop mee bezig zijn, was duidelijk te zien tijdens de verificatiebezoeken.

De meeste doelen in het strategisch beleidsplan zijn op hoofdlijnen geformuleerd. Dit betekent dat scholen de vrijheid hebben om aan te geven op welke wijze zij de doelen willen bereiken en in welk tempo. Nadeel is dat er geen duidelijke afspraken zijn over wanneer SKOBOS tevreden is met het resultaat en op welke wijze en wanneer dit geëvalueerd wordt. Ook in de plannen van de scholen die bezocht zijn, is dit in veel gevallen niet concreet en meetbaar geformuleerd. Dat geldt in mindere mate voor het SKOBOS 2.0 project.

Dit project is bovenschols verder uitgewerkt in meer concrete doelen en elke school heeft een schoolspecifiek SKOBOS 2.0 plan waarin de doelen op schoolniveau concreet uitgewerkt zijn. Ook zijn er concrete doelen geformuleerd voor het versterken en vormgeven van de basisondersteuning in het kader van Passend Onderwijs en het Schoolondersteuningsprofiel.

Geest van de wet en letter van de wet

Het bestuur hanteert een bestuurssfilosofie die uitgaat van handelen in de geest van de wet. Het proces, de eigenheid en verantwoordelijkheid van de scholen en - vooral - mensen in beweging brengen in de goede richting. Die richting is met alle betrokkenen bepaald en iedere medewerker heeft de verantwoordelijkheid mee te gaan in die richting. Het bestuur merkt ook dat alle medewerkers de goede richting op gaan, maar dat het op verschillende manieren gebeurt en in wisselend tempo. Scholen hebben een hoge mate van vrijheid om invulling aan het bestuursbeleid te geven.

In de geest van de wet heeft het bestuur ook goed zicht op de kwaliteit op alle scholen en belangrijke onderdelen van kwaliteit worden gemonitord, zoals de opbrengsten, de financiën en de zorgstructuur.

Dit neemt echter niet weg dat het bestuur eindverantwoordelijk blijft en er ook op toe hoort te zien dat scholen zich houden aan de letter van de wet: de wettelijke voorschriften. Dit betekent het maken van heldere afspraken over hoe de scholen zich verantwoorden over het voldoen aan alle wettelijke bepalingen.

Heeft het bestuur een professionele kwaliteitscultuur en functioneert het transparant en integer (KA2)?

Deze standaard beoordelen we als voldoende, omdat het bestuur voldoet aan de wettelijke eisen. De structuur en cultuur bieden een voedingsbodem voor kwaliteit. De uitgangspunten van de Code Goed Bestuur zijn herkenbaar in de bestuurlijke inrichting en het bestuurlijk handelen. Er is een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling en het bestuur zorgt voor professionalisering van het personeel om de kwaliteit van het onderwijs op peil te houden.

De verantwoordelijkheidsverdeling is vastgelegd in statuten, maar ook in de praktijk is duidelijk wie welke taak en rol heeft. De raad van toezicht heeft daarnaast een heldere notitie waarin de rollen, taken en verantwoordelijkheden van de raad van toezicht beschreven staan. Onlangs is het interne toezichtkader vernieuwd. Om voeling te houden met de praktijk vergadert de raad regelmatig op één van de scholen, waarbij aan de school gevraagd wordt een korte presentatie te geven over belangrijke schoolontwikkelingen en uitwerkingen van het SKOBOS-beleid op de school.

Het bestuur heeft een duidelijke visie op goed onderwijs. Uit alle gesprekken en bezoeken blijkt dat deze visie gedeeld wordt binnen alle geledingen. De wijze waarop het bestuur de visie uitdraagt en ruimte geeft aan de scholen om de visie te operationaliseren in eigentijds onderwijs, wordt door iedereen gewaardeerd. Aangegeven wordt dat de bestuurder op dit gebied een belangrijke drijvende kracht is en al veel onderwijsvernieuwing in gang heeft gezet.

Om de doelen te bereiken heeft het bestuur flink geïnvesteerd in het ontwikkelen van talenten van medewerkers en het versterken van competenties. SKOBOS heeft hiervoor een eigen academie opgezet. Medewerkers kunnen cursussen en trainingen volgen in het verlengde van de SKOBOS-ambities.

Zo zijn er trainingen gericht op passend onderwijs en ict. Maar ook loopbaanoriëntatie behoort tot het aanbod van de academie. Dit jaar is er bovendien een project 'ervaren werkdruk' gestart, waaraan onder andere leraren deelnemen. Doel van het project is te komen tot aanbevelingen om de ervaren werkdruk te verminderen.

