



Schoolgids 2022-2023



basisschool De Beerze



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Verdere praktische informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van De Beerze

Dana Wellens

directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

basisschool De Beerze

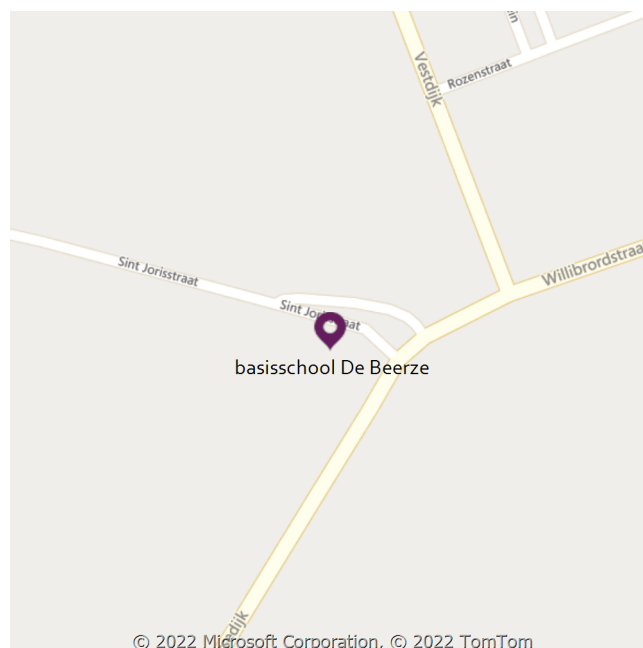
St. Jorisstraat 1

5091SC Oost West en Middelbeers

☎ 0135146088

🌐 <http://www.debeerze-skobos.nl>

✉ debeerze@skobos.nl



Extra locaties

Basisschool de Beerze, locatie Oostelbeers

Beukenhaag 1

5091DA Oostelbeers

☎ 013-5146090

Schoolbestuur

Stichting Katholiek Onderwijs De Beerzen, Oirschot & Spoordonk

Aantal scholen: 5

Aantal leerlingen: 1.161

🌐 <http://www.skobos.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Dana Wellens	danawellens@skobos.nl

De directeur wordt ondersteund door het managementteam. Het MT richt zich op de organisatie van de school en de ontwikkeling van ons onderwijs. Bij afwezigheid van de directeur nemen de overige MT-leden de taken waar.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting samenwerkingsverband Passend Onderwijs De Kempen.

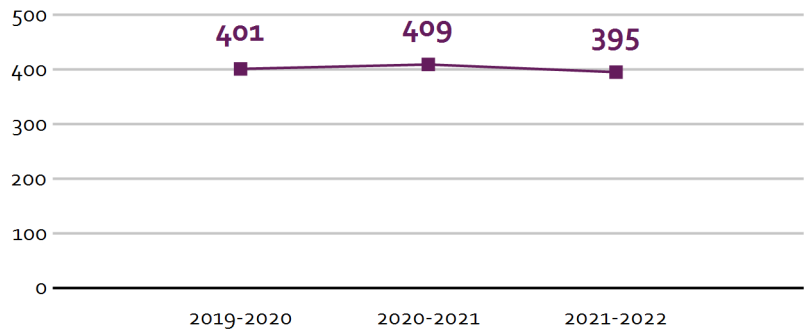
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022



2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Vanaf 1 januari 2023 gaat de vereenvoudiging bekostiging van het primair onderwijs van start. De teldatum verandert van 1 oktober naar 1 februari van het vorige kalenderjaar. Schooljaar 2022-2023 is een overgangsjaar. De bekostiging voor 5 maanden (augustus 2022 t/m december 2022) is nog op basis van teldatum 1 oktober 2021. Voor de kalenderjaarbekostiging in 2023 (januari 2023 t/m december 2023) gebruikt DUO de gegevens van teldatum 1 februari 2022.

Op teldatum 1 oktober 2021 zaten er 395 leerlingen op bs De Beerze.

Op de nieuwe teldatum 1 februari 2022 zaten er 413 leerlingen op bs De Beerze.

De verdeling van deze leerlingen over de beide locaties is als volgt:

locatie Oostelbeers 98 leerlingen

locatie Middelbeers 315 leerlingen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Iedereen doet er toe.

Passie

Verbondenheid

Gezamenlijk verantwoordelijk

Missie en visie

In schooljaar 2021-2022 zijn we gestart met het herijken van de visie en de missie, gericht op het kindcentrum. We gaan schooljaar 2022-2023 gebruiken om deze visie en missie samen met opvang verder vorm te geven. In het nieuwe schoolplan 2023-2027 wordt de herijkte visie en missie als grondlegger gebruikt.

Op bs De Beerze verdient ieder kind en ieder personeelslid de aandacht. Ons motto is dan ook: "Jij telt mee !!"

Dit motto wordt bekrachtigd vanuit bovenstaande kernwaarden. Twee van deze kernwaarden (verbondenheid en verantwoordelijk) zijn ook als zodanig terug te vinden als kernwaarden van SKOBOS, de stichting waartoe bs De Beerze behoort. De derde kernwaarde van SKOBOS, 'open minded', komt zeker tot uiting in het eigentijds onderwijs dat op onze school bij wereldoriëntatie gegeven wordt. We bieden kinderen de kans om kennis te maken met de wereld om zich heen, zodat ze openstaan voor verschillen zonder daar meteen over te oordelen.

We koppelen relatie, competentie en autonomie aan drie belangrijke onderdelen van het pedagogisch en didactisch handelen, namelijk de interactie in de klas, de instructie en de klassenorganisatie. We vinden het belangrijk dat kinderen zich op onze school veilig voelen en prettig kunnen werken en leren. Vanuit deze veilige omgeving ontwikkelen kinderen zich het best en komen zij tot het voor hen gewenste resultaat. Wij willen kinderen zelfstandig leren functioneren, zodat ze uiteindelijk een plaats in de samenleving kunnen innemen. Ze krijgen de kans zich in eigen tempo en naar eigen niveau zo ver mogelijk te ontwikkelen. Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong krijgen een aangepast en meer uitdagend aanbod, terwijl een kind dat de gemiddelde leerlijn van de jaargroep niet kan volgen, kan rekenen op extra instructie en begeleiding en mogelijk een aangepaste leerroute. De school streeft ernaar alle kinderen in ieder geval de minimumdoelen te laten behalen.

Het kan voorkomen dat, ondanks alle extra zorg die geboden wordt, een leerling zich toch niet optimaal ontwikkelt. De drie pijlers die we hanteren om daarachter te komen zijn:

- het welbevinden van de leerling;
- voldoende ontwikkeling op zowel cognitief als sociaal emotioneel gebied;
- de haalbaarheid van de extra zorg die een leerling nodig heeft binnen de school-, klassenorganisatie van bs De Beerze.

