

Schoolplan



basisschool de Beerze
2019-2023

Inhoudsopgave

blz.

1. De school en haar omgeving	4
2. Uitgangspunten SKOBOS	4
2.1 Strategisch beleid	4
2.2 Kwaliteitszorg	4
2.3 Personeelsbeleid (incl. onderhoud bekwaamheid)	5
2.4 Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in leidinggevende functies	6
3. Ons schoolconcept	7
3.1 Waar staat bs De Beerze voor?	7
3.2 De visie / Missie (en kernwaarden van onze school)	7
3.3 Onze identiteit	8
4. Wettelijke opdrachten	9
4.1 Onderwijskwaliteit en inspectierapport (juni 2018)	9
4.2 Onderwijstijd	12
4.3 De inhoud van ons onderwijs (overzicht methodes).	14
A) levensbeschouwing / geestelijke stromingen	14
B) basisvaardigheden	14
zintuiglijke ontwikkeling / sociaal emotionele ontwikkeling / talent- ontwikkeling / lezen / schrijven / Nederlandse taal / spelling / Engels / rekenen-wiskunde	
C) wereldoriëntatie / kernconcepten	17
D) expressievakken	18
Handvaardigheid / tekenen / muziek / drama	
E) bewegingsonderwijs	18
F) culturele vorming	19
G) techniek	19
H) informatie- en communicatie technologie	19
Hardware / administratieve toepassingen / educatieve software / computergebruik door leerlingen / computergebruik door leerkrachten / project SKOBOS 3.0 / informatievoorziening en veiligheid	
4.4 Wat hebben onze leerlingen nodig?	21
4.5 Leerlingenzorg.	21
5. Analyse van het functioneren van de school	23
6 A Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen	24
6 B Beleidsvoornemens bs De Beerze 2019-2023	26
7 A Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR)	41
7 B Gerelateerde documenten SKOBOS: route medezeggenschap (GMR)	42

Vaststellingsdocument

Namens het bestuur van de school:

Directeur school

Voorzitter medezeggenschapsraad

1. De school en haar omgeving

Basisschool de Beerze is een school met twee locaties welke gelegen zijn in de dorpskernen Middelbeers en Oostelbeers. Beide dorpen maken deel uit van de gemeente Oirschot.

Omdat Bs De Beerze een school is met twee locaties worden kinderen niet aangemeld voor een locatie in het bijzonder, maar worden zij aangemeld voor bs De Beerze, maar garanties op plaatsing van leerlingen op een locatie naar voorkeur kunnen wij echter niet bieden.

Het streven is om over enkele jaren een Kindcentrum (KC) te hebben bij sportpark 'De Klep', waar de kinderen vanuit Middelbeers, Oostelbeers en Westelbeers gezamenlijk opvang en onderwijs genieten. Op dit moment loopt er een onderzoek naar de haalbaarheid van dit KC, waarna er eind 2019 een definitief besluit door de gemeenteraad van Oirschot genomen zal worden. Als er een positief besluit genomen wordt, tracht SKOBOS, totdat de realisatie van het KC een feit is, in beide dorpskernen een onderwijsvoorziening in stand te houden.

De populatie ouders van onze leerlingen bestaat uit een mengeling van mensen die sinds jaar en dag in de Beerzen wonen en mensen die vanuit andere delen van Nederland zich hier als forenzen gevestigd hebben. Er is sprake van een variatie in het opleidingsniveau van de ouder(s)/verzorger(s).

De ouder(s)/verzorger(s) zijn kritisch positief betrokken bij het onderwijs dat op bs De Beerze gegeven wordt.

De afgelopen jaren zijn er door de aanwezigheid van een AZC, de toewijzing van woningen aan statushouders en door de komst van arbeidsmigranten ook kinderen van buitenlandse afkomst op bs De Beerze ingestroomd. De integratie van deze kinderen op onze school verloopt zeer naar wens.

Na een daling van het leerlingaantal in de afgelopen jaren, is de verwachting dat dit aantal de komende jaren vrij constant zal zijn. In beide dorpskernen worden enkele nieuwbouwwoningen gebouwd.

2. uitgangspunten SKOBOS

2.1 Strategisch beleid

In het strategisch beleidsplan van SKOBOS "Grensverleggend Groeien" worden drie strategische lijnen onderscheiden:

- Ontwikkeling naar Kindcentra, waar opvang en onderwijs in één ononderbroken ontwikkelings- en leerlijn aangeboden worden.
- SKOBOS 3.0: het inspelen op de grote maatschappelijke en technische ontwikkelingen in de leefwereld van de kinderen, met consequenties voor doelen, inhouden en manieren van organiseren van ontwikkeling en onderwijs. Accenten daarbij worden gelegd op de leerlijnen van een aantal 21st century skills, werken vanuit kernconcepten waarin die skills in betekenisvol onderwijs verder ontwikkeld worden en het ontwikkelen van een digitaal portfolio voor leerkrachten en leerlingen.
- Passend Onderwijs: zo thuis nabij mogelijk onderwijs op maat voor alle kinderen. Accenten hierbij liggen op verbreding van de basisondersteuning van de scholen, de verdere ontwikkeling van het schoolondersteuningsprofiel, het ontwikkelen van een breed scala aan zorgarrangementen en de samenwerking met de jeugdzorg. Bovendien heeft SKOBOS op alle scholen gedragsspecialisten, een bovenschoolse klas voor bijzonder begaafde leerlingen en een bovenschoolse klas voor kinderen met een taalachterstand NT2 (TaalBOS). Alle scholen verwerken de strategische lijnen zichtbaar in hun eigen ontwikkeling en leggen daarnaast specifieke eigen accenten.

2.2 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg is niet meer en niet minder dan regelmatig jezelf als organisatie de vraag stellen of je de goede doelen hebt gesteld en of je ze daadwerkelijk ook bereikt hebt. Kwaliteitszorg is dus niet los te maken van doelen stellen en ambities uitspreken. Kwaliteitszorg is niet alleen "systeem", maar meer nog "cultuur".

Medio 2019 heeft SKOBOS een nieuw systeem van kwaliteitszorg ontworpen. In het schooljaar 2019-2020 wordt dit systeem verder operationeel gemaakt en wordt waar mogelijk het een en ander verwerkt in een digitaal dashboard.

Het systeem is consistent opgebouwd vanuit zes deelthema's:

- Welk gebied betreft het?
- Wat is het doel van het gebied dat in de kwaliteitsmonitor beschreven wordt?
- Wat is de definitie van kwaliteit m.b.t. dit item?
- Hoe houden we zicht op de kwaliteit m.b.t. dit item?
- Hoe werken we aan de kwaliteit m.b.t. dit item?
- Hoe verantwoorden we de kwaliteit m.b.t. dit item?

Het systeem geeft invulling aan bewaken en verantwoording afleggen op schoolniveau en op stichtingsniveau.

In de kwaliteitsmonitor worden de volgende gebieden gevolgd en verantwoord:

- strategische ontwikkeling van de school en van de organisatie;
- ontwikkeling van het personeel;
- ontwikkeling van de kinderen in relatie tot de competenties creativiteit, omgaan met informatie en persoonsvorming / sociale competenties;
- afgestemd en beredeneerd aanbod;
- onderwijsresultaten;
- veiligheid;
- financiën.

Een groot aantal instrumenten en een diversiteit aan activiteiten worden gebruikt: van Cito-toetsen en allerlei vormen van interviews en besprekingen tot diverse enquêtes en audits.

Zie voor meer informatie het kwaliteitsbeleid. Dit beleidsstuk is voor medewerkers van SKOBOS te vinden op de portal. Het beleidsstuk kan ook opgevraagd worden bij de directie van de school.

2.3 Personeelsbeleid

Professioneel, deskundig en ambitieus personeel vormt de basis van goed en eigentijds onderwijs binnen SKOBOS. De drie kernwaarden van SKOBOS (open-minded, verantwoordelijk en verbonden) vormen een van de verbindende lijnen in het personeelsbeleid.

In diverse beleidsdocumenten zijn de algemene hoofdlijnen terug te vinden:

- SKOBOS profileert zich als één organisatie met algemene kaders en uitgangspunten; Scholen krijgen veel ruimte om daarbinnen een eigen uitwerking te maken en daarnaast eigen accenten te leggen. Dat geldt ook voor het personeelsbeleid. Alle personeelsleden zijn in dienst van SKOBOS. SKOBOS vormt één organisatie. Dat betekent dat de grote lijnen van het personeelsbeleid op alle scholen hetzelfde zijn. Daarmee is voorspelbaarheid en gelijke benadering geborgd.
- Mobiliteit intern tussen de scholen en extern buiten SKOBOS is belangrijk en wordt dan ook gestimuleerd. Het zorgt ervoor dat personeelsleden de ruimte krijgen om vanuit verschillende perspectieven te groeien in hun professionaliteit. Het betekent ook dat personeel gestimuleerd wordt om eventueel door te groeien buiten de eigen organisatie. Daardoor ontstaat tevens ruimte voor nieuwe instroom van personeel.
- SKOBOS wil graag zo laag mogelijk in de organisatie verantwoordelijkheid weggleggen. Dat betekent dat bij allerlei strategische ontwikkelingen leerkrachten gezocht worden die mede vorm gaan geven aan de uitwerking van en draagvlak voor die vernieuwingen. Zo zijn er

werkgroepen in het kader (geweest) van de missie / visie, van de ontwikkeling van SKOBOS 3.0, van de specifieke ontwikkeling in het kader van ICT, van de vorming van Kindcentra en de problematiek van de werkdruk. Deze zgn. kartrekkers vormen het hart van de organisatie, verbinden, zorgen voor draagvlak, maken ontwikkeling mogelijk maar realiseren zo ook een enorme groei in de eigen professionele ontwikkeling.

- Middels een cyclus van functioneren en beoordelen worden ontwikkelingen in beeld gebracht en wordt verdere ontwikkeling gestimuleerd. Overigens zijn de competenties van SKOBOS in 2019 opnieuw vastgesteld. Inspiratie daarvoor is gekomen uit het vorm geven aan een nieuwe missie / visie en het nadenken over eigentijds onderwijs. Centraal daarin staat het ontwikkelen van de 21st century skills. Op basis daarvan wordt opnieuw vorm gegeven aan een eigentijdse uitwerking van de cyclus van “functioneren en beoordelen”, die op alle scholen gelijk zal zijn. Middels een eigen digitaal portfolio worden leerkrachten zelf verantwoordelijk voor het formuleren van ontwikkelingsdoelen en het vinden en tonen van bewijzen.
- Scholing is in het kader van het personeelsbeleid en van professionele groei belangrijk. Naast specifieke scholing op schoolniveau wordt er vooral op bovenschoolsniveau scholing aangeboden middels de SKOBOS-academie. In deze academie wordt scholing aangeboden m.b.t. de kernthema's van de strategische ontwikkeling van SKOBOS: Passend Onderwijs, vorming van Kindcentra en SKOBOS 3.0. Daarnaast is er ruimte voor de leerkrachten om specifieke scholing op te laten nemen in de academie. Er is ook ruimte om door te groeien in specifieke taken en functies: taal- en rekenspecialist, gedragsspecialist, Intern Begeleider, MT-lid of waar mogelijk doorgroei naar directiefuncties. Vaak is de doorgroei gekoppeld aan specifieke scholing.
- Los daarvan wil SKOBOS een goede werkgever zijn. De drempels zijn laag voor allerlei vragen. Er is veel aandacht voor begeleiding van afwezigheid, preventief en curatief. Er is een ruimhartige attentieregeling. Er is veel ruimte voor persoonlijke ontwikkeling en begeleiding. Maar in het beleidsdocument “goed werkgeverschap wordt ook heel nadrukkelijk eigen verantwoordelijkheid gelegd voor professionele ontwikkeling en welzijn bij de personeelsleden zelf. *(Dit document ligt ter inzage bij de directeur.)*

2.4 Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in leidinggevende functies.