Komend schooljaar zal verder gewerkt worden aan de invoering van een digitaal portfolio voor leraren, waarin ze onder andere kunnen aangeven welke kennis en vaardigheden ze hebben verworven.

Ten slotte zorgt het bestuur er voor dat steeds meer directeuren, intern begeleiders en leraren mede verantwoordelijk worden voor het realiseren van het strategisch beleidsplan. Zij leiden of nemen deel aan werkgroepen die zich onder andere met de doelen van het strategisch beleidsplan bezighouden.

Communiqueert het bestuur actief over de eigen prestaties en ontwikkelingen en die van zijn scholen (KA3)?

Het bestuur voldoet op deze standaard aan de wettelijke bepalingen. Zo verantwoordt het bestuur zich jaarlijks over de doelen en resultaten in het jaarverslag. Dit jaarverslag is toegankelijk voor alle geïnteresseerden via de website van het bestuur.

Daarnaast verantwoordt het bestuur zich regelmatig aan de raad van toezicht over onder andere de opbrengsten van de scholen en de voortgang van het strategisch beleid. Alleen verantwoording over alle aspecten van de wettelijke basiskwaliteit is nog een aandachtspunt. De raad van toezicht geeft zelf ook aan dat zij zich daar meer op kunnen richten, nu de inspectie niet meer eens in de vier jaar de brede wettelijke kwaliteit op alle scholen onderzoekt.

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) wordt voldoende geïnformeerd door het bestuur over belangrijke onderwerpen. De afgelopen tijd is de GMR steeds meer een kritische gesprekspartner geworden die niet alleen geïnformeerd wordt, maar ook meegenomen wordt in de beleidsvorming en meedenkt bij belangrijke aangelegenheden, zoals het fusietraject afgelopen jaar.

Draagvlak voor beleid

Bij de totstandkoming van het huidige strategisch beleidsplan en de nieuwe kernwaarden en visie/missie zijn de raad van toezicht, GMR, directeuren en leraren betrokken geweest. Hierdoor is een breed draagvlak gecreëerd. Het bestuur geeft aan dat leerlingen hier ook indirect bij betrokken zijn geweest via de scholen en de overige ouders via de afzonderlijke medezeggenschapsraden.

Horizontale verantwoording en dialoog

Het bestuur geeft informatie over het beleid en de resultaten van dat beleid via de website van het bestuur. Dit is toegankelijke informatie. Ook de GMR biedt informatie over wat zij jaarlijks aan onderwerpen hebben behandeld. Deze informatie is echter niet actueel.

Het bestuur voert verder regelmatig overleg met verschillende samenwerkingspartners zoals de kinderopvang, de gemeente en het samenwerkingsverband.

SKOBOS en de Kinderopvang hebben invloed op elkaars strategisch beleid. Zo is er onlangs op beleidsniveau een gezamenlijke studiedag geweest.

Er is op operationeel niveau ook een goede samenwerking met de gemeente in het kader van passend onderwijs en jeugdhulp. Waar nodig en praktisch is er ook met de gemeente in het kader van de taalproblematiek gezamenlijkheid afgesproken.

Ook zoekt SKOBOS regelmatig de politiek op in het kader van de totstandkoming van integrale kindcentra.

2.2. Financieel beheer

Wij baseren ons oordeel over het kwaliteitsgebied Financieel beheer op de beoordeling van de onderliggende standaarden voor financiële continuïteit en rechtmatigheid. Wij geven in beginsel geen oordeel over financiële doelmatigheid.

De standaarden financiële continuïteit en rechtmatigheid zijn beide beoordeeld als 'voldoende'. Het financieel beheer is dan ook beoordeeld als 'voldoende'

Financieel beheer	V	
	O	V
FB1 Continuïteit		•
FB3 Rechtmatigheid		•



Financiële continuïteit

In onderstaande tabel zijn de financiële kengetallen van het bestuur uit de jaarverslaggeving over de afgelopen en de toekomstige drie jaren afgezet tegen de signaleringswaarden ('indicatie') die wij gebruiken in onze jaarlijkse risicodetectie.