Als blijkt dat bs De Beerze niet de juiste vorm van (basis-)onderwijs is, dan wordt samen met de ouder(s) /verzorger(s) naar een meer passende vorm van onderwijs voor hun kind gezocht.

Identiteit

Pedagogisch klimaat

Op bs De Beerze zijn we als team verantwoordelijk voor het welzijn van onze leerlingen. We hechten veel waarde aan een positieve benadering. We vinden dat de sfeer op school veilig en vertrouwd moet zijn en kinderen met plezier naar school moeten gaan. Door zelfvertrouwen en een gevoel van

eigenwaarde kan de leerling zich immers beter ontplooien. Het pedagogisch klimaat van onze school wordt grotendeels bepaald door duidelijke afspraken. Deze afspraken staan voor de waarden die wij als school zeer belangrijk achten. De school streeft er naar een optimaal pedagogisch klimaat te creëren, waarbinnen kinderen, leerkrachten en ouders zich prettig voelen.

Sfeer in de klas bevorderen

De leerkracht bevordert de sfeer in de klas in positieve zin door een goede werksfeer en een gezellige omgangssfeer te creëren. De leerkracht streeft naar een eenheid binnen de groep, waar iedereen zichzelf durft te zijn.

Belangstelling tonen

De leerkracht toont belangstelling voor elk kind. De leerkracht biedt kinderen tijd en gelegenheid om hun verhaal kwijt te kunnen en neemt zelf initiatief tot het tonen van belangstelling voor de kinderen die daar uit zichzelf niet toe komen.

Positieve benadering

De leerkracht zet zich volledig in om leerlingen positief te benaderen, zodat er een vertrouwensband tussen leerling en leerkracht kan ontstaan van waaruit gewerkt kan worden. De leerkracht streeft ernaar om van ieder kind de positieve dingen te zien en deze te benadrukken.

Inzet, motiveren, stimuleren

De leerkracht streeft naar een sfeer waarin de kinderen met plezier aan het werk gaan en gemotiveerd blijven werken. De leerkracht bevordert de sociale omgang tussen de kinderen onderling. De leerkracht luistert en stimuleert de leerling dit ook te doen. "Luister naar de leerkracht en naar elkaar". We vinden het belangrijk dat kinderen, ouders en leerkrachten zich gehoord en gezien voelen.

Zelfvertrouwen bevorderen / verantwoordelijkheid geven

De leerkracht bevordert het zelfvertrouwen van kinderen en laat hen positieve ervaringen op te laten doen op velerlei gebied. De leerkracht vergroot de verantwoordelijkheid van kinderen. Het accent ligt op onderlinge samenwerking van leerlingen, verantwoordelijkheid voor de eigen rol in de groep en het streven naar een pestvrije school, waarbij iedereen op een respectvolle manier met elkaar omgaat. Belangrijk is dat men inziet dat iedereen erbij hoort, dat we niemand buiten kunnen sluiten. Samen staan we sterk!

Sociale vaardigheden

De leerkracht bevordert dat de leerlingen zich sociale vaardigheden eigen maken. Opkomen voor jezelf en het hebben van een eigen mening is belangrijk, maar er wordt ook aandacht besteed aan respect opbrengen voor iemands opvattingen, of voor materiële zaken zoals andermans eigendom.

Consequent regels handhaven

De leerkracht ziet er op toe dat regels die op de school gelden zo consequent mogelijk toegepast worden, met aandacht voor de verschillende karakters van kinderen. De leerkracht heeft een voorbeeldfunctie naar kinderen en ouders toe.

Gebruik maken van ouderparticipatie

Samen met de ouders begeleidt de leerkracht het kind zoveel mogelijk op weg naar volwassenheid. Voor het kind is dit het gunstigst wanneer de begeleiding in goede harmonie verloopt. Wederzijdse betrokkenheid is hierbij het sleutelwoord. De leerkracht houdt rekening met en respecteert de beleving van de ouders.

Onderwijskundige identiteit

Kinderen leren het beste in een omgeving waar zij zich veilig en geborgen voelen. Er moet rust heersen en vertrouwen zijn. Wij geloven in het initiatief en de activiteit van kinderen om te willen leren. De balans tussen cognitief, creatief en sociaal-emotioneel vinden we belangrijk. Voor het totaal functioneren van de kinderen in de toekomst vinden we het van belang om aan alle gebieden van de ontwikkeling aandacht te schenken: emotioneel, verstandelijk, creatief, kennis, sociaal, cultureel, motorisch. In de benadering van kinderen wordt rekening gehouden met de verschillen die er tussen kinderen zijn zowel in persoonlijkheid als in begaafdheid. Daarom kijken we naar de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Kinderen leren zelfstandig voor zover ze daartoe in staat zijn en krijgen sturing en begeleiding aangeboden voor zover ze daar behoefte aan hebben. De leerlingen nemen geleidelijk aan meer verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces.

Levensbeschouwelijke identiteit

Bs De Beerze is een katholieke school en maakt deel uit van een katholiek schoolbestuur (SKOBOS). Voor ons houdt dit boven alles in dat wij onze kinderen een positieve kijk op de wereld willen meegeven. We willen werken aan het ontwikkelen van een kritisch denkvermogen bij kinderen. Het is goed als een kind leert om een eigen mening te hebben, waarbij de ander niet vergeten wordt. We dienen allemaal met zorg en respect om te gaan met onze mede-mensen en met de wereld om ons heen. Daarom zijn ook kinderen vanuit andere culturen en met andere geloofsovertuigingen op onze school van harte welkom.

Onze doelstelling in het kader van levensbeschouwing is dat kinderen op school een eigen, persoonlijke identiteit ontwikkelen. Vanuit een eigen identiteit kunnen zij beter open staan voor de ander en andersdenkenden. Op die manier ontstaan begrip, respect en verdraagzaamheid, hetgeen onze samenleving nodig heeft.

Burgerschap

Op onze school staat onderzoekend en ontdekkend leren centraal waarbij de echte wereld het uitgangspunt is. Ze leren onderzoeken, zelf nadenken, de wereld ervaren en ontdekken - zodat ze actief hun kennis over de wereld vergroten en hun plek in de wereld vinden. Daar is burgerschap een integraal onderdeel van.

Goed burgerschapsonderwijs gaat over kinderen toerusten om op basis van eigen idealen, maatschappelijke waarden en normen te functioneren in een democratische en diverse samenleving. Ze krijgen kennis en vaardigheden aangeboden en worden gestimuleerd eigen opvattingen te ontwikkelen en een democratische houding te vormen.