SKOBOS stelt zich op het standpunt dat altijd de beste kandidaat voor een specifieke functie benoemd moet worden. SKOBOS houdt daarbij in de gaten wat het effect daarvan is voor de verhouding man-vrouw in de leidinggevende functies. Mocht daar een disbalans in ontstaan, dan worden andere maatregelen overwogen. Anno 2019 is de verhouding 40% vrouw en 60% man. Dat geeft geen aanleiding tot een aangepast beleid. SKOBOS stimuleert leerkrachten om in een loopbaanperspectief ook naar leidinggevende functies te kijken. Het overgrote deel van het personeel is vrouw.

3. Ons schoolconcept

3.1 Waar staat bs De Beerze voor?

Er wordt op bs De Beerze goed en gestructureerd onderwijs gegeven. Naast het verkrijgen van inzichten, de overdracht en het verwerven van kennis en vaardigheden, hechten wij veel waarde aan de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind en leveren we een bijdrage aan de creatieve ontwikkeling van onze leerlingen.

Het onderwijs op onze school stemmen we zoveel mogelijk af op de ontwikkeling die kinderen doormaken. Door middel van een breed en gedifferentieerd aanbod bieden wij alle kinderen op basis van hun achtergrond, talenten, interesses en onderzoekende houding kans om zich verder te ontwikkelen.

Onze school maakt zich sterk om onderwijs te realiseren dat erin slaagt om aan een drietal basisbehoeften te voldoen: relatie, competentie en autonomie.

relatie:

Op bs De Beerze vinden we het belangrijk dat kinderen het gevoel hebben welkom te zijn op onze school. Kinderen moeten zich veilig en geaccepteerd voelen. Zij horen er echt bij en doen ertoe.

competentie:

Leerlingen ontdekken dat ze de taken die ze moeten doen, aankunnen en dat ze echt groeien in ontwikkeling.

autonomie:

Leerlingen ervaren dat ze (in elk geval voor een deel) hun leergedrag zelf kunnen sturen.

Deze drie basisbehoeften samen bepalen het pedagogisch klimaat dat aan adaptief onderwijs ten grondslag ligt. Voor de leraar die adaptief werkt, betekent dit dat deze zijn/haar gedrag afstemt op deze basisbehoeften. Dat geldt zowel voor het didactisch en organisatorisch handelen als voor het pedagogisch optreden. Op die manier wordt onderwijs vormgegeven waarin kinderen gemotiveerd zijn om aan het werk te gaan en waarvan ze uiteindelijk optimaal profiteren.

De doorgaande leer- en ontwikkelingslijnen doen recht aan de verschillen die er tussen kinderen zijn. Door het gebruik van goede, eigentijdse methodes voor de instrumentele vaardigheden en leerarrangementen bij wereldoriëntatie krijgen kinderen gelegenheid om vanuit betekenisvolle opdrachten doelgericht, actief, uitdagend, zelfstandig, met en van elkaar te leren. De leerkrachten zijn niet meer alleen kennisoverdragers, maar stimuleren en begeleiden kinderen bij het leerproces en geven hen daarbij de juiste feedback.

Onze leerlingen beschikken bij het afsluiten van de basisschoolperiode over voldoende zelfstandigheid om de vervolgstap naar het voortgezet onderwijs met succes te kunnen maken.

3.2 De visie / missie van bs De Beerze

Op bs De Beerze koppelen we zoals hierboven aangegeven de drie basisbehoeften (relatie, competentie en autonomie) aan drie belangrijke onderdelen van het pedagogische en didactische handelen van de docent, namelijk de interactie in de klas, de instructie en de klassenorganisatie.

Op basisschool De Beerze geven we ieder kind een eigen plaats in de school, ongeacht de bagage waarmee hij of zij binnenkomt. We stellen het kind centraal en dragen bij aan doorgaande leer- en ontwikkellijnen.

We vinden het belangrijk dat kinderen zich op onze school veilig voelen en prettig kunnen werken. Vanuit deze veilige omgeving ontwikkelen kinderen zich het best en komen zij tot het voor hen gewenste resultaat.

Wij willen kinderen zelfstandig leren functioneren, zodat ze uiteindelijk een plaats in de samenleving kunnen innemen. Ze krijgen de kans zich in eigen tempo en naar eigen niveau zo ver mogelijk te ontwikkelen. Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong krijgen een aangepast en meer uitdagend aanbod terwijl een kind dat de gemiddelde leerlijn van de jaargroep niet kan volgen, kan rekenen op extra instructie en begeleiding en mogelijk een aangepaste leerroute. Een kind bij wie het leren niet zo gemakkelijk en als vanzelfsprekend gaat, moet de kans krijgen om te ervaren dat ook hij/zij presteert en zich ontwikkelt.

De school streeft ernaar alle kinderen in ieder geval de minimumdoelen te laten behalen.

Het model “interactief gedifferentieerde directe instructie” (IGDI-model) wordt daarbij frequent toegepast.

De uitleg van de leerkracht vormt de start van het leerproces, waarna de kinderen onder begeleiding van de leerkracht de instructie bij enkele opdrachten toepassen. De kinderen die een intensievere uitleg nodig hebben, krijgen deze bij de verlengde instructie. De les wordt afgesloten door gezamenlijk te reflecteren op de les. Binnen dit model wordt gebruik gemaakt van de instructietafel en de taakbrief in alle groepen.

Kinderen leren niet alleen van onze leerkrachten, maar ook veel van en met elkaar. De school wil de kinderen leren samenwerken en zelfstandig leren werken door ze zelf meer verantwoording te geven bij het uitvoeren van de taken. Daarom worden op bs De Beerze coöperatieve werkvormen toegepast behorende bij het "structureel coöperatief leren" en is bij diverse vakgebieden en bij het werken met de kernconcepten aandacht voor de 21^{ste} eeuwse vaardigheden.

We weten dat de huidige trends zullen leiden tot een informatie- en netwerkmaatschappij waar we de kinderen op moeten voorbereiden. Als basisschool De Beerze hebben we daarom een stap gezet met het oog op onderwijsverbetering en om het onderwijs zodanig in te richten dat het kinderen opleidt tot mensen die zijn toegerust voor de samenleving van de 21^{ste} eeuw.

Op bs De Beerze verdient ieder kind en ieder personeelslid de aandacht. Ons motto is dan ook:

“Jij telt mee !!”

Dit motto wordt bekrachtigd vanuit vier kernwaarden die door het schoolteam worden onderschreven:

- “Iedereen doet er toe !”
- passie
- verbondenheid
- gezamenlijke verantwoordelijkheid

Twee van deze kernwaarden (verbondenheid en verantwoordelijk) zijn ook als zodanig terug te vinden als kernwaarden van SKOBOS, de stichting waartoe bs De Beerze behoort. De derde kernwaarde 'open minded' komt zeker tot uiting in het eigentijds onderwijs dat op onze school bij wereldoriëntatie gegeven wordt. We bieden kinderen de kans om kennis te maken met de wereld om zich heen, zodat ze open staan voor verschillen zonder daar meteen over te oordelen.

Naast reeds bekende en doorlopende aandachtspunten van het onderwijs op bs De Beerze

- het lees- en rekenniveau van kinderen
- de vaardigheden van de 21^{ste} eeuw
- talentontwikkeling

staan ook de volgende speerpunten (mede vanuit SKOBOS) op de agenda:

- unilocatie bij 'De Klep'
- de ontwikkeling van Kindcentrum De Beerze
- digital portfolio voor leerkrachten (waarin competenties en vaardigheden weergegeven zijn / cyclus functionerings- en beoordelingsgesprekken)
- digitaal portfolio voor kinderen
- kindgesprekken
- groepsoverzicht / groepsplan / beredeneerd aanbod / 'KIJK' / Kleuterplein / SCOL
kortom: het efficiënt volgen van en werken aan de sociale en cognitieve ontwikkeling bij de kleuters
- Passend Onderwijs (basisondersteuning verbreden en verdiepen)
- voortzetten TaalBos en Bovenschoolse Plusklas
- veiligheidsbeleid en burgerschap in lijn met de wettelijke voorschriften
- hanteren van een duidelijk kwaliteitssysteem
- scholing leerkrachten ICT
- uitproberen en implementatie nieuwe methodes

3.3 Onze identiteit

Bs De Beerze is een katholieke school en maakt deel uit van een katholiek schoolbestuur (SKOBOS) . De katholieke grondslag betekent dat we catecheseonderwijs/levensbeschouwelijke vorming verzorgen, dat we handelen vanuit christelijke normen. We besteden aandacht aan levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden, zoals die leven in onze multiculturele samenleving. We willen bijdragen aan de vorming van de kinderen tot verantwoordelijke en sociaal verdraagzame mensen. Wederzijds begrip en respect voor elkaar en elkaars geloofsovertuiging en levensbeschouwing staan hierbij centraal.

4. Wettelijke opdrachten

4.1 Onderwijskwaliteit

Bs De Beerze volgt de richtlijnen van SKOBOS m.b.t. de bewaking van de onderwijskwaliteit. (zie document kwakeiteitsbeleid SKOBOS) en werkt continu aan verbetering en borging van het onderwijs.

Om de vier jaar wordt er een tevredenheidsspeiling uitgezet onder personeelsleden, ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen van de groepen 5 t/m 8 ("Scholen met Succes").

Vanuit het ARBO-perspectief vindt er ook met regelmaat een Risico Inventarisatie en Evaluatie (RI&E) plaats. Deze RI&E geeft een beschrijving van de veiligheid van het gebouw en de sociale veiligheid van de medewerkers.

De conclusies en aanbevelingen vanuit deze onderzoeken worden meegenomen bij het opstellen van de beleidsvoornemens van bs De Beerze.

De school hanteert een jaarplan waarin inhoud en onderwerpen verdeeld zijn over verschillende gebieden (schoolplanontwikkeling / zorg en begeleiding / kwaliteitszorg / personeelsbeleid / communicatie / ICT / werkvormen en vaardigheden / vakgebieden).

Dit jaarplan wordt halverwege en op het eind van het schooljaar geëvalueerd.

Voor het monitoren van de opbrengsten/resultaten van het onderwijs wordt gebruik gemaakt van het CITO-leerling- en onderwijsvolgsysteem (LOVS). Hiervoor wordt jaarlijks een toetskalender voor samengesteld. Tweemaal per jaar wordt een trendanalyse opgesteld n.a.v. de CITO midden- en eindtoetsing en met de leerkrachten gedeeld en in jaargroepen besproken.

De kwaliteit van het onderwijs op school wordt in hoge mate bepaald door de kwaliteit van het team. Deskundigheidsbevordering valt uiteen in teamscholing en individuele scholing. Teamscholing wordt ingevuld op basis van de onderwijskundige ontwikkelingen binnen de school.

De directeur en intern begeleider leggen klassen- en flitsbezoeken af. De bevindingen worden met de teamleden besproken hetgeen kan leiden tot het volgen van een cursus of opleiding.

Met het oog op de kwaliteit van het onderwijs voert de Inspecteur van het Onderwijs gesprekken met het College van Bestuur (CvB) van SKOBOS. Daarbij wordt gesproken over de kwaliteit en de opbrengsten van de afzonderlijke scholen. Er kan dan afgesproken worden dat de inspecteur de school een bezoek brengt. Hieronder wordt het verslag van het laatste bezoek weergegeven:

Inspectierapport n.a.v. het schoolbezoek dat de Inspecteur van het Onderwijs heeft gebracht op 14 juni 2018

Basisschool De Beerze is een grote school met twee locaties, ontstaan uit een fusie van twee dorpsscholen in 2013. De school werkt weloverwogen en gestaag aan steeds beter en eigentijds onderwijs voor de kinderen. Daarnaast heeft de school een duidelijke focus op het behouden en verder versterken van de basiskwaliteit. Dit blijkt uit de goede kwaliteit van het didactisch handelen en het zicht op de ontwikkeling van kinderen. De SKOBOS-ambities zien we voldoende terug in de ontwikkeling van de school. Een onderdeel van deze ambities is de leerlingen meer eigenaar te maken van hun eigen leerproces en leraren meer eigenaar te maken van de kwaliteit van het onderwijs op de school.