Kengetallen	Indicatie	Realisatie			Prognose		
		2014	2015	2016	2017	2018	2019
Liquiditeit (current ratio)	< 0,75	3,58	5,34	2,72	1,95	1,68	3,58
Solvabiliteit 2	< 0,30	0,80	0,87	0,77	0,75	0,72	0,80
Weerstandsvermogen	< 5%	53,10%	50,60%	45,40%	39,30%	32,80%	53,10%
Huisvestingsratio	> 10%	4,59%	6,10%	6%	nvt	nvt	nvt
Rentabiliteit	< 0%	-1,15%	-4,83%	-6,28%	-6,46%	-6,79%	-1,15%

Wij beoordelen de financiële continuïteit als 'voldoende'. Zoals blijkt uit de tabel is er immers geen sprake van waarden die wijzen op een mogelijk financieel risico voor de continuïteit van het onderwijs op de korte of middellange termijn. In ons onderzoek vonden wij geen belangrijke informatie die strijdig is met dat beeld.

Financiële doelmatigheid

Omdat dit aspect van het interne toezicht op dit moment sectorbreed nog in ontwikkeling is geven wij nog geen oordeel over de financiële doelmatigheid. Wel informeren wij bij besturen naar aspecten van doelmatigheid en geven we mogelijke aandachtspunten ter verbetering. Bij SKOBOS gaat het om de volgende aandachtspunten:

Volgens artikel 17c van de WPO is het de wettelijke taak van het intern toezicht om onder andere toe te zien op de doelmatige besteding van de middelen en om dit toezicht te verantwoorden in het jaarverslag. De commissie financiën van de raad van toezicht voert deze taak ook uit. Dit leggen zij vast in verslagen. Het verantwoorden hiervan in het jaarverslag ontbreekt echter nog.

Het bestuur ontvangt jaarlijks financiële middelen voor passend onderwijs van het samenwerkingsverband waarin het participeert (2016: € 418.000). In het bestuursverslag is geen verantwoording afgelegd over de besteding en de effecten hiervan en de terugkoppeling hierover aan het samenwerkingsverband. Gezien de omvang van de ontvangen middelen en het belang van passend onderwijs verwachten wij dat het bestuur ook hier in volgende bestuursverslagen aandacht aan zal besteden.

Financiële rechtmatigheid

We hebben de financiële rechtmatigheid voor SKOBOS als ‘voldoende’ beoordeeld. Ons oordeel bij deze standaard gaat enerzijds uit van de bevindingen van de instellingsaccountants uit het eerstelijnstoezicht op de financiën van het onderwijs. Anderzijds speelt aanvullende informatie een rol, zoals signalen en (lopende) onderzoeken op het gebied van financiële rechtmatigheid. Beide aspecten leiden gezamenlijk tot een gewogen oordeel. In het onderzoek bij Stichting Katholiek Onderwijs De Beerzen hebben zich aan ons geen gegevens voorgedaan die een positieve waardering van de financiële rechtmatigheid in de weg staan.

Bij Stichting Katholiek Onderwijs De Beerzen voerden wij ten tijde van het vierjaarlijks onderzoek een separaat specifiek onderzoek uit naar investeringen in huisvesting. De aard en omvang van de verwachte uitkomsten daarvan staan een positieve waardering van de financiële rechtmatigheid echter niet in de weg.

2.3. Afspraken over vervolgtoezicht

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
Bestuur		
Kwaliteitszorg, artikel 10 en 12, WPO	Het bestuur zorgt voor het inrichten van een stelsel van kwaliteitszorg, waardoor aangetoond kan worden in hoeverre scholen voldoen aan de wettelijke basiskwaliteit. Het bestuur zorgt ervoor dat scholen dit stelsel hebben opgenomen in hun schoolplan. Het bestuur verantwoordt zich hierover tijdens het reguliere vierjaarlijks onderzoek.	Wij voeren over vier jaar weer een vierjaarlijks onderzoek uit en gaan dan na of het bestuur de tekortkoming heeft opgeheven. Wij voeren in het tweede kwartaal van 2019 een voortgangsgesprek.
Scholen		
Alle scholen SK1 Veiligheid: artikel 4c WPO, memorie van toelichting en artikel 12, lid 2d	Het bestuur zorgt ervoor dat alle scholen voldoen aan de wettelijke bepalingen rond sociale veiligheid. Het bestuur verantwoordt zich hierover uiterlijk in het tweede kwartaal van 2019, voorafgaand aan het voortgangsgesprek.	Wij voeren in het tweede kwartaal van 2019 een voortgangsgesprek met het bestuur.
ogVU St. Antoniuschool OP2 Zicht op ontwikkeling: artikel 8, 1e, 4e, 6e, 8e en 11e lid en artikel 12, lid 4a, WPO en OP3 Didactisch handelen: artikel 12, 2e en 3e lid, artikel 8, 1e lid en artikel 2, WPO	Het bestuur zorgt ervoor dat de St. Antoniuschool voldoet aan de wettelijke bepalingen rond zicht op ontwikkeling en didactisch handelen. Het bestuur verantwoordt zich hierover uiterlijk in het tweede kwartaal van 2019, voorafgaand aan het voortgangsgesprek middels een (objectieve) evaluatie van deze standaarden.	Wij voeren in het tweede kwartaal van 2019 een voortgangsgesprek met het bestuur.