We stellen ze in staat om zich niet alleen in de huidige samenleving te handelen maar ook andere mogelijke inrichtingen van de samenleving te verbeelden.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De leerlingen op bs De Beerze worden gegroepeerd op leeftijd (leerstofjaarklassensysteem). Voor leerlingen met een eigen leerlijn wordt groepsdoorbrekend gewerkt. Deze leerlingen gaan voor een passende instructie naar een andere jaargroep of werken in een andere niveaugroep in de eigen jaargroep.

Binnen dit leerstofjaarklassensysteem streven we naar onderwijs op maat. We willen de kinderen onderwijs bieden dat aansluit bij het niveau en de talenten van de leerling en richten ons hierbij op de onderwijsbehoeften van de leerling. De deskundigheid van de leerkracht, differentiatie van werkvormen en lesmateriaal en de inzet van technologische middelen zorgen ervoor dat we zicht hebben op wat ieder kind nodig heeft. De verantwoordelijkheid van leerlingen voor het eigen leerproces vinden we hierbij belangrijk, we voeren kindgesprekken.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
zintuigelijke oefening	 5 u 15 min	 6 u 15 min
lichamelijke oefening	 4 u 45 min	 5 u 15 min
Nederlandse Taal	 4 uur	 4 u 45 min
schrijven		 30 min
rekenen / wiskunde	 1 u 45 min	 2 u 15 min
sociale redzaamheid	 2 u 45 min	 3 uur

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
creatieve vakken	 1 u 15 min	 1 u 15 min
kring-thema-activiteiten	 45 min	 45 min

Tijdens het spelen/werken is er een aanbod van allerlei activiteiten zoals: spelen in (thema)hoeken, bouwen, beeldende en constructieve activiteiten, werken met ontwikkelingsmaterialen, enz. Er wordt gebruik gemaakt van de mappen fonemisch en gecijferd bewustzijn en er wordt gewerkt met thema's waar projecten van de Kleuteruniversiteit aan gekoppeld worden. Onder de kring-thema-activiteiten vallen ook verkeer, levensbeschouwing en Engels.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 u 15 min	 4 uur	 4 uur	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Taal	 4 uur	 5 u 15 min	 6 uur	 6 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 u 15 min	 1 u 30 min	 2 u 30 min	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Engelse taal	 15 min	 30 min	 45 min	 45 min	 1 uur	 1 uur
Schrijven	 1 uur	 30 min	 30 min	 30 min	 15 min	 15 min
Zelfstandig werken	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 3 uur	 3 uur
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Op bs De Beerze wordt wereldoriëntatie vormgegeven door middel van de methode BLINK. Op basis van de methode richten leerkrachten de leeromgeving in met betekenisvolle opdrachten, uitdagende werkvormen en activiteiten waarbij ook een relatie gelegd wordt naar de creatieve vakken.

In het lesrooster is ruimte gecreëerd om de aangeboden lesstof te verwerken en/of in te oefenen tijdens de tijd die voor zelfstandig werken is ingeroosterd. De leerlingen werken met een gedifferentieerde taakbrief. Tijdens het zelfstandig werken heeft de leerkracht de mogelijkheid om leerlingen individueel

of groepsgewijs een extra instructie te geven.

In alle groepen krijgen de leerlingen Engels aangeboden.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Handvaardigheidslokaal
- Aula
- Grote speelpleinen

2.2 Het team

Wij werken op onze school in bouwen: onderbouw groep 1-2, middenbouw groep 3-4-5 en bovenbouw groep 6-7-8. Onze leerkrachten zijn op de eerste plaats verantwoordelijk voor hun groep en daarna samen verantwoordelijk voor de hele bouw. Het is daarom niet alleen voor onze leerlingen, maar ook voor onze teamleden belangrijk dat ze goed samenwerken, communiceren en betrokken zijn. Het hele team is te vinden op onze website.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het vinden van vervangers bij afwezigheid van een leerkracht wordt steeds moeilijker. Omdat er vaker naar andere oplossingen gezocht moeten worden, staat in het vervangingsprotocol aangegeven welke stappen we nemen in het geval een leerkracht zich ziek meldt/afwezig is. Dit protocol is terug te vinden op de website van de school. Op deze manier zijn alle ouders op de hoogte van de acties die de school onderneemt bij ziekte/afwezigheid van de leerkracht en wanneer de kinderen eventueel naar huis worden gestuurd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *stichting Samenwijs*.

In het kader van kindcentrumontwikkeling, een van de speerpunten van onderwijs en opvang, zijn wij samen op weg naar een kindcentrum. Er wordt doelgericht gewerkt aan samenwerking en doorgaande lijnen. Daarnaast is er zicht op een nieuw te bouwen kindcentrum op locatie De Klep. De opening van dit nieuwe gebouw staat gepland in de zomer van 2025.

Bs De Beerze is geen VVE-school. Er is sprake van samenwerking tussen de school en peuterspeelzaal / kinderdagverblijf. Daarbij is er met regelmaat contact tussen de school en peuterspeelzaal/kinderdagverblijf. Hierbij gaat het over het waarborgen van een warme overdracht om naar de basisschool zo soepel mogelijk te laten verlopen. Er wordt gebruik gemaakt van overdrachtsformulieren die in samenwerking met de gemeente Oirschot (in het kader van het project VVersterk) ontwikkeld zijn. Deze overdrachtsformulieren worden door alle scholen binnen Oirschot gebruikt.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

In het schoolplan 2019-2023 worden de volgende doelen omschreven:

- **Ontwikkeling van het kindcentrum**

In de periode van 2019-2023 willen we de visie/missie op onderwijs en opvang praktisch gaan uitwerken. Wij willen de samenwerking intensiveren en kinderen van 0 tot 13 jaar een stevige basis meegeven om hun talenten en interesses te ontwikkelen, zodat zij met een open blik, zelfbewust, kritisch en actief deel kunnen nemen aan onze dynamische maatschappij. Er zal een peuter/kleuter-samenwerking gerealiseerd worden waarbij leerkrachten en pedagogisch medewerkers samen staan voor de ontwikkeling van het jonge kind. Daarvoor wordt een kindvolgsysteem geïmplementeerd m.b.t. sociale veiligheid, betrokkenheid en welbevinden.

In schooljaar 2021-2022 hebben we samen onze visies herijkt en zijn we gekomen tot een gedeelde visie en missie voor opvang en onderwijs. Daarnaast wordt er op inhoud gewerkt met dezelfde leerlijnen, opvang en onderwijs maken hierbij gebruik van ieder een eigen systeem. Er zijn afspraken gemaakt over de warme overdracht en de intern begeleider organiseert momenten om te observeren bij de opvang.