Dit stelt het team van De Beerze de komende jaren voor de uitdaging om langzamerhand de grip en regie op de processen, die zowel op management- als leraarniveau stevig zijn, iets losser te laten.

Het kwaliteitsoordeel dat het bestuur heeft van deze school komt grotendeels overeen met ons oordeel.

Onderwijsproces	O	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling			•
OP3 Didactisch handelen			•

Aanbod is breed, koppeling 21^{ste} eeuwse leerlijnen aan aanbod en leerlijn burgerschap nog in ontwikkeling (OP1)

Basisschool De Beerze heeft een breed aanbod, dat voldoet aan de kerndoelen en is afgestemd op de leerlingenpopulatie. Hiermee voldoet de school aan de wettelijke basiskwaliteit.

De afgelopen jaren is de school bezig geweest om het aanbod van beide locaties te harmoniseren. Dit jaar zal de volledige harmonisatie een feit zijn, als er schoolbreed voor een nieuwe taalmethode gekozen wordt. De school heeft in haar aanbod altijd weloverwogen keuzes gemaakt. Dit betekent dat de keuze voor methodes moest passen bij de visie en speerpunten van de school, zoals aangegeven in het schoolplan. De speerpunten zijn gericht op de 21^{ste} eeuwse vaardigheden, de brede talentontwikkeling en lezen/leesbevordering. Dit zien we duidelijk terug in het aanbod, zoals bij de keuze voor één geïntegreerd programma voor wereldoriënterende en creatieve vakken. Hiermee geeft De Beerze bovendien invulling aan de SKOBOS-ambities '21^{ste} eeuwse vaardigheden' en 'brede talentontwikkeling'.

In het kader van het project SKOBOS 2.0 zijn leerlijnen ontwikkeld voor belangrijke 21^{ste} eeuwse vaardigheden. Deze leerlijnen zullen de komende jaren duidelijker gekoppeld worden aan dit geïntegreerde programma. Dit geldt ook voor de groepen 1/2, waar de koppeling bovendien plaats zal vinden met de gebruikte kleutermethode.

In verschillende methodes en projecten komt het aanbod burgerschap en sociale integratie aan bod. Er is echter nog onvoldoende sprake van een gerichte leerlijn voor dit leergebied voor de groepen 1 tot en met 8, waarbij heldere doelen gesteld zijn. Dit is nog een aandachtspunt voor de school.

Alle kinderen zijn in beeld en analyse van resultaten zijn scherp genoeg om onderwijs optimaal te kunnen afstemmen op onderwijsbehoeften (OP2)

De school voldoet in hoge mate aan de wettelijke basiskwaliteit op deze standaard. Vandaar dat deze standaard met een goed is beoordeeld.

De leraren houden goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen door op verschillende manieren informatie te verzamelen over de kennis en vaardigheden van de leerlingen. Deze informatie benutten zij voor het indelen van leerlingen in verschillende instructiegroepen. Dit is aangegeven in de groepsplannen. De beoordeling 'goed' is gebaseerd op de kwaliteit van de analyses van de resultaten. Leraren zijn in staat om diepgaand te analyseren waar leerlingen op uitvallen en waarom dit zo is. Deze informatie benutten de leraren voor doelgerichte en kortdurende ondersteuning, instructie en verwerkingsopdrachten om het hiaat weg te werken en/of een inhaalslag te maken. De te bereiken doelen zijn vastgelegd en zowel geformuleerd in termen van hiaatdoelen als doelen gericht op vaardigheidsgroei. Ook betreft de leraar de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen bij het bepalen van de aanpak en het aanbod.

De intern begeleiders zien erop toe dat alle leraren op deze wijze de resultaten van de leerlingen kunnen vertalen in een passende aanpak voor elk kind. Dit geldt ook voor leerlingen die meer aan kunnen en passende instructie en uitdagend aanbod nodig hebben.

Ook de brede ontwikkeling van de kleuters wordt systematisch gevolgd en benut voor het stellen van doelen per leerling.

Een volgende, logische stap voor de school is het in kaart brengen van de ontwikkeling van de leerlingen op die gebieden die vallen onder de ambitie van de school, zoals de 21^{ste} eeuwse vaardigheden. De leerlijnen die hiervoor op SKOBOS-niveau zijn ontwikkeld kunnen hier als uitgangspunt dienen.

Ook de SKOBOS-ambitie om leerlingen meer verantwoordelijkheid te geven voor hun eigen leerproces kan de komende tijd meer uitgewerkt worden.

Leerkrachtvaardigheden stijgen uit boven de basiscompetenties (OP3)

De school kan aantonen dat alle leraren van De Beerze de basiscompetenties beheersen. De groepsbezoeken die wij hebben afgelegd bevestigen dit. De leraren geven helder en gestructureerd instructie. Zij stemmen deze instructie af op de behoefte van de (groepen) leerlingen. Daarnaast zijn zij in staat een leerklimaat te creëren waardoor leerlingen actief betrokken zijn. Met behulp van de diepgaande analyse van de resultaten en de vertaling in onderwijsbehoefte op lange en korte termijn, zijn leraren in staat het onderwijs goed af te stemmen op de verschillen tussen leerlingen.

Bovendien is duidelijk dat de leraren zich verder hebben bekwaamd in het activerend lesgeven, coöperatieve werkvormen en het creëren van een rijke leeromgeving. Hiermee stijgen de leraren uit boven de basiskwaliteit. Het effect op de leerlingen is een hoge motivatie en een goede taakgerichtheid. Hiermee voldoet de school aan een belangrijke ambitie van SKOBOS: competente leraren die in staat zijn hun onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van leerlingen.

Er vindt nog wel regelmatig professionele discussie plaats over de meest ideale organisatievorm om ervoor te zorgen dat ook in combinatiegroepen aan alle behoeften tegemoetgekomen kan worden.

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA2 Kwaliteitscultuur		•	
KA3 Verantwoording en dialoog		•	

Professionele kwaliteitscultuur al voldoende, maar de ambitie ligt hoger (KA2)

De school heeft sinds de fusie enkele jaren nodig gehad om de culturen van beide locaties op elkaar af te stemmen. Nu is duidelijk dat er echt sprake is van één team. Alle teamleden delen de visie en missie van de school en werken gezamenlijk aan de schoolontwikkeling. Zo nemen leraren deel aan diverse werkgroepen die verantwoordelijk zijn voor het uitwerken van verschillende onderwijsverbeteringen. Hierdoor zijn alle teamleden betrokken bij en steeds meer medeverantwoordelijk voor het onderwijs op de school. Ook nemen veel teamleden deel aan scholingen en workshops om hun eigen professionaliteit te verbeteren. Hierbij maken ze in groten getale gebruik van het aanbod van de SKOBOS-academie. De SKOBOS-ambitie om te zorgen voor 'professioneel en competent personeel dat eigenaar is van de eigen ontwikkeling' is daarmee duidelijk ook een ambitie van De Beerze.

Als aandachtspunt geeft de school aan dat de professionele cultuur nog verder kan groeien door meer gericht bij elkaar in de groepen te kijken, van elkaar te leren en het eigenaarschap verder te versterken. Wij zien hier ook nog mogelijkheden liggen.

Verantwoording en dialoog voldoen aan de wet, maar kunnen breder getrokken worden (KA3)

De wet gaat ervan uit dat de school in de schoolgids duidelijk aangeeft wat de doelen van het onderwijs zijn en welke resultaten met het onderwijsleerproces worden bereikt (art. 13, WPO). In de schoolgids dient ook opgenomen te worden welke bevindingen voortkomen uit het stelsel van kwaliteitszorg, evenals de maatregelen die naar aanleiding daarvan zijn getroffen (art. 13, eerste lid, onder I, WPO). De school voldoet summier aan deze wettelijke eisen.

Zo zijn in de schoolgids de resultaten van de eindtoets opgenomen en is beschreven op welke wijze de school de kwaliteit borgt en evalueert. De school kan meer informatie opnemen over de resultaten

van de onderwijsverbeteringen. Wel is het jaarplan op de website van de school in te zien, maar de evaluatie van dit plan is voor ouders niet beschikbaar.

De school heeft daarentegen een actieve medezeggenschapsraad (MR) die regelmatig overleg voert met de directie. Hiermee voldoet de school aan de wettelijke eis dat de schoolleiding zich moet verantwoorden aan de mr, en deze moet betrekken bij de beleids- en besluitvorming. Onderwijsverbeteringen komen regelmatig aan de orde. De verslagen van de mr zijn bovendien voor iedereen te lezen via de website van de school.

4.2 Onderwijstijd

Leerlingen moeten in de acht schooljaren van het basisonderwijs ten minste 7.520 uren onderwijs krijgen. Verder moeten leerlingen in de eerste vier schooljaren (onderbouw) ten minste 3.520 uur onderwijs krijgen. In de laatste vier schooljaren (bovenbouw) is dit 3.760 uur. Scholen mogen naar eigen inzicht 240 uur verdelen over de onder- en bovenbouw zodat het totaal uitkomt op 7.520 uur.

Bs De Beerze voldoet aan de wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijstijd. Hieronder staat de berekening van de onderwijstijd van alle groepen (schooljaar 2019-2020) weergegeven.

vermelding in uren	groep 1	groep 2 t/m 4	groep 5 t/m 8
maandag	5,50	5,50	5,50
dinsdag	5,50	5,50	5,50
woensdag	3,75	3,75	3,75
donderdag	5,50	5,50	5,50
vrijdag	vrij	3,50	5,50
Lesuren per week	20,25	23,75	25,75

Jaartotaal schooldagen zonder vakanties

groep 0 en 1	elke vrijdag vrij		1058
groep 2, 3, 4	elke vrijdagmiddag vrij		1240
groep 5 t/m 8			1344

Vakantie

	DATA		groep	groep	groep
	van	t/m	0 en 1	2 t/m 4	5 t/m 8
studiedag SKOBOS	04-10-2019	04-10-2019		3,50	5,50
herfst	14-10-2019	18-10-2019	20,25	23,75	25,75
studiedag alle scholen	06-12-2019	06-12-2019		3,50	5,50
Kerstmis	23-12-2019	03-01-2020	40,50	47,50	51,50
carnaval	24-02-2020	28-02-2020	20,25	23,75	25,75
Goede Vrijdag (middag)	10-04-2020	10-04-2020			2,00

Tweede Paasdag	13-04-2020	13-04-2020	5,50	5,50	5,50
meivakantie	20-04-2020	05-05-2020	51,50	58,50	62,50
Hemelvaart (en vrijdag erna)	21-05-2020	22-05-2020	5,50	9,00	11,00
Pinksteren	01-06-2020	01-06-2020	5,50	5,50	5,50
vrijdagmiddag voor zomervakantie	10-07-2020	10-07-2020			2,00
zomer	13-07-2020	21-08-2020	121,50	142,50	154,50
totaal vrije uren			270,50	323,00	357,00

Totaal aantal lesuren **787,50** **917,00** **987,00**

urentabel zonder studiedagen school

		lesuren	lesuren	lesuren
Aantal				
weken	0,1	2, 3, 4	5, 6, 7, 8	
maandag	38	209,00	209,00	209,00
dinsdag	40	220,00	220,00	220,00
woensdag	41	153,75	153,75	153,75
donderdag	39	214,50	214,50	214,50
vrijdag v.m.	37		129,50	129,50
vrijdag n.m.	35			70,00
		797,25	926,75	996,75

Wettelijke voorschriften	moet zijn	is	verschil	verschil pj
totaal 1 t/m 8	7.520,00	7.574,50	54,50	6,81
totaal 1 t/m 4	3.520,00	3.582,50	62,50	15,63
totaal 5 t/m 8	3.760,00	3992,00	232,00	58,00

nog: maximaal in te vullen tijd voor studiedag(en) school: 6,81 uur

Het vakantierooster en de urentabel worden ieder jaar opnieuw vastgesteld en jaarlijks opgenomen in de schoolgids van bs De Beerze. Het vakantierooster wordt ook gecommuniceerd naar de ouder(s)/verzorger(s) middels 'De Stroom', de nieuwsbrief van de school.