3. Resultaten verificatieonderzoek

3.1. Kindcentrum De Linde

Kindcentrum De Linde heeft, na onrustige jaren met veel personeelwisselingen, nu een stabiel team. De rust in het team heeft zijn uitwerking op de leerlingen en de ouders. Het team werkt vanuit een gezamenlijk gedragen visie, eigenaarschap en professionaliteit aan belangrijke ontwikkelingen om het onderwijs te verbeteren. De leraren hebben er vertrouwen in dat het aankomende vertrek van de directeur daar geen verandering in zal brengen.

Het kwaliteitsoordeel dat het bestuur heeft van deze school komt overeen met ons oordeel. Ook zien we voldoende sturing van het bestuur terug in de ambities van de school. De ambities passen binnen het strategisch beleidsplan van het bestuur.

Onderwijsproces	O	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling		•	
OP3 Didactisch handelen		•	



Aanbod voldoet aan de kerndoelen, goede aanzetten voor meer betekenisvol en toekomstgericht aanbod (OP1)

De Linde heeft een breed aanbod dat voldoet aan de kerndoelen. Ook zien we de beleidsthema's van SKOBOS rond 21^{ste} eeuwse vaardigheden en brede talentontwikkeling terug in de ambities van De Linde. Zo wil de school zich steeds meer richten op vaardigheden en kennis, die voor kinderen belangrijk zijn voor hun latere leven. Om dit te bereiken maakt de school weloverwogen keuzes bij het aanschaffen van methodes en het invoeren van methodieken. Voorbeelden hiervan zijn de invoering van het ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO) in de onderbouw en het Ontdekwerk in de bovenbouw. Ook de rijke leeromgeving en het nieuw gecreëerde leerplein ondersteunen deze ambitie.

Het aanpassen van het aanbod zodat het meer gericht is op de verschillen en talenten van leerlingen is wel nog in ontwikkeling. Zo zijn er op SKOBOS-niveau leerlijnen uitgewerkt voor 21^{ste} eeuwse vaardigheden, mediawijsheid en ict. Deze moeten de komende tijd op De Linde nog geïmplementeerd worden. Ook het OGO en het Ontdekwerk staan nog in de kinderschoenen en zullen de komende tijd verder uitgewerkt, uitgerold en geborgd worden. De school is bovendien ook zoekende naar meer betekenisvol leesonderwijs in groep 3.

In verschillende methodes en projecten komt het aanbod burgerschap en sociale integratie aan bod. Er is echter nog onvoldoende sprake van een gerichte leerlijn voor dit leergebied voor de groepen 1 tot en met 8, waarbij heldere doelen gesteld zijn. Dit is nog een aandachtspunt voor de school.

Basis op orde, nog kansen voor verdere verdieping (OP2)

De school voldoet aan de basiskwaliteit op deze standaard. Dat betekent dat de leraren voldoende informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen verzamelen om het onderwijs hierop te kunnen afstemmen. De school heeft bovendien een duidelijke zorgstructuur.

Conform het beleidsthema van SKOBOS heeft de school ingezet op het versterken van de basisondersteuning. Hierdoor is duidelijk op welke wijze extra ondersteuning aan leerlingen geboden kan worden. Ook krijgen leraren voldoende scholing en coaching om de ondersteuning te kunnen geven. Een belangrijk uitgangspunt op De Linde is dat ambulante begeleiding altijd gekoppeld is aan de ondersteuning die de leraar biedt. Hierdoor is sprake van eenduidigheid voor de leerling en een doorgaande ondersteuningslijn.

De school is net begonnen met de invoering van een kindvolgsysteem in de groepen 1 en 2. Dit volgsysteem moet de komende tijd meer gebruikt gaan worden om de (spel)begeleiding en het aanbod af te stemmen op de zone van de naaste ontwikkeling.

Ook is verdere verdieping mogelijk door, met name bij leerlingen die onvoldoende lijken te profiteren van het onderwijs, diepgaander te analyseren wat de oorzaak is en deze informatie te benutten voor gerichte en kortdurende ondersteuning, instructie en verwerkingsopdrachten om het hiaat weg te werken en/of een inhaalslag te maken.