- **SKOBOS 3.0**

Alle leerlingen vanaf groep 5 maken hun ontwikkeling zichtbaar door middel van een leerlingportfolio. Hierbij worden de leerlijnen van de SKOBOS competenties als uitgangspunt gebruikt.

In schooljaar 2021-2022 zijn we gestart met de implementatie van de methode BLINK Wereld geïntegreerd. Deze methode biedt geïntegreerd onderwijs gericht wereldoriëntatie:

- thematisch onderzoekend, ontdekkend en ontwerpend leren;
- een heldere onderzoeksaanpak die zorgt voor structuur voor de leerkracht en de leerlingen;
- 21st century skills geïntegreerd;
- De echte wereld wordt zichtbaar;

Ook hebben we een keuze gemaakt in een instrument voor het leerlingportfolio Kindportfolio.online. Dit gaan we in schooljaar 2022-2023 uitproberen.

- **Passend onderwijs**

Op bs De Beerze willen wij onze leerlingen nog beter leren kennen en begrijpen waar zij behoefte aan hebben. Daarom hebben we 'kind-gesprekken' in schooljaar 2019-2020 opgenomen als thema voor teamscholing. In schooljaar 2021-2022 hebben we de scholing "Communicatie met ouders" hier aan gekoppeld. Tijdens deze teamscholing hebben we handreikingen gekregen om de kwaliteit van de gesprekken met ouders te verhogen.

- **Burgerschap**

Daarnaast hebben wij als school een opdracht met betrekking tot burgerschap. Met behulp van de methode BLINK geïntegreerd werken we aan de volgende doelen:

- ontwikkelen van kennis, inzicht en respect voor basiswaarden 'vrijheid', 'gelijkwaardigheid' en 'solidariteit', ook in hun onderling verband. Dit zijn de waarden die ervoor zorgen dat mensen met uiteenlopende waarden en normen vreedzaam kunnen samenleven;
- ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties;
- creëren van een oefenplaats waar leerlingen op een veilige manier leren respectvol met elkaar en met elkaars ideeën om te gaan.

Daarnaast blijven de huidige kerndoelen die te maken hebben met burgerschap (kennis van de democratie, de rechtstaat en de grondrechten kerndoelen 36, 37, 38 en 39) ook gelden.

Meer informatie vindt u [hier](#).

Hoe bereiken we deze doelen?

Op basisschool De Beerze wordt door het gehele schoolteam hard gewerkt om de gestelde doelen, die beschreven worden in het schoolplan (vierjaarlijks) en het jaarplan (jaarlijks), te behalen. Middels interne en externe evaluaties wordt steeds bekeken of deze doelen behaald zijn / worden. We willen goed in beeld krijgen hoe we er als school voor staan.

We houden zicht op de kwaliteit van het onderwijs op bs De Beerze d.m.v.

- schoolontwikkelgesprekken met het College van Bestuur SKOBOS (tweemaal per jaar);
- de kwaliteitsmonitor van SKOBOS;
- evaluatie in het team over de gestelde doelen: wat is behaald en wat vraagt verdere verdieping;
- teambrede dialoog over de midden- en eindopbrengsten aan de hand van een trendanalyse;
- de veiligheidsmonitor: twee keer per jaar afname van de SCOL en (Leerling)SCOL;
- de CITO-LOVS-toetsen (groep 3 t/m 8) en de CITO-eindtoets (groep 8);
- het tevredenheidsonderzoek Vensters (tevredenheidspeiling onder ouders, kinderen en leerkrachten);
- bevindingen Inspectie van het Onderwijs;
- gesprekken met ouder(s)/verzorger(s);
- gesprekken met kinderen;
- overdrachtsgesprekken met het Voortgezet Onderwijs n.a.v. het schooladvies / en het volgen van leerlingen die al in het voortgezet onderwijs les krijgen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

In de groepen 1 tot en met 8 vinden er meerdere keren per jaar oudergesprekken plaats waarin gesproken wordt over het welbevinden, leerresultaten, werkhouding en gedrag. Indien er aanleiding toe is, worden ouder(s) /verzorger(s) tussentijds uitgenodigd voor een gesprek of zij nemen daarvoor zelf het initiatief als zij daar zelf behoefte aan hebben. Zij zijn natuurlijk altijd welkom.

De school onderhoudt contact met ouder(s)/verzorger(s) van kinderen met speciale onderwijsbehoeften die daarbij extra ondersteuning nodig hebben.

We onderscheiden de onderstaande niveaus van ondersteuning:

Niveau 1: basisondersteuning in de groep : Basisaanbod van lesstof en aanpak.

Niveau 2: specifieke basisondersteuning in de groep: Eenvoudig diagnostisch onderzoek door de leerkracht.

Niveau 3: specifieke basisondersteuning in overleg met IB-er : Er volgt overleg met de intern begeleider.

Niveau 4: lichte extra ondersteuning in overleg met het interne ondersteuningsteam : Betreft een passend arrangement onder verantwoordelijkheid van SKOBOS.

Niveau 5: zware extra ondersteuning : Betreft een passend arrangement onder verantwoordelijkheid van het samenwerkingsverband De Kempen. Inzet op de reguliere school of speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs.

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van onze school vindt u op onze website:

https://debeerze-skobos.nl/upload/medialibrary/beerze_schoolondersteuningsprofiel_sop_bs_de_beerze.pdf



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In schooljaar 2021-2022 zijn twee leerkrachten gestart met een professionaliseringsslag op gebied van meer- en hoogbegaafdheid. Zij hebben geïnventariseerd wat er is en al gebeurd op school. Dit thema wordt in schooljaar 2022-2023 een speerpunt van de schoolontwikkeling. Aan de hand van een teamscholing willen we werken aan de doorgaande lijn met een aanbod dat aansluit bij de onderwijsbehoeften van deze leerlingen. Aan het eind van schooljaar 2022-2023 willen we de afspraken vastleggen in een beleidsdocument.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekencoördinator
- Leescoördinator

De reken- en leescoördinatoren zijn de kartrekkers en procesbewakers met betrekking tot de schoolontwikkeldoelen voor rekenen en lezen.