4.3 Inhoud van ons onderwijs

In de onderstaande tabel staan de methodes vermeld die bij de verschillende vakgebieden gebruikt worden:

Vakgebied:	
- beginnende geletterdheid	Kleuterplein + map fonemisch bewustzijn
- aanvankelijk lezen	Veilig Leren Lezen Kim-versie
- technisch lezen	Timboektoe (locatie Middelbeers) Estafette (locatie Oostelbeers)
- begrijpend lezen	Leeslink
- taal	Taalactief
- spelling	Taalactief
- schrijven	Pennenstreken
- rekenen	Wereld in getallen (nieuwste versie) Kleuterplein (gr 1-2) gecijferd bewustzijn
- wereldoriëntatie	werken met kernconcepten
- Engels	Join in
- verkeer	Wijzer door het verkeer
- creatieve vakken	Vakleerkracht + 'Moet je doen' + online lessen lessencyclus n.a.v. "Tekenvaardig"
- gymnastiek	Basislessen bewegingsonderwijs
- levensbeschouwing	Hemel en Aarde
- Sociaal Emotionele Ontwikkeling	Kwink

De activiteiten van de kinderen zijn te onderscheiden in:

A. Levensbeschouwing/geestelijke stromingen

In alle groepen worden er levensbeschouwelijke lessen gegeven volgens een vastgesteld jaarprogramma. Het programma bestaat uit enkele projecten van de leerlijn 'Hemel en Aarde' en lessen van de methode 'Kwink' waarbij we ons richten op het bespreken en verstevigen van waarden en normen. In alle groepen wordt met Kerstmis en in de vastenperiode/Pasen specifiek aandacht besteed aan de Christelijke verhalen en tradities. Ook vinden er Kerst- en Paasvieringen in de verschillende groepen plaats.

Bij geestelijke stromingen, die aan bod komen bij de uitwerking van de kernconcepten behandeld wordt gebruik gemaakt van de leskisten vanuit 'Blickeducatie'.

B. Basisvaardigheden

Zintuiglijke ontwikkeling

Jonge kinderen verkennen en ontdekken hun wereld vooral met behulp van hun zintuigen (waarneming door middel van zicht, gehoor, reuk, tast en smaak). Waarnemen doen we echter niet alleen met onze zintuigen. In onze waarneming speelt de totale mens een rol, zijn fantasie, intelligentie, geheugen en ervaring.

Op onze school bieden wij mogelijkheden om de kinderen spelenderwijs de zintuigen te laten ontwikkelen vanuit hun betrokkenheid bij de wereld. Daarvoor bieden wij de kinderen van de groepen 1 en 2 veel materialen aan om in werklessen de ontwikkeling van hun zintuigen te stimuleren.

We hebben materialen ter beschikking voor:

het onderscheiden:	herkennen en benoemen van kleuren, afmetingen, vormen en verhoudingen.
het gehoor:	horen van tegenstellingen, overeenkomsten en nuances.
het zicht:	het zien van vormen, hoeveelheden en verschillen.
de tastzin:	verschil voelen van structuur, temperatuur en afmeting.

We streven ernaar de grove en fijne motoriek te ontwikkelen, waarbij de fijne motoriek ten dienste staat aan noodzakelijke vaardigheden (zoals bijv. schrijven).

Sociaal-emotionele ontwikkeling

In alle groepen wordt gewerkt met de methode 'Kwink', een onlinemethode voor sociaal-emotioneel leren (SEL), inclusief burgerschap en mediawijsheid. Deze digitale methode, waarbij steeds nieuwe lessen rondom verschillende thema's ontwikkeld worden, gaat uit van 20 lessen per schooljaar waarbij de focus ligt op preventief handelen en de kracht van een veilige groep.

'Kwink' is gericht op het voorkomen van storend gedrag en pesten, het bevorderen van een sociaal veilige groep en het werken vanuit vijf gedragscompetenties (besef hebben van jezelf – besef hebben van de ander – keuzes kunnen maken – zelfmanagement – relaties kunnen hanteren).

Vanaf 2019 is er een aanvullende, nieuwe leerlijn voor burgerschap. Daarbij worden kinderen o.a. geholpen bewust te worden van belangrijke rechten en plichten. 'Kwink' voldoet aan de Wet Sociale Veiligheid.

Voor de leerlingen van de groepen 3 t/m 8 wordt de Sociale Competentie Observatielijst (SCOL), een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie, gebruikt.

Met de SCOL worden de sociale competenties van leerlingen in kaart gebracht. De ontwikkeling van sociale competenties op klassen- of op schoolniveau kan zo planmatig worden aangepakt. Leerlingen die extra ondersteuning op dit gebied nodig hebben, worden door de afname van de SCOL sneller en gemakkelijker gesignaleerd.

De Inspectie van het Onderwijs heeft inzicht in de resultaten van de SCOL van onze school.

Talentontwikkeling

Het schoolteam vindt dat er aandacht moet zijn voor de individuele talenten van de leerlingen van onze school. We willen dat kinderen hun talenten ontdekken, ontwikkelen en gebruiken. Het gaat hierbij niet alleen om de cognitieve talenten van kinderen, talenten kunnen namelijk ook op verschillende andere gebieden liggen. Er wordt aandacht besteed aan de bewustwording van talenten: Wie ben ik? Wat kan ik? Waar ben ik goed in? Wat wil ik? Wat kan een ander? We willen dat leerkrachten de talenten van kinderen ontdekken, deze verder helpen te ontwikkelen om kinderen hun talenten in meerdere situaties toe te laten passen.

Lezen

Op bs De Beerze hebben we relatief veel kinderen die problemen ondervinden bij het leren lezen. Om die reden besteden we extra veel aandacht en tijd aan goed leesonderwijs. Jaarlijks stelt de leescoördinator i.s.m. met de leerkrachten het schoolleesplan op, waarbij we kijken naar de behoeftes van leerkrachten en leerlingen op het gebied van lezen en het leesonderwijs in het algemeen. Bij het opstellen van het schoolleesplan gebruiken we de gegevens en analyses van de CITO-LOVS-toetsen. Met behulp van deze gegevens stellen we doelen op voor het lezen en de leesbevordering op school.

In groep 1-2 worden veel gevarieerde situaties gecreëerd waarin de taal centraal staat. De tussendoelen van "ontluikende geletterdheid" worden nagestreefd. In de onderbouw wordt zowel methodisch als thematisch gewerkt. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de methode 'Kleuterplein', prentenboeken, verhalenbundels, versjesbundels, computerprogramma's en educatieve boekjes.

De ontwikkeling van deze vaardigheden gaat doorgaans niet vanzelf. Daarom is het goed om in groep 1 en 2 aandacht te besteden aan klanken en letters. Er wordt dan ook gewerkt met de map 'fonemisch bewustzijn'. Hierbij zijn auditieve vaardigheden een belangrijk onderdeel van de ontwikkeling van beginnende geletterdheid. Deze dragen tevens bij om een goede leesstart te kunnen maken in groep 3.

In groep 3 wordt gewerkt met de methode voor aanvankelijk lezen: 'Veilig Leren Lezen' van Zwijssen. In het schooljaar 2019-2020 wordt de nieuwste versie, de 'Kim'-versie, geïmplementeerd.

Vanaf groep 4 wordt ter bevordering van het (voortgezet) technisch lezen de methode 'Timboektoe' gehanteerd op de locatie MB. Op de locatie OB gebruikt men de methode "Estafette nieuw".

In de hogere leerjaren ligt de nadruk steeds meer op het begrijpend en studerend lezen. Hiervoor wordt de methode 'Leeslink' gebruikt.

Voor leesbevordering vinden op school de volgende activiteiten plaats:

- een schoolbreed leeskwartier waarmee elke schooldag begonnen wordt. Tijdens dit leeskwartier zijn alle kinderen van de school bezig met lezen. De invulling van deze leeskwartiertjes kunnen per jaargroep, klas en zelfs per kind verschillen (tutor-lezen / vrij lezen / voorlezen). Gekeken wordt naar de leesbehoeftes van elk kind.
- Voorlezend door de leerkrachten;
- uitleen van boeken door de Bibliotheek Op School;
- deelname aan het project van de Kinderboekenweek;
- deelname aan de "Nationale Voorleeswedstrijd";
- deelname aan de landelijke dichtwedstrijd 'kinderen en poëzie';

Schrijven

Met het schrijfonderwijs willen we bereiken dat de leerlingen een duidelijk en vlot handschrift ontwikkelen. Hieronder verstaan we een handschrift dat goed leesbaar is en tot stand komt met een vlotte schrijfbeweging. Schrijven is een ondersteunende vaardigheid voor praktisch alle leergebieden, ondanks het feit dat er steeds meer gebruik gemaakt wordt van de digitale mogelijkheden.

In de kleutergroep vinden voorbereidende schrijfoefeningen plaats d.m.v. fijn-motorische oefeningen en het werken in de lees-schrijfhoek. Er wordt gewerkt met de methode "Pennenstreken".

Het methodisch schrijven wordt in groep 3 geïntroduceerd via de methode "Pennenstreken" omdat deze aansluit bij de methode voor aanvankelijk lezen: "Veilig Leren Lezen".

In groep 4 wordt door school aan de leerlingen een vulpen verstrekt. Indien noodzakelijk krijgen ze een aangepast exemplaar (bijv. kinderen met een zwakke fijne motoriek). Ook in de groepen 4 t/m 8 wordt gewerkt met de methode "Pennenstreken".

In alle groepen wordt naast het methodisch schrijven aandacht besteed aan de werkverzorging. Hiervoor krijgen de leerlingen steeds een beoordeling. Als gevolg daarvan krijgen leerlingen soms extra schrijfoefeningen.

Nederlandse taal

De taalactiviteiten in de kleutergroepen zijn gericht op het uitbreiden van de woordenschat, het stimuleren van een goede luisterhouding, het ontwikkelen van auditieve vaardigheden en het volgen van zowel de passieve als de actieve taalontwikkeling. Er wordt gebruik gemaakt van de methode "Kleuterplein". Daarnaast worden ontwikkelingsmaterialen gebruikt die bevorderlijk zijn voor de taalontwikkeling.

In groep 3 starten de leerlingen met de methode "Veilig Leren Lezen". Hierbij wordt het accent gelegd op het aanvankelijk technisch lezen, maar wordt langzaam meer gebruik gemaakt van allerlei afwisselende taalactiviteiten.

Vanaf groep 4 wordt gewerkt met de methode "Taalactief". Deze methode kent voor taal een aantal leerlijnen voor spreken en luisteren, woordenschat, zinsbouw en (creatief) schrijven. Taalactief hanteert het IGDI-model (interactief, gedifferentieerd directe instructie).