De leerlingen zelf betrekken bij het analyseren van de resultaten en met hen samen ontwikkelingsdoelen stellen, past ook in de visie van de school en kan op termijn een mooie aanvulling zijn.

Ten slotte kan de school nadenken over de wijze waarop de vorderingen op andere ontwikkelingsgebieden gevolgd kunnen worden, zoals de motorische ontwikkeling, de creatieve en muzikale ontwikkeling en de vaardigheden op het gebied van ict en andere belangrijke 21^{ste} eeuwse vaardigheden. De leerlijnen die voor deze laatste ontwikkelingsgebieden op SKOBOS-niveau zijn ontwikkeld, kunnen hier als uitgangspunt dienen.

Leerkrachtcompetenties steeds meer gericht op de visie, afstemming op verschillen vraagt om versterking (OP3)

De leraren van De Linde geven heldere instructie. Leerlingen worden actief betrokken bij de les en tijdens de zelfstandige verwerking zijn leerlingen overwegend geconcentreerd en taakgericht bezig. Hiermee voldoet de school aan de basiskwaliteit.

De leraren in de onderbouw werken ontwikkelingsgericht. Het specifieke onderwijs aan het jonge kind komt al mooi uit de verf: betekenisvol onderwijs, spelbevordering en een rijke, uitdagende leeromgeving zijn belangrijke aspecten voor goed onderwijs aan jonge kinderen en dat zien wij terug op de school.

Duidelijk is ook, dat de leraren naast het lesgeven ook proberen de meer coachende rol op zich te nemen. Het streven om leerlingen meer eigenaar te maken van hun eigen leerproces vraagt hierom, maar vraagt van de leraren tevens een omslag, die voor sommigen nog best lastig is.

De afstemming van het onderwijs op de verschillen tussen leerlingen, kan en zal binnen de school nog versterkt worden wanneer het OGO en het Ontdekwerk verder uitgewerkt worden. Het gaat hierbij niet alleen om niveauverschillen, maar ook verschillen in talenten en leerstijlen.

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg	•		
KA2 Kwaliteitscultuur		•	



Veel aandacht voor onderwijsverbetering, minder nadruk op cyclisch evalueren basiskwaliteit (KA1)

De kwaliteitszorg is met een onvoldoende beoordeeld omdat de school ten eerste in haar schoolplan niet duidelijk beschrijft op welke wijze zij de kwaliteit van het onderwijs evalueert, verbetert en borgt (art. 12, vierde lid, en art. 10, WPO). Er is sprake van een PDCA-cyclus, maar deze is verder niet uitgewerkt in een cyclisch systeem waarin duidelijk wordt welke onderwijsleerprocessen wanneer en op welke wijze geëvalueerd worden. Ten tweede ontbreekt het aan evaluatiegegevens over belangrijke aspecten die tot de wettelijke basiskwaliteit behoren. Dit betekent dat de school op die aspecten niet voldoende zicht heeft. Het gaat hierbij onder andere om het veiligheidsbeleid (art. 4c, WPO en art. 12, tweede lid, WPO) en de ononderbroken ontwikkeling van leerlingen (art. 8, eerste, vierde en elfde lid, WPO).

Dat betekent niet dat het management van de school geen zicht heeft op andere aspecten van de kwaliteit. De school houdt tevredenheidsspeilingen bij ouders, leerlingen en personeel. De opbrengsten van de school worden twee keer per jaar geanalyseerd en de directie en de intern begeleiders leggen groepsbezoeken af om na te gaan wat de kwaliteit van het pedagogisch/didactisch handelen is. Ook is er een kwaliteitshandboek, waarin alle afspraken en processen vastgelegd zijn.

Deze acties leiden echter nog niet vanzelfsprekend tot het borgen van de basiskwaliteit en het doorvoeren van verbeteringen waar nodig. Het ontbreken van evaluatiegegevens maakt het ook moeilijk om het bestuur te voorzien van de nodige informatie over de basiskwaliteit van De Linde.

De Linde heeft wel een duidelijke visie op onderwijs. Er zijn bovendien heldere en doelgerichte plannen om het onderwijs in de richting van de visie te verbeteren. Een goede prioritering en planning is daarin opgenomen en van belang, gezien het enthousiasme van het team.

Professioneel en betrokken team, dat steeds meer van en met elkaar leert (KA2)

De kwaliteitscultuur van De Linde voldoet aan de eisen die hiervoor gesteld worden. Dat betekent dat de school een structuur en cultuur heeft die gericht zijn op kwaliteit en verbetering. Daarnaast handelt de schoolleiding vanuit een heldere verantwoordelijkheidsverdeling tussen de schoolleiding, de leraren en overige medewerkers en is er voortdurende aandacht voor het versterken van de professionaliteit, rekening houdend met de bekwaamheidseisen.