Sociaal emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De intern begeleider volgt de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen en kan gebruik maken van de expertise van de gedragsspecialist bij hulpvragen met betrekking tot ondersteuning op dit gebied.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De intern begeleider volgt de ontwikkeling van de leerlingen op dit gebied en kan gebruik maken van de expertise van de gedragsspecialist bij hulpvragen met betrekking tot ondersteuning op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak. De gedragsspecialist kan ook worden ingezet bij een gecombineerde problematiek, van zowel gedragsmatige als didactische aard.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gediplomeerde gymdocent

De basisschool is een belangrijke plek voor een positieve sport- en beweegrijke toekomst van ieder kind. Met name door goed en voldoende bewegingsonderwijs wordt de basis gelegd. Vijf redenen om in te zetten op meer en beter bewegen:

- Welbevinden
- Gezondheid
- Cognitieve ontwikkeling
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Motorische vaardigheden

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Preventieteam GGD en Teamwijzer

Op ieder kindcentrum vormen de jeugdhulpverlener en de jeugdverpleegkundige nu een 'preventieteam' en zijn zij op de aangegeven momenten beschikbaar op kindcentrum De Beerze. Bij hen kunnen ouders, IB'ers, pedagogisch medewerkers of leerkrachten terecht met zorg- en ondersteuningsvragen over opgroeien, gezondheid en opvoeding.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij hanteren op onze school Kwink. Kwink is een methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL), inclusief burgerschap en mediawijsheid. Kwink wordt op onze school gebruikt in de groepen 1 t/m 8. Het biedt een doordacht Sociaal Emotioneel Leren (SEL)-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Het leerstofaanbod is praktisch, leuk en altijd actueel. Het is gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep

Het anti-pestprotocol dat we op onze school hanteren, vormt een plan van aanpak ten aanzien van: Het voorkomen van pestgedrag / Het tijdig signaleren van pestgedrag / Het bespreekbaar maken en aanpakken van pestgedrag. U vindt dit anti-pestprotocol op de website van de school:

<https://debeerze-skobos.nl/onze-school/veiligheid/>

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Naast de tevredenheidspeiling bij leerlingen door middel van de Vensters vragenlijst (om de twee jaar) gebruiken wij ook SCOL, een leerlingvolgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling en sociale veiligheid. De SCOL wordt ingevuld door de leerkrachten van 3 t/m 8 en de leerling-SCOL door de leerlingen van de groepen 6 t/m 8. De Inspectie van het Onderwijs heeft inzage in de resultaten van de SCOL

Om de twee jaar laten we ook een tevredenheidsvragenlijst invullen door de leerlingen van de groepen 5 t/m 8. De resultaten daarvan worden besproken met de kinderen van de leerlingenvoetbalraad.

Bs De Beerze beschikt over:

een sociaal-veiligheidsplan / een klachtenregeling / een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

Deze documenten vindt u op onze website:

<https://debeerze-skobos.nl/onze-school/veiligheid>

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Sanders-van der Heijden	margrethsanders@skobos.nl
vertrouwenspersoon	van Wal-van den Bors	henriettevandewal@skobos.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op bs De Beerze vinden we de samenwerking met ouders erg belangrijk. Het is fijn als ouder(s) /verzorger(s) geïnteresseerd zijn in wat de school doet en wat er zich op school afspeelt. Wij vinden het daarom belangrijk dat ouder(s)/verzorger(s) goed door ons geïnformeerd worden en dat zij zelf de school op de hoogte brengen van zaken die er spelen met het oog op het welbevinden en leren van onze leerlingen.

Ouders die de schoolsituatie kennen, die op de hoogte blijven van de voortgang van het kind, kunnen beter meedenken en meepraten over actuele schoolzaken. Vanuit wederzijdse betrokkenheid voor de kinderen ontstaat er een goede basis om samen te werken en dat maakt het aanzienlijk makkelijker om eventuele problemen en vragen op te lossen. Uiteindelijk heeft dit een positief effect op het zelfvertrouwen, de motivatie en de leerprestaties van de kinderen.

Om direct een goede basis voor samenwerking te leggen, hebben de leerkrachten aan het begin van het schooljaar een startgesprek met de ouder(s)/verzorger(s) en de kinderen van hun groep. Natuurlijk mogen ouder(s)/verzorger(s) na schooltijd ook altijd binnen lopen om de leerkracht te zien of om een afspraak te maken. Ook is het mogelijk om bij de directeur binnen te lopen.

Op bs De Beerze tonen de ouder(s)/verzorger(s) hun betrokkenheid wat door het schoolteam zeer gewaardeerd wordt. Zo helpen de ouders(s)/verzorger(s) bij het organiseren van allerlei activiteiten, maar nemen zij ook zitting in de medezeggenschapsraad en de ouderraad. Iedere groep heeft één of twee groepsouders, die ook weer contact hebben met de ouders van de kinderen uit de klas wanneer er iets georganiseerd moet worden.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Als team van basisschool De Beerze willen we graag zo transparant mogelijk zijn naar onze ouders. Dit betekent dat we tijdig en eerlijk willen communiceren om zo misverstanden te voorkomen. We hebben daarom gekozen voor de volgende speerpunten om onze transparante communicatie meer kracht bij te zetten:

- De deur staat altijd open voor een gesprek.
- Op het rapport staat niets verrassends.

Startgesprekken

In het begin van het schooljaar organiseren we startgesprekken in plaats van een informatieavond. **Ouders en kind** worden uitgenodigd voor deze gesprekken. Het startgesprek is een belangrijke investering in de relatie en samenwerking tussen ouders en school. Verder is het kennismakingsgesprek ook een goed moment om wederzijdse verwachtingen tussen leerling, ouders en school uit te spreken. En om afspraken te maken hoe ouders en school in het komende jaar samen optrekken bij de ontwikkeling van het kind. Ter voorbereiding op het gesprek deelt de leerkracht specifieke groepsinformatie met de ouders. Deze informatie kunt u doornemen en mochten er nog vragen zijn, kunt u deze meenemen in het gesprek.

Voortgangsgesprekken

In februari/maart verwachten we alle ouders tijdens de oudergesprekken. In de groepen 6 t/m 8 is het de bedoeling dat de kinderen aansluiten bij deze gesprekken. De gesprekken op het einde van het schooljaar zijn facultatief. Dit betekent dat u zelf beslist of u er gebruik van maakt. In sommige gevallen, wanneer de leerkracht of de school vindt dat een gesprek nodig is, wordt u door de leerkracht uitgenodigd. Mocht u tussentijds behoefte hebben aan een gesprek is dit natuurlijk altijd mogelijk.

Andere manieren waarop ouders geïnformeerd worden:

- het rapport van de kinderen in de groepen 1 t/m 8 in januari en op het einde van het schooljaar;
- de informatiebijeenkomst m.b.t. de schoolkeuze voor en de stap naar het voortgezet onderwijs;
- de schoolgids;
- de schoolapp Social Schools wordt ingezet om ouders regelmatig te informeren waar de groepen mee bezig zijn;
- de wekelijkse nieuwsbrief via onze school app Social Schools;
- kijkmiddag voor groep 1;
- het 'kijk-vragen-half uurtje';
- de Facebook-pagina van de school;
- de website.