Spelling

Voor het onderdeel spelling wordt in groep 3 de methode "Veilig Leren Lezen" en vanaf groep 4 de methode "Taalactief" gebruikt. Ook Taalactief-spelling hanteert het IGDI-model (interactief, gedifferentieerd directe instructie). De leerlijn spelling is afgestemd op de leerlijnen van "Taalactief". Bij Taalactief-spelling wordt gebruik gemaakt van methode gebonden toetsen om de ontwikkeling bij kinderen te kunnen volgen.

Als remediërend materiaal wordt "Spelling in de lift" en "Speciale spellingbegeleiding" gebruikt.

Engelse taal

We brengen de kinderen graag in contact met de Engelse taal, omdat deze in de Nederlandse samenleving een belangrijke rol speelt. In de groepen 1 t/m 8 wordt gebruik gemaakt van de methode "Join in".

De methode "Join In" staat voor communicatie. Engels is de voertaal in de klas en de onderwerpen komen uit het dagelijks leven. De kinderen leren Engels toe te passen tijdens actieve werkvormen en eindopdrachten. De actieve werkvorm van Join in brengt kinderen in beweging. Ze spreken Engels met elkaar. Dit maakt de les niet alleen leuk, maar ook heel effectief. Kinderen zien de functie van de taal en blijven gemotiveerd.

Rekenen/wiskunde

In ons reken/wiskunde-onderwijs brengen wij de kinderen via zoveel mogelijk "realistische" situaties tot een zo hoog mogelijk passend niveau van rekenvaardigheid, vooral in de basisvaardigheden hoofdrekenen, handig rekenen en cijferen. Daarnaast dient het kind inzicht te krijgen in het toepassen van rekenkundige bewerkingen, waarbij geleerd wordt dat er verschillende oplossingsstrategieën bestaan.

De rekencoördinator heeft i.s.m. het schoolteam een leerlijn automatiseren opgesteld die in alle groepen gehanteerd wordt. Daarnaast is op bestuurs- en schoolniveau gewerkt aan het opstellen van een dyscalculieprotocol dat m.i.v. het schooljaar 2019-2020 gereed is.

In de kleutergroep zijn de rekenactiviteiten gericht op het voorbereidend rekenen waarbij de kinderen spelenderwijs en met behulp van (ontwikkelings-)materialen ervaringen opdoen met betrekking tot het probleemoplossend denken, zowel in individuele als ook in groepssituaties. Hierbij gebruiken we de methode "Kleuterplein". Daarnaast wordt gebruik gemaakt van de map 'gecijferd bewustzijn' om gecijferdheid van kleuters te ontwikkelen en eventuele achterstand tijdig te signaleren. Door activiteiten met de kleuters te ondernemen op het gebied van tellen en getalbegrip, meten en meetkunde, wordt een stevig fundament gelegd voor beginnende gecijferdheid.

In de groepen 3 t/m 8 wordt gewerkt met de methode "Wereld in Getallen". Ook "Wereld in Getallen" hanteert het IGDI-model (interactief, gedifferentieerd directe instructie).

"Wereld in getallen" werkt met minimumdoelen en extra stof waardoor deze mogelijkheden biedt tot differentiatie. Bij de methode worden ondersteunende materialen zoals computerprogramma's gebruikt. Voor kinderen die snel de basisstof onder de knie hebben, is er een mogelijkheid om aan extra stof te werken, niet alleen tijdens de rekenles maar ook bij de taakbrief of weektaak.

C. Wereldoriëntatie / kernconcepten

Het 'leren in 2020' heeft het schoolteam geïnspireerd om het werken en leren bij wereldoriëntatie op een andere manier vorm te gaan geven. Het lesgeven vanuit 'losse vakken' (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek) is op bs De Beerze vervangen door het werken rondom thema's, de zogenaamde kernconcepten ('energie', 'macht en regels', 'communicatie', 'groei en leven', 'materie', 'tijd en ruimte', 'evenwicht en kringloop', 'binding') waarbij kinderen leren leren.

Het werken met kernconcepten is een aanpak voor wereldoriëntatie die veel ruimte laat voor leerkrachten en leerlingen en waarbij doelgericht gewerkt wordt aan het krijgen van inzichten. De doelen bij de kernconcepten voldoen aan de kerndoelen voor wereldoriëntatie. Kerndoelen zorgen ervoor dat kinderen zich in hun schoolperiode blijven ontwikkelen en ze garanderen bovendien een breed en gevarieerd onderwijsaanbod. Bij het werken met kernconcepten koppelen we de basisvaardigheden aan de kerndoelen en de drie leerlijnen: leren omgaan met informatie / leren om de eigen creativiteit te gebruiken / leren omgaan met jezelf, elkaar en de wereld.

Op basis van deze doelen richten leerkrachten de leeromgeving in met betekenisvolle opdrachten, uitdagende werkvormen, activiteiten en leerbronnen. Het biedt leerlingen ook ruimte om antwoorden te vinden op hun eigen leervragen. Op deze manier wordt het wereldoriënterend onderwijs gekoppeld aan de zogenaamde 21st century skills, de vaardigheden die kinderen nodig hebben voor de 21e eeuw.

Met betrekking tot het gedrag in het verkeer hanteren we vanaf groep 1-2 de methode 'Wijzer door het Verkeer'.

De leerlingen in groep 7 nemen deel aan het theoretisch en praktisch verkeersexamen van 'Veilig Verkeer Nederland'. In groep 8 wordt jaarlijks de verkeersveiligheidsdag georganiseerd.

Als school hebben we het Brabants Verkeersveiligheidslabel (BVL) behaald en handelen we er ook naar om dit label te behouden.

D. Expressieactiviteiten

Handvaardigheid, textiele werkvormen

Bij tekenen en handvaardigheid leren kinderen hun ideeën, gevoelens, waarnemingen en ervaringen op persoonlijke wijze vormgeven in werkstukken. Dit gebeurt meestal aan de hand van een concreet onderwerp. Vanuit hun eigen beleving en fantasie maken ze zich een voorstelling van het onderwerp en al werkend ontwikkelen ze vaardigheden om die voorstelling zichtbaar te maken in een tekening of een werkstuk. We vinden het belangrijk dat kinderen creatief gedrag ontwikkelen en hun verbeelding en fantasie daarbij behouden.

De leerkrachten van bs De Beerze geven zelf de lessen handvaardigheid en textiele werkvormen, maar worden daarin begeleid door de vakleerkracht, die de lessen voorbereidt, deze vooraf bespreekt en samen met de leerkracht evalueert. Zij zorgt ook voor de benodigde materialen en gereedschappen. Tijdens de uitwerking van de kernconcepten, zie 'wereldoriëntatie' wordt met regelmaat een beroep gedaan worden op de creativiteit van de kinderen.

Tekenen

Tekenlessen worden door de groepsleerkracht gegeven met dezelfde uitgangspunten als voor handvaardigheid en textiele werkvormen. Op bs De Beerze wordt gebruik gemaakt van een lessencyclus bij de methode "Tekenvaardig" en het lesaanbod vanuit de methode "Moet je doen - tekenen". Tijdens de uitwerking van de kernconcepten, zie 'wereldoriëntatie' zal ook met regelmaat een beroep gedaan worden op de creativiteit van de kinderen.

Muziek

Het muziekonderwijs wordt door de groepsleerkracht verzorgd. Men gebruikt daarbij de methode "Moet je doen – muziek" en men heeft een basisrepertoire liedjes en versjes ter beschikking.

In de groepen 4 en 5 krijgen de leerlingen, in het kader van 'de muzikale verkenningen' om de week les van de muziekdocent.

In groep 6 krijgen de leerlingen gelegenheid om kennis te maken met het bespelen van een muziekinstrument. Daarnaast is er een schoolorkest dat elke dinsdagmiddag na schooltijd in Middelbeers repeteert.

Drama

Het vakgebied drama wordt ook door de groepsleerkracht verzorgd. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de methode "Moet je doen-drama".

E. Bewegingsonderwijs

We vinden het belangrijk dat de kinderen kunnen deelnemen aan bewegingssituaties en dat ze zelf bewegingssituaties uitproberen. Bovendien vinden we het belangrijk dat kinderen veel en intensief bewegen.

De kleuters van beide locaties maken gebruik van de speelzaal. Tijdens hun bewegingsspel verkennen zij hun eigen lichaam en de ruimte om zich heen. Daarnaast vinden er activiteiten plaats die te maken hebben met ritmiek/dans, vrij spel met klein materiaal of klimtoestellen of geleid spel.

Vanuit de financiële middelen die beschikbaar zijn gesteld vanuit de overheid om de werkdruk op de scholen te verminderen is een vakleerkracht 'lichamelijk oefening' aangesteld. Deze vakleerkracht verzorgt de gymnastieklessen voor de groepen 1 t/m 8.

De kinderen van de locatie Oostelbeers maken voor de gymnastieklessen gebruik van sporthal "de Klep". De kinderen van de groepen 3 en 4/5 worden met de bus vervoerd. De groepen 6 en 7 gaan op de fiets.

De leerlingen van de groepen 3 t/m 8 krijgen tweemaal per week bewegingsonderwijs in de gymzaal. Bij zomers weer worden de binnenlessen regelmatig afgewisseld met spellessen op de speelplaats.

Ieder jaar wordt er door de werkgroep sportdag voor alle groepen een sport- en speldag georganiseerd op sportpark 'De Klep'. Er wordt op school ook gebruik gemaakt van het sport & spelaanbod van 'Do-it-Oirschot'.

De leerlingen van de groepen 8 nemen in de maand juni deel aan 'de Jansdag', een atletiekdag waar alle scholen van Oirschot aan deelnemen.

F. Culturele vorming

Onze school houdt bij de keuze van het programma Culturele Vorming rekening met de verschillende disciplines. Om de keuzes verantwoord te laten zijn volgens een gestructureerd plan, is hiervoor een coördinator aangesteld die een beleidsplan heeft opgesteld dat als leidraad dient voor de keuze en de planning van de activiteiten. Extra accent ligt op muziekonderwijs en cultureel erfgoed.

Er wordt jaarlijks geprobeerd om bij het cultureel erfgoed gebruik te maken van het aanbod vanuit 'de museumschatjes', een initiatief van de provincie Noord-Brabant waarbij leerlingen van groep 5 t/m 8 gratis naar het museum kunnen.

Bij de keuze van culturele activiteiten wordt ook rekening gehouden met het kernconcept dat op dat moment aan de orde is.

G. Techniek

Er is een leerlijn techniek opgesteld. Deze lessen worden in alle groepen gegeven tijdens de lessen handvaardigheid, omdat techniek enigszins in het verlengde ligt van dit vakgebied.

De groepen 1-2 koppelen de technieklessen aan een spelletjesochtend. De lessen worden door ouders ondersteund. Op onze school beschikken we over de "techniektorens" waarbij door de werkgroep techniek een jaarprogramma voor de groepen 1 t/m 8 is opgesteld. Techniek heeft ook duidelijk raakvlak met de thema's van de kernconcepten.

H. Informatie- en communicatietechnologie (ICT)

Hardware

De school beschikt in alle groepen over digitale schoolborden. Tevens zijn op beide locaties laptops en tablets aanwezig. Daarmee kunnen de leerlingen inloggen op Basispoort. Basispoort is een online omgeving, waarmee het mogelijk is om educatief materiaal van uitgeverijen gemakkelijk te gebruiken. Ook kunnen de laptops gebruikt worden om informatie te zoeken en te bewerken wat vooral ingezet kan worden bij de kernconcepten. Als school willen we investeren in het gebruik van laptops en tablets met als doel het onderwijs aan kinderen te ondersteunen en te versterken. De verschillende devices kunnen bijdragen aan de betrokkenheid en motivatie van leerlingen en bieden de mogelijkheid om in te spelen op de individuele leerbehoeften van leerlingen. Hierbij is de rol van de leerkracht essentieel. De leerkrachten hebben een positieve houding ten aanzien van de inzet van technologie in hun lessen.