Ook zijn alle teamleden aantoonbaar eigenaar van de visie van de school. Gezamenlijk werken ze aan steeds beter onderwijs voor hun leerlingen. Dit gebeurt binnen de professionele leerteams maar ook door steeds meer met en van elkaar te leren. Regelmatige scholingen en studiedagen - onder andere aan de SKOBOS-academie - en collegiale consultaties zorgen voor het versterken van de competenties. Hiermee is ook de SKOBOS-ambitie te zorgen voor 'professioneel en competent personeel dat eigenaar is van de eigen ontwikkeling' duidelijk zichtbaar in ontwikkeling op De Linde.

Het team is terecht trots op de professionele cultuur, maar geeft ook aan dat het nog in ontwikkeling is. Als belangrijk aandachtspunt geven de teamleden aan dat ze willen leren elkaar meer feedback te geven en aan te spreken op het nakomen van afspraken.

3.2. Basisschool de Beerze

Basisschool De Beerze is een grote school met twee locaties, ontstaan uit een fusie van twee dorpsscholen in 2013. De school werkt weloverwogen en gestaag aan steeds beter en eigentijds onderwijs voor de kinderen. Daarnaast heeft de school een duidelijke focus op het behouden en verder versterken van de basiskwaliteit. Dit blijkt uit de goede kwaliteit van het didactisch handelen en het zicht op de ontwikkeling van kinderen. De SKOBOS-ambities zien we voldoende terug in de ontwikkeling van de school. Een onderdeel van deze ambities is de leerlingen meer eigenaar te maken van hun eigen leerproces en leraren meer eigenaar te maken van de kwaliteit van het onderwijs op de school.

Dit stelt het team van De Beerze de komende jaren voor de uitdaging om langzamerhand de grip en regie op de processen, die zowel op management- als leraarniveau stevig zijn, iets losser te laten.

Het kwaliteitsoordeel dat het bestuur heeft van deze school komt grotendeels overeen met ons oordeel.

Onderwijsproces	O	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling			✓
OP3 Didactisch handelen			✓



Aanbod is breed, koppeling 21^{ste} eeuwse leerlijnen aan aanbod en leerlijn burgerschap nog in ontwikkeling (OP1)

Basisschool De Beerze heeft een breed aanbod, dat voldoet aan de kerndoelen en is afgestemd op de leerlingenpopulatie. Hiermee voldoet de school aan de wettelijke basiskwaliteit.

De afgelopen jaren is de school bezig geweest om het aanbod van beide locaties te harmoniseren. Dit jaar zal de volledige harmonisatie een feit zijn, als er schoolbreed voor een nieuwe taalmethode gekozen wordt. De school geeft aan weloverwogen keuzes te maken in haar aanbod. Dit betekent dat de keuze voor methodes moet passen bij de visie en speerpunten van de school, zoals aangegeven in het schoolplan. De speerpunten zijn gericht op de 21^{ste} eeuwse vaardigheden, de brede talentontwikkeling en lezen/leesbevordering. Dit zien we duidelijk terug in het aanbod, zoals bij de keuze voor één geïntegreerd programma voor wereldoriënterende en creatieve vakken.

Hiermee geeft De Beerze bovendien invulling aan de SKOBOS-ambities '21^{ste} eeuwse vaardigheden' en 'brede talentontwikkeling'.

In het kader van het project SKOBOS 2.0 zijn leerlijnen ontwikkeld voor belangrijke 21^{ste} eeuwse vaardigheden. Deze leerlijnen zullen de komende jaren duidelijker gekoppeld worden aan dit geïntegreerde programma. Dit geldt ook voor de groepen 1/2, waar de koppeling bovendien plaats zal vinden met de gebruikte kleutermethode. In verschillende methodes en projecten komt het aanbod burgerschap en sociale integratie aan bod. Er is echter nog onvoldoende sprake van een gerichte leerlijn voor dit leergebied voor de groepen 1 tot en met 8, waarbij heldere doelen gesteld zijn. Dit is nog een aandachtspunt voor de school.

Alle kinderen zijn in beeld en analyse van resultaten zijn scherp genoeg om onderwijs optimaal te kunnen afstemmen op onderwijsbehoeften (OP2)

De school voldoet in hoge mate aan de wettelijke basiskwaliteit op deze standaard. Vandaar dat deze standaard met een goed is beoordeeld.