Belangrijke data met betrekking tot bovenstaande kunt u terugvinden in de agenda van de schoolapp Social Schools.

Klachtenregeling

De klachtenregeling is te vinden op de website van de school: <https://debeerze-skobos.nl/ouders/klachtenregeling/>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden op de volgende manieren bij het onderwijs betrokken:

medezeggenschapsraad (MR);

ouderraad (OR);

ondersteuning bij activiteiten (hand- en spandiensten / sportdag / excursies / verkeersveiligheidsdag / brigadiërs ed.);

thema-avonden opvang en onderwijs;

enquête oudertevredenheid.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Vanaf schooljaar 2022-2023 mogen ouders een "open" vrijwillige bijdrage doen, waarbij ouders zelf het bedrag van hun vrijwillige ouderbijdrage bepalen, waarbij dat ook € 0,- mag zijn.

De vrijwillige ouderbijdrage is, zoals het woord vrijwillig aanduidt, niet verplicht. Het betreft altijd een geheel vrijwillige ouderbijdrage welke geïnd wordt middels een jaarlijkse oproep in een nieuwsbericht van de school.

De vrijwillige ouderbijdrage was voorheen € 13,- per kind per jaar. De bijdrage voor groep 8 was hoger (€ 63), vanwege het groep 8 kamp.

Wij sluiten geen kinderen uit van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Op bs De Beerze telt iedereen mee!



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouder(s)/verzorger(s) nemen telefonisch contact op met de school om hun zoon/dochter ziek te melden of ouders maken gebruik van de schoolapp Social Schools.

Mocht uw kind gebruik maken van de VSO/BSO, meldt u uw kind ook af bij Samenwijs Middelbeers. Dit gebeurt niet automatisch.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

VERLOF VAN SCHOOL

Onderwijs is heel belangrijk. Het geeft kinderen de kans om later zelfstandig te kunnen functioneren in de samenleving en om een goede baan te vinden. Met een goede opleiding en diploma op zak, staan ze sterker. Onderwijs is niet vanzelfsprekend. In veel landen kunnen kinderen niet naar school. In Nederland gelukkig wel. Hier vinden we het recht op onderwijs zo belangrijk, dat kinderen verplicht zijn

om naar school te gaan. In Nederland zijn daarom de leerplicht en de kwalificatieplicht vastgelegd in een wet: de Leerplichtwet. Die Leerplichtwet schrijft leerlingen, ouders en scholen voor wat wel en niet mag.

KAN MIJN KIND VRIJ KRIJGEN VAN SCHOOL?

Uw kind mag in principe onder schooltijd geen vrij. Wij vragen ouders om afspraken met tandarts, fysio, logopedie,... buiten schooltijd te plannen.

Toch zijn er enkele uitzonderingen. In de leerplichtwet staat bijvoorbeeld omschreven dat een kind bij ziekte, schoolsluiting, schorsing en de vervulling van plichten uit godsdienst of levensovertuiging eventueel kan worden vrijgesteld.

EXTRA VAKANTIEVERLOF

Het is niet toegestaan om onder schooltijd met uw kind op vakantie te gaan. Er is slechts één uitzondering: als ouders kunnen aantonen dat ze een beroep uitoefenen, waardoor het onmogelijk is om op vakantie te gaan in één van de vastgestelde vakantieperiodes. In dat geval kunt u een aanvraag indienen bij de directeur van de school. Bij 'specifieke aard van het beroep' moet worden gedacht aan seizoensgebonden werkzaamheden. Dit zijn werkzaamheden in bedrijfstakken die een piekdrukte kennen (bijv. recreatiebedrijven/agrarische bedrijven), waardoor het voor het gezin feitelijk onmogelijk is om in de vastgestelde periodes vakantie op te nemen. Let op: werkomstandigheden, uitval, onderbezetting, werkplanning, personele bezetting en gezinsomstandigheden vallen NIET onder het begrip 'specifieke aard van het beroep'. Er moet worden aangetoond dat een vakantie in de reguliere schoolvakanties tot onoverkomelijke bedrijfseconomische problemen zal leiden.

Voorwaarden voor een aanvraag voor extra verlof:

- Extra vakantieverlof buiten de vastgestelde vakantieperiodes wordt nooit in de eerste 2 weken van het nieuwe schooljaar verleend.
- Verlofaanvragen moeten schriftelijk en minimaal acht weken van tevoren worden ingediend. De aanvraag kunt u indienen via Social Schools
- Er kan max. 10 aaneengesloten schooldagen per jaar buiten de vakantieperiodes om verleend worden.
- Het tonen van een werkgeversverklaring is niet voldoende, uit de verklaring moet de specifieke aard van het beroep blijken. Denk hierbij aan een verklaring van de accountant,

VERLOF IN VERBAND MET GEWICHTIGE OMSTANDIGHEDEN

Ook kan een kind in specifieke gevallen vrij krijgen. We noemen dit 'gewichtige omstandigheden'. Dit zijn omstandigheden die of onverwacht zijn, of buiten de wil van de ouders en het kind liggen, bijvoorbeeld bij ernstige ziekte of het overlijden van bloed- of aanverwanten. De directeur beslist over verlof tot en met max. 10 schooldagen per jaar. Bij verlof van meer dan 10 dagen beslist de leerplichtambtenaar. In bijzondere omstandigheden kan dit uiterlijk binnen 2 dagen na de verhindering ook nog worden gemeld (denk aan ziekte of overlijden). Het aanvraag gebeurt ook via Social Schools. Bij een aanvraag voor meer dan 10 dagen, stuurt de directeur de aanvraag door naar de leerplichtambtenaar.

Omstandigheden die in aanmerking komen voor extra verlof:

- Verhuizing (max. 1 schooldag).
- Huwelijk van bloed- of aanverwant t/m 3e graad *: a. in Nederland max. 1 dag (max. 2

schooldagen indien er veel gereisd moet worden, anders maximaal 1 dag); b. in het buitenland max. 5 schooldagen.

- Bij overlijden van bloed- of aanverwant : a. in de 1e graad max. 5 schooldagen; b. in de 2e graad max. 2 schooldagen; c. in de 3e en 4e graad max. 1 schooldag; d. in het buitenland t/m 4e graad max. 5 schooldagen
- Bij een 25, 40 of 50 jarig ambtsjubileum en het 12,5, 25, 40, 50 en 60 jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders, max. 1 schooldag*.
- Naar het oordeel van het bevoegd gezag belangrijke redenen, met uitzondering van vakantieverlof of deelname aan sportieve of culturele evenementen buiten schoolverband.