Er is een professioneel Wifi-systeem aangelegd, zodat draadloos gewerkt kan worden. Beide locaties zijn aangesloten op glasvezel, zodat snel dataverkeer mogelijk is.

Administratieve toepassingen

Op bs De Beerze is een portal ingericht. Via deze portal kunnen de leerkrachten gegevens en documenten centraal opslaan, delen en benaderen vanuit elke werkplek met internetaansluiting. Het digitale Leerlingvolgsysteem Esis wordt geraadpleegd via de portal. Iedere leerkracht kan gegevens van zijn/haar groep centraal inzien en/of invoeren, zowel op school als vanuit de thuissituatie. De toetsscores worden ingevoerd en de rapporten worden hiermee digitaal verwerkt. De absenties worden op deze wijze ook centraal geregistreerd. Uiteraard is deze privacygevoelige informatie gewaarborgd door optimaal ingestelde beveiligingen zoals deze verplicht gesteld zijn in de algemene verordening gegevensbescherming (AVG). We handelen in de geest van deze wet.

Educatieve software

Bij de aanschaf van educatieve, remediërende en verdiepingsoftware ligt het beoordelingscriterium in het bijzonder op de procesmatige kant om het onderwijsleerproces van het individuele kind in kaart te brengen. Hierdoor wordt de leerkracht ondersteund bij het plannen van vervolgvactiteiten voor zowel de groep als de individuele leerling. We streven ernaar om zoveel mogelijk web-based ondersteunde software te gebruiken, omdat dit vele voordelen biedt in beheer en gebruik met mobiele devices.

Computergebruik door leerlingen

De gebruikte programmatuur is uiteraard afhankelijk van de groep en bevat vooral programma's voor de (vak)gebieden: functieontwikkeling, ondersteuning van het lees-, taal- en rekenonderwijs.

Vooraf ten behoeve van de remediëring van kinderen die op een leerstofonderdeel uitvallen is de computer een uitermate geschikt medium. Het kind krijgt herhaling van de leerstof waar het moeite mee heeft en krijgt direct feedback of het goed of fout is.

Ook voor meerbegaafde kinderen (plusleerlingen) kan de computer worden ingezet, zodat ook aan deze leerlingen genoeg uitdaging geboden wordt.

Ook aan de leerlingen die het reguliere lesprogramma volgen, wordt de leerstof via de computer op een adaptieve wijze aangepast op eigen niveau. Op deze wijze wordt de computer een geïntegreerd hulpmiddel bij onderwijs op maat.

De leerlingen van de groepen 5 t/m 8 hebben allen een Office 365 account gekregen, waarmee ze Office-programmatuur kunnen gebruiken, een agenda en bestanden kunnen delen met klasgenoten en de leerkracht en kunnen e-mailen.

Het is belangrijk dat de kinderen kunnen beschikken over voldoende devices om allerlei nieuwe programmatuur te kunnen gaan gebruiken wat ingezet kan worden bij de 21st Century Skills en de onderwijsleerarrangementen (kernconcepten). Door het gebruik van Internet worden door de kinderen Veel educatieve bronnen gebruikt bij het vinden van antwoorden op hun eigen leervragen.

Computergebruik door leerkrachten

Het is van belang dat leerkrachten zich blijven ontwikkelen op het gebied van ICT. Op deze manier kunnen we de kinderen zo optimaal mogelijk begeleiden bij de mogelijkheden die ICT ons biedt.

'Prowise Presenter' biedt veel mogelijkheden tot interactie met de leerlingen. Via de SKOBOS Academie kunnen leerkrachten scholing volgen op het gebied van ICT en mediawijsheid. Op die manier kunnen zij kennismaken met nieuwe ontwikkelingen maar ook hun eigen vaardigheid op het gebied van ICT op het gewenste niveau houden/brengen.

Project SKOBOS 3.0

SKOBOS 3.0 is een project waarbij gestart is met het inrichten van een 'digitale werkomgeving' (DWO). Doel ervan was het inrichten van een digitale werkomgeving waarbij communicatie en informatie op een efficiënte, veilige en gebruiksvriendelijke manier geregeld is. Het heeft geleid tot een Sharepoint werkomgeving waarin websites zijn ondergebracht en waarbij meerdere geledingen binnen SKOBOS en de afzonderlijke scholen in samenwerkingsgroepen informatie kunnen delen en opslaan. Nadat een groot deel van de DWO gerealiseerd was, is begonnen met een oriëntatie op de digitale leeromgeving. Het begrip 'digitale leeromgeving' (DLO) werd daarbij meteen in verband gebracht met de '21st Century Skills'.

Vanuit een kijk op de snel veranderende leefwereld om ons heen en de ontwikkelingen in het onderwijs, is het duidelijk dat dit van kinderen en leerkrachten op het gebied van kennis en vaardigheden ook het een en ander vraagt. De inzet van de steeds toenemende digitale mogelijkheden speelt daarbij een belangrijke rol.

Op bs De Beerze willen we de komende jaren een leeromgeving creëren die gericht is op het ontwikkelen van deze 21ste eeuwse vaardigheden. Onder deze vaardigheden valt samenwerken, creativiteit, ICT-geletterdheid, communiceren, probleemoplossend vermogen, kritisch denken, sociaal en cultureel vaardig zijn.

In het kader van de uitwerking van het strategisch beleidsplan van SKOBOS wordt in 2019 een begin gemaakt met de ontwikkeling van het leerkrachtportfolio, waarna later het leerlingportfolio zal volgen.

Informatievoorziening en veiligheid

Bs De Beerze heeft een website die te benaderen is via de portal: www.skobos.nl.

Ten behoeve van de informatievoorziening wordt elke donderdag "De Stroom", de nieuwsbrief voor ouder(s)/verzorger(s), digitaal verspreid.

Bs De Beerze beschikt over een Facebookpagina waarop we iedereen willen laten zien wat er op onze school gebeurt en waar we trots op zijn.

Om het gebruik van de Facebookpagina in goede banen te leiden, is er voor de medewerkers van SKOBOS een protocol opgesteld waarin richtlijnen staan over het verstandig omgaan met sociale media. In het kader hiervan nemen we als school deel aan 'de week van de social media' om het goed gebruik ervan ook onder de aandacht van onze leerlingen te brengen.

4.4 Wat hebben onze leerlingen nodig ?

- *Hoe gaat de school om met kerndoelen en referentieniveaus?*

Wij hechten aan een doorgaande lijn in de ontwikkeling van onze kinderen. De methoden die we bewust kiezen sluiten aan bij onze kijk op het onderwijs. Dat betekent dat wij aandacht besteden aan het werken op doel, het bieden van instructies in de zone van naaste ontwikkeling en het zorgen voor differentiatie en individualisering in de verwerking van opdrachten.

Op basis van onze visie en de daarbij behorende doelen hebben wij een onderwijsaanbod ontwikkeld dat voldoet aan de kerndoelen zoals deze zijn beschreven door het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap. Dit aanbod wordt zo goed mogelijk afgestemd op de onderwijsbehoeften van de kind en dient met de komst van Passend Onderwijs te zijn gerelateerd aan het opgestelde groepsoverzicht en de groepsplannen.

- *Toetsen en observaties. Meten we wat we willen weten?*

Op bs De Beerze geven we onderwijs van goede kwaliteit. We gebruiken de kindgegevens, toetsgegevens en observaties om ons onderwijs te toetsen en het didactisch handelen van de leerkracht te verbeteren. De notities en gespreksverslagen in het historisch overzicht voegen belangrijke informatie toe. Na bespreking en analyse van de gegevens wordt middels een groepsoverzicht en groepsplan een passend onderwijsarrangement opgesteld dat rekening houdt met stimulerende en belemmerende factoren en waarin leerdoelen, ambities en niveaudoelen zijn opgesteld die van deze kinderen (gelet op de verzamelde gegevens) verwacht mogen worden. Dit plan wordt op vaste tijden geëvalueerd en bijgesteld. In de nabije toekomst houden kinderen samen met de leerkracht een portfolio bij (betrokkenheid, zelfreflectie, zelfverantwoordelijkheid). Een overzicht van toetsen/observaties die in dit kader door de school worden ingezet zijn te vinden in de toetskalender. *(Deze kalender wordt opgesteld door de Internbegeleider, wordt verspreid onder de leerkrachten en is in te zien bij de directie.)*

4.5 Leerlingenzorg

- *Passend Onderwijs en bovenschoolse kaders SKOBOS*

SKOBOS vormt onderdeel van Stichting Passend Onderwijs de Kempen. SKOBOS is vanaf de oprichting nauw verbonden geweest bij de inrichting van het samenwerkingsverband. SKOBOS is erg blij met het centrale uitgangspunt van het samenwerkingsverband waar ze jarenlang voor gestreden heeft: het vormgeven aan een samenwerkingsverband op basis van het bestuursmodel (wordt ook wel schoolmodel genoemd, maar dit begrip is principieel onjuist omdat het aan de besturen is om verder vorm te geven aan hun verantwoordelijkheid in deze). Dat wil zeggen dat na aftrek van de kosten van een minimale overhead en de afgesproken kosten in het kader van solidariteit alle gelden van het samenwerkingsverband rechtstreeks naar de besturen gaan. De besturen zelf zijn verantwoordelijk voor de verdere vormgeving en besteding binnen het eigen bestuur en leggen daarover aan het samenwerkingsverband verantwoording af. Verwijzingen naar het speciaal basisonderwijs (SBO) en het speciaal onderwijs (SO) worden alleen nog in formele zin getoetst. De verantwoordelijkheid ervoor en de kosten ervan liggen bij de schoolbesturen zelf.

Dat betekent dat Passend Onderwijs binnen SKOBOS een redelijk autonoom gebeuren is, met een sterke sturing vanuit de centrale gedachte dat we ook in dit opzicht één organisatie zijn. Er is een centrale rol weggelegd voor de Commissie Extra Ondersteuning, onder leiding van de Trajectbegeleider Passend Onderwijs, en het netwerk van de Intern Begeleiders.

In het beleidsdocument Passend Onderwijs wordt het een en ander verder uitgewerkt. De structuur daarbij is:

- Visie Passend Onderwijs SKOBOS
- Organisatiestructuur Passend Onderwijs SKOBOS
- Ondersteunings- en zorgstructuur (Schema routing / Schoolondersteuningsprofiel / Basisondersteuning / adviezen binnen ondersteuningsteam / extra ondersteuning (arrangementen) / groeidocument / samen leren
- TaalBOS
- Beleid meerbegaafdheid SKOBOS
- Onderwijs en jeugdhulp
- Samenwerkingsverband de Kempen (6-maandenregeling / toelaatbaarheidsverklaring)

- *Leerlingenzorg / ondersteuning op bs De Beerze*

In de Wet Primair Onderwijs is opgenomen dat een zorgplan een verplicht document is. Daarbij is opgenomen dat elke school een schoolondersteuningsprofiel (SOP) dient te hebben. Wij hebben het zorgplan en het SOP opgenomen in een document, het 'schoolondersteuningsplan'.

Het SOP geeft een realistisch beeld van de ondersteuning en begeleiding die de school momenteel in het kader van Passend Onderwijs kan bieden en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. Daarbij sluit het schoolondersteuningsplan aan bij het ondersteuningsplan van de Stichting Samenwerkingsverband Passend Onderwijs De Kempen.

Het is de ambitie om binnen het regulier onderwijs, en waar nodig in het speciaal (basis) onderwijs, een zodanig gedifferentieerd onderwijsaanbod te creëren dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Waar dit niet lukt, wordt voor een passend arrangement gezorgd binnen ons samenwerkingsverband.