De leraren houden goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen door op verschillende manieren informatie te verzamelen over de kennis en vaardigheden van de leerlingen. Deze informatie benutten zij voor het indelen van leerlingen in verschillende instructiegroepen. Dit is aangegeven in de groepsplannen. De beoordeling 'goed' is gebaseerd op de kwaliteit van de analyses van de resultaten. Leraren zijn in staat om diepgaand te analyseren waar leerlingen op uitvallen en waarom dit zo is. Deze informatie benutten de leraren voor doelgerichte en kortdurende ondersteuning, instructie en verwerkingsopdrachten om het hiaat weg te werken en/of een inhaalslag te maken. De te bereiken doelen zijn vastgelegd en zowel geformuleerd in termen van hiaatdoelen als doelen gericht op vaardigheidsgroei. Ook betreft de leraar de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen bij het bepalen van de aanpak en het aanbod.

De intern begeleiders zien er op toe dat alle leraren op deze wijze de resultaten van de leerlingen kunnen vertalen in een passende aanpak voor elk kind. Dit geldt ook voor leerlingen die meer aan kunnen en passende instructie en uitdagend aanbod nodig hebben. Ook de brede ontwikkeling van de kleuters wordt systematisch gevolgd en benut voor het stellen van doelen per leerling.

Een volgende, logische stap voor de school is het in kaart brengen van de ontwikkeling van de leerlingen op die gebieden die vallen onder de ambitie van de school, zoals de 21^{ste} eeuwse vaardigheden. De leerlijnen die hiervoor op SKOBOS-niveau zijn ontwikkeld kunnen hier als uitgangspunt dienen.

Ook de SKOBOS-ambitie om leerlingen meer verantwoordelijkheid te geven voor hun eigen leerproces kan de komende tijd meer uitgewerkt worden.

Leerkrachtvaardigheden stijgen uit boven de basiscompetenties (OP3)

De school kan aantonen dat alle leraren van De Beerze de basiscompetenties beheersen. De groepsbezoeken die wij hebben afgelegd bevestigen dit. De leraren geven helder en gestructureerd instructie. Zij stemmen deze instructie af op de behoefte van de (groepen) leerlingen. Daarnaast zijn zij in staat een leerklimaat te creëren waardoor leerlingen actief betrokken zijn. Met behulp van de diepgaande analyse van de resultaten en de vertaling in onderwijsbehoefte op lange en korte termijn, zijn leraren in staat het onderwijs goed af te stemmen op de verschillen tussen leerlingen. Bovendien is duidelijk dat de leraren zich verder hebben bekwaamd in het activerend lesgeven, coöperatieve werkvormen en het creëren van een rijke leeromgeving. Hiermee stijgen de leraren uit boven de basiskwaliteit. Het effect op de leerlingen is een hoge motivatie en een goede taakgerichtheid. Hiermee voldoet de school aan een belangrijke ambitie van SKOBOS: competente leraren die in staat zijn hun onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van leerlingen.

Er vindt nog wel regelmatig professionele discussie plaats over de meest ideale organisatievorm om ervoor te zorgen dat ook in combinatiegroepen aan alle behoeften tegemoet gekomen kan worden.

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA2 Kwaliteitscultuur		•	
KA3 Verantwoording en dialoog		•	



Professionele kwaliteitscultuur al voldoende, maar de ambitie ligt hoger (KA2)

De school heeft sinds de fusie enkele jaren nodig gehad om de culturen van beide locaties op elkaar af te stemmen. Nu is duidelijk dat er echt sprake is van één team. Alle teamleden delen de visie en missie van de school en werken gezamenlijk aan de schoolontwikkeling. Zo nemen leraren deel aan diverse werkgroepen die verantwoordelijk zijn voor het uitwerken van verschillende onderwijsverbeteringen. Hierdoor zijn alle teamleden betrokken bij en steeds meer medeverantwoordelijk voor het onderwijs op de school. Ook nemen veel teamleden deel aan scholingen en workshops om hun eigen professionaliteit te verbeteren. Hierbij maken ze in groten getale gebruik van het aanbod van de SKOBOS-academie.

De SKOBOS-ambitie om te zorgen voor ‘professioneel en competent personeel dat eigenaar is van de eigen ontwikkeling’ is daarmee duidelijk ook een ambitie van De Beerze.

Als aandachtspunt geeft de school aan dat de professionele cultuur nog verder kan groeien door meer gericht bij elkaar in de groepen te kijken, van elkaar te leren en het eigenaarschap verder te versterken. Wij zien hier ook nog mogelijkheden liggen.