* hier is wel een bewijs voor nodig (bv. trouwkaart/ kopie trouwakte)

4.4 Toelatingsbeleid

Toelatingsbeleid SKOBOS

Alle leerlingen zijn welkom bij SKOBOS. Er wordt geen onderscheid gemaakt op grond van levensbeschouwing, cultuur of beperking. SKOBOS biedt ouders de mogelijkheid om via een persoonlijke afspraak en rondleiding kennis te maken. De voorkeur heeft het om na de rondleiding schriftelijk bij een school aan te melden; SKOBOS heeft in het personeelsbeleid beschreven dat er geen familierelaties in de eerste graad mogen zijn op een school. Dus geen kind op de school waar een ouder werkzaam is. Een kind kan altijd aangemeld worden, de ouder die werkzaam is krijgt een andere werkplek binnen SKOBOS.

Het toelatingsbeleid staat op de website van SKOBOS en van de school.

4.5 Verdere praktische informatie

Bieb op school

In samenspraak met de bibliotheek Oirschot is er een schoolbieb op onze school gerealiseerd. De bibliotheek stelt boeken beschikbaar en leverde een catalogus-/uitleensysteem. We hebben een vaste vrijwilligers, die een aantal uren per week inzetten om ervoor te zorgen dat kinderen en ouders thuis nabij boeken kunnen lenen.

De openingstijden van onze bibliotheek zijn:

- Locatie Oostelbeers: woensdag van 12u30 tot 13u00
- Locatie Middelbeers: maandag van 14u45 tot 15u15 en woensdag van 12u30 tot 13u00

Schoolongevallenverzekering

Het schoolbestuur heeft voor alle scholen een collectieve ongevallenverzekering afgesloten bij AON, verzekerd bij activiteiten in schoolverband (incl. van en naar school). Schadeformulieren zijn verkrijgbaar op school bij de directie.

Het schoolbestuur heeft een collectieve inzittendenverzekering m.b.t. de activiteiten in schoolverband afgesloten.

WA-verzekering

Personeelsleden en ouders die in het kader van de schoolorganisatie op kinderen toezicht houden, zijn door de school verzekerd tegen wettelijke aansprakelijkheid. Dit houdt in: indien een kind lichamelijk letsel of materiële schade oploopt terwijl hij/zij onder toezicht stond van een personeelslid of een ouder, valt het lichamelijk letsel onder de dekking van de verzekering. Uitkering vindt alleen dan plaats wanneer nalatigheid van de toezichthouder kan worden aangetoond.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

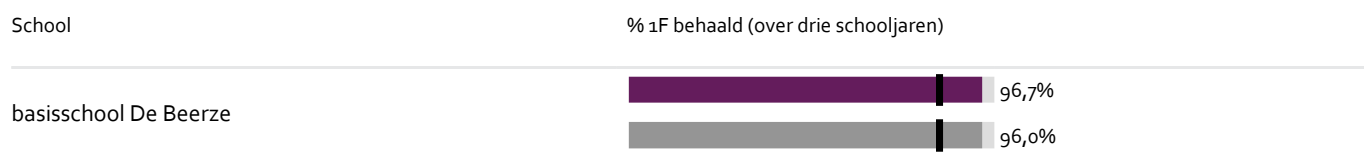
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

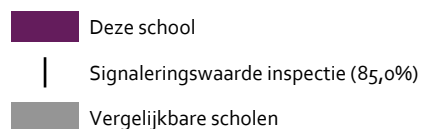
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Op bs De Beerze maken we gebruik van de LOVS-toetsen van CITO. De gehele 'toets-loopbaan' van onze leerlingen wordt afgesloten met de CITO-eindtoets. Daarbij scoren we in het algemeen op het landelijk gemiddelde. De scores van onze leerlingen corresponderen met het schooladvies dat onze leerlingen voorafgaande aan de afname van de CITO-eindtoets ontvangen.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



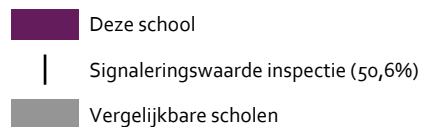
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



Legenda % 1S/2F behaald



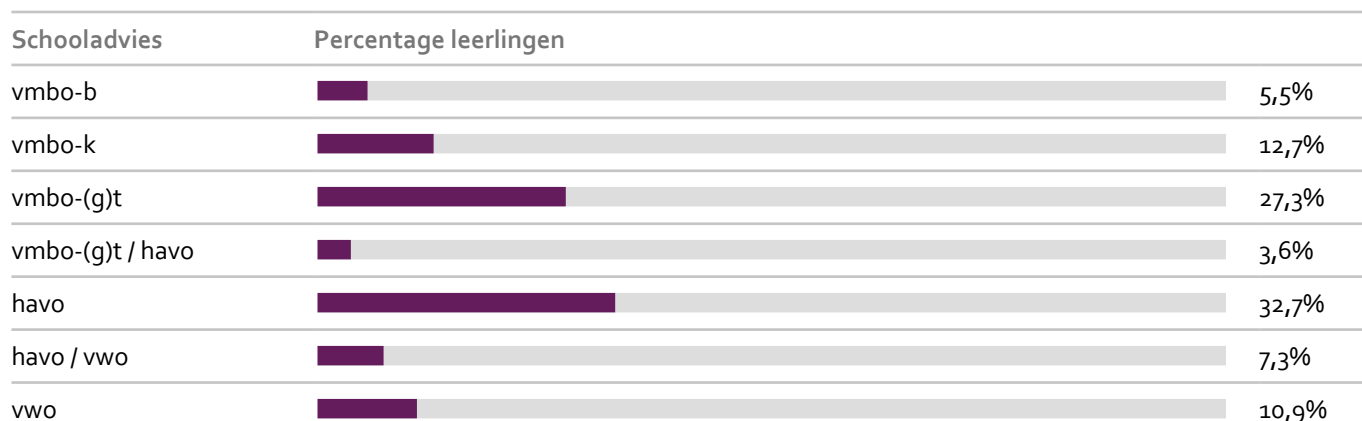
5.3 Schooladviezen

Bij het afsluiten van de basisschoolperiode willen we dat uw zoon/dochter op een passende vorm van voortgezet onderwijs terecht komt. Ons advies om in het voortgezet onderwijs goed te kunnen starten, komt tot stand naar aanleiding van acht jaar werken met uw kind. Het schooladvies en de wens van u en uw kind zijn meestal overeenkomstig. Samen met u hebben we immers de ontwikkeling van uw kind begeleid en gevolgd. Het schooladvies is leidend bij de schoolkeuze.