Wij proberen leer- en ontwikkelingsproblemen bij kinderen te voorkomen door het onderwijsaanbod af te stemmen op de mogelijkheden en onderwijsleerbehoefte van kinderen. Wij streven een evenwicht na tussen uitdaging en competentie. Onze school kenmerkt zich hierin door de wijze waarop er in de groepen gewerkt wordt en hoe de school georganiseerd is. De groepsleerkracht draagt zorg voor de basisondersteuning. Hij/zij wordt hierin intern geadviseerd en begeleid vanuit het MT. In bijzondere gevallen is het nodig om t.b.v. een optimale begeleiding van leerlingen ondersteuning te geven door inzet van externe deskundige ondersteuning. Het inzetten van externe deskundigen is steeds afhankelijk van de specifieke omstandigheden en interne en externe mogelijkheden.

Op bs De Beerze wordt gewerkt met groepsoverzichten en groepsplannen. Doordat we de kinderen hiermee goed in beeld hebben en instructie/aanbod bieden in de zone van de naaste ontwikkeling spelen we in op de onderwijsleerbehoefte van de kinderen. Kinderen die meer nodig hebben dan het basisaanbod worden hierdoor vroegtijdig gesignaleerd.

(Het SOP en het Schoolondersteuningsplan liggen ter inzage bij de directie.)

5. analyse van het functioneren van de school

In het kader van de onderwijskwaliteit en het functioneren van de school vinden er gedurende een schooljaar en een schoolplanperiode diverse activiteiten plaats:

- vergaderingen en studiedagen

Deze teambijeenkomsten worden gebruikt om gezamenlijk terug te blikken op hetgeen we gepland, gedaan en bereikt hebben. Ontwikkelingen die zich in het onderwijs voordoen, worden besproken waarbij onze ambities leiden tot keuzes voor de toekomst. Verder staan naast evaluatie en toekomstbeeld de studiedagen in het teken van professionalisering. (jaarplan en schoolplan)

(De evaluatie van het jaarplan 2018-2019 en het actuele jaarplan 2019-2020 zijn te vinden op de website van de school.)

- Het in beeld brengen van de kwaliteit

Naar aanleiding van de CITO-LOVS-toetsen wordt tweemaal per jaar (januari en juni) een trendanalyse opgesteld. Daarbij wordt bekeken of de gestelde streefdoelen (in vaardigheidsscores) behaald zijn en waar nodig interventies op groeps- en schoolniveau moeten plaatsvinden.

N.a.v. de CITO-entree (groep 7) en de CITO-eindtoets (groep 8) wordt t.b.v. de managementrapportage van SKOBOS een opbrengstrapportage opgemaakt. Deze uitslagen worden besproken tijdens het directeurenoverleg van de stichting.

Het oordeel van de Inspectie van het Onderwijs betrekken we bij de analyse van het functioneren van de school. Het laatste inspectiebezoek dateert van juni 2018 (*zie blz. 9 t/m 12*). De resultaten liggen op het niveau wat van de school verwacht mag worden.

Elke vier jaar wordt de tevredenheidspelling van 'Scholen met Succes' onder ouder(s)/verzorger(s), leerlingen en personeelsleden uitgezet. Het laatste tevredenheidsonderzoek dateert van april 2019. We zijn zeer tevreden over en trots op de uitkomsten van deze peiling. De items waar wat lichte ontevredenheid over is, hebben onze aandacht en worden meegenomen in het jaarplan.

Tussentijds (2021) nemen we op onze school nog een eigen tevredenheidspelling af onder de leerlingen van groep 5 t/m 8.

(De resultaten van 'Scholen met Succes' zijn met ouder(s)/verzorger(s) en personeelsleden in samenvatting gedeeld. Het totale rapport ligt ter inzage bij de directie.)

Jaarlijks wordt de gesprekscyclus (functionerings- en beoordelingsgesprekken) doorlopen door de directeur en de personeelsleden van de school. Tijdens deze gesprekken wordt gesproken over de koers die SKOBOS en de school varen en de competenties van leerkrachten. Tijdens het gesprek komt ook de professionalisering van de medewerker ter sprake, hetgeen kan leiden tot het gaan volgen van een cursus of opleiding.

Om de vier jaar vindt de Risico Inventarisatie & Evaluatie (RI&E) plaats. De laatste rapportage dateert van 8 maart 2018. Bij de Quicksan 'Welzijn personeel' zijn de volgende onderwerpen bevraagd: leidinggevende / personeelsbeleid / werkdruk / belastende factoren in het werk.

Op bs De Beerze wordt de werkdruk als zeer belastend ervaren. Vanuit de werkdrukgeden is, in samenwerking met het team en met instemming van de (P)MR, een vakleerkracht gymnastiek aangesteld. Het surveilleren tijdens de pauzes levert nu nog de nodige werkdruk op en heeft onze aandacht.

Het managementteam hanteert INK-model SKOBOS dat jaarlijks geëvalueerd wordt. De laatste evaluatie dateert van juni 2019.

Naar aanleiding van gesprekken tussen het College van Bestuur SKOBOS en de Inspecteur van het onderwijs is binnen het directeurenoverleg gesproken over een kwaliteitssysteem voor SKOBOS. In de loop van het schooljaar 2019-2020 zal de definitieve versie van dit systeem gereed zijn. (*zie blz. 4 Kwaliteitszorg*).

6A ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen

SKOBOS heeft in het strategisch beleidsplan “Grensverleggend Groeien” de volgende hoofdlijnen geformuleerd:

- Ontwikkeling naar Kindcentra, waar opvang en onderwijs in één ononderbroken ontwikkelings- en leerlijn aangeboden worden.
- SKOBOS 3.0: het inspelen op de grote maatschappelijke en technische ontwikkelingen in de leefwereld van kinderen, met consequenties voor doelen, inhoud en manieren van organiseren van ontwikkeling en onderwijs. Accenten daarbij worden gelegd op de leerlijnen van een aantal 21st century skills, werken vanuit kernconcepten waarin die skills in betekenisvol onderwijs verder ontwikkeld worden en het ontwikkelen van een digitaal portfolio voor leerkrachten en kinderen.
- Passend Onderwijs: zo thuis nabij mogelijk onderwijs op maat voor alle kinderen. Accenten hierbij liggen op verbreding van de basisondersteuning van de scholen, de verdere ontwikkeling van het schoolondersteuningsprofiel, het ontwikkelen van een breed scala aan zorgarrangementen en de samenwerking met de jeugdzorg. Bovendien heeft SKOBOS gedragsspecialisten, op alle scholen, een bovenschoolse klas voor bijzonder begaafde leerlingen en een bovenschoolse klas voor kinderen met een taalachterstand / NT2 (TaalBOS)

Bs De Beerze verwerkt deze strategische lijnen zichtbaar in de eigen ontwikkeling en legt daarnaast specifieke eigen accenten. We werken onze beleidsvoornemens specifiek uit in de vierjarenplanning en onze jaarplannen welke tussentijds geëvalueerd en bijgesteld worden.

Ontwikkeling Kindcentrum De Beerze:

Nadat de fusie tussen de St.-Willibrordusschool en de St. Josephschool gerealiseerd was (2013) werd er voor het eerst gesproken over een Kindcentrum voor de Beerzen. Omdat een Kindcentrum het best tot zijn recht komt als onderwijs én opvang op één locatie en in één gebouw gehuisvest zijn, werd de mogelijkheid verkend om een schoolgebouw te realiseren bij het sportcomplex ‘De Klep’ in Middelbeers. Na veel overleg met de gemeente, een intentieverklaring van belanghebbenden (school, kinderopvang, sport, buurtbeheer Middelbeers en de Dorpsraad Oostelbeers) en een onderzoek naar de ruimtelijke en financiële haalbaarheid van het project, zal eind 2019 de definitieve beslissing van een ‘go or no go’ genomen worden.

De samenwerking tussen school (De Beerze) en kinderopvang (Samenwijs-kinderopvang) is daardoor lange tijd beperkt gebleven tot de warme overdracht van peuters die naar de basisschool gaan en afspraken op organisatorisch gebied m.b.t. de voor- en naschoolse opvang die in de school in Middelbeers gehuisvest is.

Omdat we, binnen SKOBOS en op de Beerze, een Kindcentrum een echte meerwaarde vinden is in 2019 gestart met een wat nauwere samenwerking met Stichting Samenwijs-kinderopvang. Zo werd er een informatieavond georganiseerd voor leerkrachten van de Beerze en de pedagogisch medewerkers van Samenwijs-kinderopvang. Tevens vond er een informatieavond plaats voor de ouder(s)/verzorger(s) van de school.

In de periode van 2019-2023 willen we de visie/missie op onderwijs en opvang praktisch gaan uitwerken. Wij willen de samenwerking intensiveren en kinderen van 0 tot 13 jaar een stevige basis meegeven om hun talenten en interesses te ontwikkelen, zodat zij met een open blik, zelfbewust, kritisch en actief deel kunnen nemen aan onze dynamische maatschappij.

Er zal een peuter/kleuter-samenwerking gerealiseerd worden waarbij leerkrachten en pedagogisch medewerkers samen staan voor de ontwikkeling van het jonge kind. Daarvoor wordt een kindvolgsysteem geïmplementeerd m.b.t. sociale veiligheid, betrokkenheid en welbevinden.

De Beerze en SKOBOS 3.0

Op bs De Beerze werken we bij wereldoriëntatie al enkele jaren met de zogenaamde kernconcepten, leerarrangementen waarin de kerndoelen verwerkt zijn die gekoppeld worden aan de vaardigheden van de 21^{ste} eeuw. Naast kennisoverdracht door de leerkracht krijgen leerlingen de mogelijkheid om te werken aan open opdrachten waarbij antwoorden gevonden worden op eigen leervragen bij het thema dat op dat moment centraal staat.

Opgedane ervaringen met het probleemoplossend werken gaat zeker ook uitwerking krijgen bij de instrumentele vaardigheden. Het is echter niet zo dat we bij de vakgebieden lezen, taal, spelling en rekenen van methodegebruik.

Om een verbeterslag te maken bij het werken met kernconcepten gaan we drie leerlijnen hanteren waarbij de competenties voor leerlingen en leerkrachten beschreven staan: leren omgaan met informatie / leren om de eigen creativiteit te gebruiken / leren omgaan met mezelf, elkaar en de wereld.

Als leerkracht wil je graag de ontwikkeling van kinderen van dichtbij volgen en vastleggen. Het werken met kernconcepten laat zich echter niet zo gemakkelijk vangen in een punt op het rapport of een woordverslag. Daarom gaan we werken met een e-portfolio (Mevolution) waarin leerresultaten in beeld, woord en gebaar vastgelegd kunnen worden en waar reflecties in opgenomen worden.

Omdat we met een e-portfolio insteken op 'een leven lang leren', zal er eerst met een leerkrachtportfolio gewerkt worden, dat gekoppeld wordt aan het werken met de kernconcepten.

In 2020-2021 zal er gewerkt gaan worden met een leerling-e-portfolio. In eerste instantie zal de leerkracht hier nog veel sturend bij betrokken zijn, maar geleidelijk aan wordt de leerling eigenaar van zijn/haar eigen leerproces. Ouder(s)/verzorger(s) kunnen middels het portfolio de ontwikkeling van hun eigen kind(eren) volgen.

Passend onderwijs

Zoals eerder aangegeven (blz. 22) hanteert bs De Beerze een Schoolondersteuningsplan en is er een Schoolondersteuningsprofiel (SOP) opgesteld. Het SOP geeft een realistisch beeld van de ondersteuning en begeleiding die de school momenteel in het kader van Passend Onderwijs kan bieden en hoe deze ondersteuning is georganiseerd.