Verantwoording en dialoog voldoen aan de wet, maar kunnen breder getrokken worden (KA3)

De wet gaat ervan uit dat de school in de schoolgids duidelijk aangeeft wat de doelen van het onderwijs zijn en welke resultaten met het onderwijsleerproces worden bereikt (art. 13, WPO). In de schoolgids dient ook opgenomen te worden welke bevindingen voortkomen uit het stelsel van kwaliteitszorg, evenals de maatregelen die naar aanleiding daarvan zijn getroffen (art. 13, eerste lid, onder I, WPO). De school voldoet summier aan deze wettelijke eisen.

Zo zijn in de schoolgids de resultaten van de eindtoets opgenomen en is beschreven op welke wijze de school de kwaliteit borgt en evalueert. De school kan meer informatie opnemen over de resultaten van de onderwijsverbeteringen. Wel is het jaarplan op de website van de school in te zien, maar de evaluatie van dit plan is voor ouders niet beschikbaar.

De school heeft daarentegen een actieve medezeggenschapsraad (mr) die regelmatig overleg voert met de directie. Hiermee voldoet de school aan de wettelijke eis dat de schoolleiding zich moet verantwoorden aan de mr, en deze moet betrekken bij de beleids- en besluitvorming. Onderwijsverbeteringen komen regelmatig aan de orde. De verslagen van de mr zijn bovendien voor iedereen te lezen via de website van de school.

4. Reactie van het bestuur

In het voorjaar 2018 heeft de Inspectie van het Onderwijs SKOBOS bezocht in het kader van het vierjaarlijks onderzoek. Naast het documentenonderzoek, de gesprekken met o.a. de voorzitter van het College van Bestuur, de GMR en de Raad van Toezicht zijn er ook twee scholen bezocht: Kindcentrum de Linde en Basisschool de Beerze. Het bezoek van de inspectie en het rapport heeft binnen SKOBOS tot de volgende constatering en conclusies geleid:

1. Er is waardering voor de open, integere, reflectieve, respectvolle en veilige manier waarop het onderzoek in al zijn facetten heeft plaatsgevonden. Er was veel ruimte voor inbreng. Er was sprake van eerlijke en oprechte aandacht en empathie. Alle bij het onderzoek betrokken deelnemers van SKOBOS hebben dat zo ervaren.
2. SKOBOS is altijd blij met spiegeling en reflectie en ziet al de inspectiebezoeken altijd als een kans, als een manier om feedback te krijgen en door te groeien. Dit onderzoek sloot wat dat betreft volledig aan bij deze verwachting.
3. SKOBOS ondersteunt de conclusies van het rapport en heeft waar nodig maatregelen genomen dan wel ontwikkelingen in gang gezet om de diverse aspecten van het kwaliteitszorgsysteem steviger weg te zetten en te voldoen aan een aantal wettelijke eisen waar niet voldoende of niet zichtbaar genoeg aan voldaan werd. De te nemen maatregelen vormen een kwalitatieve impuls.
4. SKOBOS heeft tijdens het onderzoek herhaaldelijk benadrukt dat het voldoen aan de wettelijke eisen inderdaad een wettelijke plicht is en nagekomen dient te worden. Daar is wat SKOBOS betreft geen discussie over. Maar het voldoen aan de wet is volgens SKOBOS absoluut geen garantie voor de basiskwaliteit van het onderwijs in al zijn aspecten binnen welke school of welk bestuur dan ook. Het zegt ook niets over hoe het onderwijs anno 2020 zich essentieel anders zou moeten organiseren en inrichten en hoe besturen en scholen daar een antwoord op moeten geven.
5. Het rapport en de conclusies zijn gericht op het voldoen aan de wet. Begrijpelijk en terecht vanuit de positie van de Inspectie. SKOBOS doet er al iets mee. Maar naast het begrijpen en accepteren van die conclusies, is SKOBOS vooral óók enorm trots op alles wat het in de afgelopen tien jaar ontwikkeld heeft. SKOBOS is een eigenzinnige, ambitieuze kleine organisatie die het lef heeft heel eigen keuzes te maken, die kritisch, proactief en denkend in kansen voortdurend een balans probeert te vinden tussen de maatschappelijke ontwikkelingen én de ontwikkelingen binnen SKOBOS zelf. SKOBOS denkt altijd vanuit de kinderen. SKOBOS is trots op de eigen projecten, op de investeringen, op de grote ontwikkeling van haar scholen. SKOBOS is enorm trots op de nog steeds groeiende betrokkenheid en professionaliteit van haar mensen.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