Alle schoolverlaters maken de eindtoets met uitzondering van de zeer moeilijk lerende leerlingen en leerlingen die pas heel kort in Nederland verblijven en de Nederlandse taal niet voldoende beheersen. De eindtoets, die meestal in april wordt afgenomen, is een hulpmiddel voor leerkracht, leerlingen en ouders om na te gaan of het schooladvies klopt. Op bs De Beerze heeft het schoolteam gekozen voor de CITO-eindtoets.

Mocht het zo zijn dat de uitslag van de eindtoets hoger is dan het schooladvies, dan gaan we met u in gesprek. Als we samen goede redenen zien om het advies aan te passen, dan bestaat daar de mogelijkheid toe.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

welbevinden

respect voor anderen

goed pedagogisch werkklimaat

Als school willen wij een afspiegeling zijn van de totale maatschappij waarin wij leven: een maatschappij die democratisch is, waarin mensen voor hun mening mogen en durven uitkomen en elkaars mening en ideeën kunnen respecteren. Wij vinden het van groot belang te kunnen en willen leven in een maatschappij waarin niet gediscrimineerd wordt op basis van geloofsovertuiging, culturele achtergronden, nationaliteit, of op welke wijze dan ook.

Het is in onze ogen van groot belang, dat de kinderen zich op onze school thuis voelen. Wij streven naar een prettige, ontspannen en open sfeer, waarin de kinderen zich gerespecteerd voelen en ervaren dat er voor iedereen, ongeacht capaciteiten en vaardigheden, de nodige belangstelling en aandacht is. Een dergelijke werksfeer, ook wel pedagogisch klimaat genoemd, vormt een basisvoorwaarde voor het bereiken van goede onderwijsleerresultaten en een positieve ontwikkeling van de kinderen. Belangrijk kenmerk binnen dit pedagogisch klimaat is dus een kindvriendelijke onderwijsleeromgeving, waarbij een gevoel van veiligheid en geborgenheid bij de kinderen de grondslag vormt.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij hanteren op onze school 'Kwink', de methode voor sociaal emotioneel leren. Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL), inclusief burgerschap en mediawijsheid. Kwink wordt op onze school gebruikt in de groepen 1 t/m 8. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Het leerstofaanbod is praktisch, leuk en altijd actueel. Het is gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Kwink sluit goed aan bij de principes van PBS (Positive Behaviour Support).

We monitoren de sociale opbrengsten middels een tevredenheidsspeiling bij leerlingen door 'Scholen met Succes' (om de vier jaar). Wij gebruiken daarbij ook de (leerling)SCOL, een leerlingvolgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling en sociale veiligheid. De SCOL wordt ingevuld door de

leerkrachten en door de leerlingen van de groepen 6 t/m 8. Om de twee jaar laten we ook een eigen tevredenheidsvragenlijst invullen door de leerlingen van de groepen 5 t/m 8. De resultaten daarvan worden besproken met de kinderen van de leerlingenraad en door hen gepresenteerd aan het leerkrachtenteam.

6 Schooltijden en opvang

Op bs De Beerze wordt gewerkt met een continuooster. Bij dit continuooster gaan alle leerlingen op maandag, dinsdag en donderdag van 8.30 tot 14.45 uur naar school. Op woensdag gaan alle leerlingen 's ochtends van 8.30 tot 12.30 uur naar school en zijn zij 's middags vrij. Op vrijdag hebben de leerlingen van groep 1 de gehele dag vrij, zijn de leerlingen van de groepen 2 t/m 4 's middags vrij en gaan de leerlingen van de groepen 5 t/m 8 van 8.30 tot 14.45 uur naar school.

Op alle dagen biedt 'Samenwijs Middelbeers' ouder(s)/verzorger(s) de mogelijkheid om hun kind(eren) gebruik te laten maken van voorschoolse opvang (VSO) en/of buitenschoolse opvang (BSO) op de locatie in Middelbeers.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:45	14:45 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:45	14:45 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:45	14:45 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:45	14:45 - 18:30

 Opvang
 Schooltijd

Woensdag: 's middags geen school

Vrijdag: gr 1 hele dag vrij/gr 2-3-4 tot 12u, middag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Samenwijs Middelbeers](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Samenwijs Middelbeers](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Stichting Samenwijs organiseert op bs De Beerze kinderopvang onder de naam "BSO Bikkel".

BSO Bikkel is gevestigd in basisschool De Beerze in Middelbeers. Kinderen kunnen zich hier heerlijk ontspannen voor en na schooltijd. Zij krijgen een bruisend en wisselend aanbod aan activiteiten. Het enthousiaste team speelt in op de wensen, maar daagt hen ook uit om eens iets nieuws uit te proberen. Bij BSO Bikkel worden ongeveer 70 kinderen opgevangen. Men maakt gebruik van drie groepsruimten, een tussenhal en de gymzaal van de school (die ook door de BSO gebruikt kan worden). Bij goed weer wordt uiteraard ook gebruik gemaakt van de riante buitenruimte.

BSO Bikkel werkt met twee groepen, een groep voor kinderen van 4 tot en met 7 jaar en een groep voor kinderen van 7 tot einde basisschoolleeftijd. Voor beide groepen geldt dat ze een uitdagend activiteitenprogramma krijgen aangeboden, speciaal afgestemd op hun leeftijd.

Kijk voor mogelijke opvangtijden op de website van Stichting Samenwijs (<https://www.stichtingsamenwijs.nl/middelbeers>) of neem contact op met Lotte Smolders, manager kinderopvang Samenwijs (l.smolders@stichtingsamenwijs.nl).

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	24 oktober 2022	28 oktober 2022
Kerstvakantie	26 december 2022	06 januari 2023
Voorjaarsvakantie	20 februari 2023	24 februari 2023
Tweede Paasdag	10 april 2023	10 april 2023
Meivakantie	24 april 2023	05 mei 2023
Hemelvaartsdag (en dag daarna)	18 mei 2023	19 mei 2023
Tweede Pinksterdag	29 mei 2023	29 mei 2023
laatste schooldag ('s middags)	14 juli 2023	14 juli 2023
Zomervakantie	17 juli 2023	25 augustus 2023

Er zijn in het schooljaar 2022-2023 ook studiedagen voor het schoolteam ingeroosterd:

- woensdag 5 oktober 2022 (SKOBOS-studiedag)
- dinsdag 6 december 2022

- woensdag 8 maart 2023
- woensdag 17 mei 2023
- woensdag 28 juni 2023

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten en OOP	Hele week	8u00-16u30 (woe tot 14u00)
Directie	Hele week	8u00-17u00

Op de website vindt u meer informatie over wanneer en met wie er contact mogelijk is.