Op bs De Beerze werken we met een intern ondersteuningsteam (IOT) dat bestaat uit de intern begeleider, de gedragspecialist en de directeur. Samen bespreken zij op welke wijze zij antwoorden kunnen vinden op de hulpvragen van leerkrachten, leerlingen en ouder(s)/verzorger(s).

Soms geldt voor onze school een grens aan de mogelijkheden en de deskundigheid om de gewenste ondersteuning te bieden. Er wordt soms expertise van buitenaf ingeschakeld.

Soms komt de veiligheid van leerlingen en medewerkers in het gedrang. Een kind met een ondersteuningsbehoefte op het gebied van gedrag moet te handhaven te zijn binnen een groep of de school. De gedragspecialist werkt hierbij samen met de intern begeleider. Zij leggen, waar nodig, contact met TeamWijzer Oirschot of andere externen. Wanneer het gedrag leidt tot exceptioneel en grensoverschrijdend gedrag kan de school overgaan tot schorsen en/of verwijderen (zie hiervoor het veiligheidsplan op de website van de school).

Op bs De Beerze willen wij onze leerlingen nog beter leren kennen en begrijpen waar zij behoefte aan hebben. Daarom hebben we 'kind-gesprekken' in schooljaar 2019-2020 opgenomen als thema voor teamscholing.

In het onderwijs ligt de uitdaging om kinderen te stimuleren tot creatief denken, initiatief nemen, reflecteren, problemen oplossen en zelfsturing. Kinderen leren om zelfstandiger te werken is voor hen erg motiverend, het stimuleert welbevinden en betrokkenheid bij hun eigen leerproces. Kinderen hebben echter wel een kompas nodig waarmee ze zichzelf kunnen sturen op deze eigen leerweg. Daarvoor is het belangrijk om op een effectieve manier 'kind-gesprekken' te voeren. Tijdens de scholingsmomenten ligt de focus op: "Niet praten over de leerling, maar mét de leerling: samen op zoek gaan naar: Wat kan ik al, wat kan ik nog leren, wat wil ik nog leren, en hoe ga ik dat doen?"

BELEIDSVOORNEMENS bs De Beerze 2019-2023

Beleidsvoornemens in meerjarenplanning 2019 -2023 bs De Beerze

Schoolaspect	Onderwerp	Activiteit	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2022 2023	Beoogd resultaat
Schoolplan-ontwikkeling	Missie-Visie Kernwaarden	Onder de aandacht houden	X	X	X	X	Alle teamleden kennen de visie-missie en de kernwaarden van bs De Beerze en handelen daar naar.
		Herzien ten behoeve van schoolplan 2023-2027				X	
	Jaarplan	Evalueren en opstellen jaarplan	X	X	X	X	Planmatig werken aan beleidsmatige zaken in het desbetreffende schooljaar, zoals deze in het schoolplan 2019-2023 aangegeven zijn.
Zorg en begeleiding	Handelings-gericht werken (HGW)	Continuering cyclus HGW	X	X	X	X	Op bs De Beerze wordt planmatig en handelingsgericht gewerkt.
	groepsoverzicht	Het nieuwe format waarmee in de groepen 3 t/m 8 gewerkt wordt, is geïmplementeerd; Gegevens worden tussentijds aangepast volgens afgesproken frequentie.	X	X	X	X	Er is aandacht voor de verschillende capaciteiten en onderwijsbehoeften van de leerlingen. Aanbod en aanpak worden daarop afgestemd. Het groepsoverzicht wordt o.a. gebruikt bij de overdrachtsgesprekken. Hierbij

		De groepen 1-2 oriënteren zich op een ander format. Dit wordt in 2019-2020 geïmplementeerd.	X				kunnen verwijzingen naar het Historisch Overzicht en het digitale leerlingendossier gemaakt.
	groepsplannen	Het nieuwe format is voor de groepen 3 t/m 8 ingevoerd. Groepsplannen worden in principe twee maal per jaar aangepast. De groepen 1-2 oriënteren zich in 2019-2020 op een passend/werkbaar document. Implementatie 2019-2020.	X X	X	X	X	Er wordt gewerkt met groepsplannen. De groepsplannen zijn gericht op de vakgebieden: Technisch Lezen/ (ww-)Spelling / Rekenen/Wiskunde / Begrijpend Lezen. Daarin worden de inhoud, aanpak/organisatie en evaluatie(vorm) genoteerd.. Daarbij wordt gewerkt in niveaugroepen en wordt het IGD-model gehanteerd. Een werkbaar document voor de groepen 1-2, passend bij de ontwikkeling van het jonge kind.
	Passend Onderwijs	Er wordt gehandeld in navolging van de richtlijnen en afspraken binnen het SWV . Wijzigingen en nieuwe afspraken worden onder de aandacht gebracht en uitgevoerd. (o.a. aanvragen	X	X	X	X	Op bs de Beerze wordt gehandeld volgens de richtlijnen van Passend Onderwijs. Binnen SKOBOS stuurt de Projectgroep Passend Onderwijs (PPO) de scholen aan met het oog op deze richtlijnen en voorziet de scholen van informatie m.b.t. de ontwikkelingen op het gebied van Passend Onderwijs.

		arrangementen en opstellen groeidocumenten)					
	Schoolonder- steuningsplan	Bijstellen onder invloed van ontwikkelingen Passend Onderwijs	X	X	X	X	Bs De Beerze heeft een schoolonder- steuningsplan. Dit plan wordt jaarlijks geëvalueerd en indien nodig geactualiseerd.
	Schoolonder- steunings- profiel (SOP)	Bijstellen onder invloed van ontwikkelingen Passend Onderwijs en expertise personeelsleden.	X	X	X	X	Bs De Beerze heeft een schoolonder- steuningsprofiel (SOP) Jaarlijks wordt dit SOP geëvalueerd met het oog op de verbreding van de basis- ondersteuning.
	Sociaal Emotionele Ontwikkeling	In alle groepen wordt gewerkt met de methode 'Kwink'	X	X	X	X	Op bs De Beerze is aandacht voor het ontwikkelen van sociale vaardigheden, het volgen hiervan en het afstemmen van het handelen in de klas.
		Het leerlingvolgsysteem 'KIJK' is te uitgebreid (te groot scala ontwikkelings- lijnen / tijdrovend / niet gebruiksvriendelijk). Zoeken naar vervanging voor het tot op heden gebruikt leerlingvolgsysteem 'Kijk' in de kleuterbouw.	X				Er is gekozen voor een leerlingvolg- systeem waarbij de samenwerking en afstemming tussen kinderopvang en de basisschool tot uiting komt.
		Rapportage sociaal emotionele ontwikkeling leerlingvolgsysteem 'Scol'. (groep 3 t/m 8)	X	X	X	X	De leerkrachten hebben zicht op de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen in de groep en handelen er ook naar.

	meer- en hoogbegaafdheid	Continuering afstemming aanbod (in de eigen groep) voor begaafde leerlingen	X	X	X	X	Op bs de Beerze is aandacht voor afstemming van het aanbod voor begaafde leerlingen.
		Coördinator meer- en hoogbegaafdheid De Beerze	X	X	X	X	Inzet van een of meerdere collega's die zich verdiepen in hetgeen meer- en hoogbegaafde leerlingen nodig hebben en hun deskundigheid overdragen aan de overige teamleden
		Bovenschoolse Plusklas SKOBOS	X	X	X	X	Kinderen met bijzondere kwaliteiten/ talenten ('hoogbegaafd') kunnen middels een arrangement onderwijs volgen in de bovenschoolse plusklas van SKOBOS.
	Talentontwikkeling	Wergroep talentontwikkeling werkt een concreet plan van aanpak uit om de talenten die kinderen hebben te laten benutten.	X	X	X	X	Talentontwikkeling is een onderdeel van het onderwijs op bs De Beerze. Tijdens het werken met de kernconcepten is er een beroep gedaan op de talenten van kinderen en is er gewerkt aan de verdere ontwikkeling van deze talenten. Kinderen hebben deelgenomen aan workshops tijdens de zogenaamde talentmiddag. Kinderen hebben deel kunnen nemen aan 'het open podium' dat jaarlijks georganiseerd wordt.
	Kindcentrum	Ontwikkeling van basisschool naar een Kindcentrum	X	X	X	X	De teamleden weten wat een Kindcentrum is, wat het oplevert en waarom

							onderwijs en opvang elkaar nodig hebben. Een Kindcentrum voor de Beerzen onder één dak. (zie ook strategisch beleidsplan SKOBOS)
Kwaliteitszorg	kwaliteitskaart	INK-model SKOBOS (tussentijds evalueren INK-model SKOBOS)	X				Monitoren van de kwaliteit van het onderwijs op bs De Beerze.
		Nieuw kwaliteitssysteem voor SKOBOS wordt geïmplementeerd en gehanteerd.	X	X	X	X	Uniformiteit binnen SKOBOS voor alle scholen. Monitoren van de kwaliteit van het onderwijs op de scholen..
	toetsen LOVS	De toetskalender wordt door alle leerkrachten gevolgd.	X	X	X	X	De cognitieve ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd. De analyse van de toetsresultaten is mede bepalend voor de afstemming van het aanbod voor een volgende periode.
	trendanalyse	- <u>Trendanalyse</u> na de afname van de CITO-toetsen medio en eind opstellen en voorleggen aan het team. - <u>Groepsanalyse</u> bespreken in jaargroep en bouw.	X	X	X	X	De opbrengsten worden in beeld gebracht en leveren input voor het vormgeven van het onderwijs op bs De Beerze.

	rapportage en oudergesprek	Ontwikkeling en vorderingen van kinderen worden weergegeven in een rapport. Deze voortgang wordt besproken tijdens oudergesprekken.	X	X	X	X	In de groepen 1-2 wordt niet met een rapport gewerkt. In die groepen vinden 3x per jaar oudergesprekken plaats. In de groepen 3 t/m 8 wordt gewerkt met hetzelfde format voor het rapport. In de groepen worden op dezelfde wijze en in dezelfde frequentie gesprekken gevoerd n.a.v. het rapport. In gr 8 vindt het schooladviesgesprek plaats. Bij het voortgangsrapport en het schooladviesgesprek zijn beide ouder(s) /verzorger(s) en de leerling aanwezig. In Groep 7 is de leerling aanwezig bij het tweede rapportgesprek.
	SKOBOS 3.0	Ontwikkeling van een leerling-portfolio. (De school wordt hierbij begeleid door medewerkers van Mevolution)	X	X	X	X	De start van een digitaal leerling-portfolio waarin 'een leven lang leren' in beeld en woord wordt weergegeven. (zie ook strategisch beleidsplan SKOBOS)
	normering	Bij het gebruik van nieuwe methodes wordt het voorstel van de werkgroep gebruikt en geëvalueerd.	X	X	X	X	Alle teamleden hanteren de afgesproken normering.
	handboekstukken	Gemaakte afspraken in de vorm van handboekstukken aan het team voorleggen en na goedkeuring opslaan in handboek de Beerze	X	X	X	X	Borgen van schoolbrede afspraken.
	tevredenheids-	Verbeterpunten voortkomend uit tevredenheidspeiling	X	X	X		

	peiling	“Scholen met Succes” 2019 aanpakken.					Leerlingen, leerkrachten en ouders zijn tevreden.
		4-jaarlijkse afname “Scholen met Succes” leerlingen, leerkrachten en ouders.				X	
		Afname zelfontwikkelde tevredenheidspeiling leerlingen van bs De Beerze.		X		X	Leerlingen zijn tevreden.
		Afname Risico-Inventarisatie en Evaluatie (RI&E)		X			Het welzijn en de feitelijke en ervaren werkdruk van de teamleden wordt gemeten.
	inspectie	Na het bezoek van de inspectie van onderwijs de aanbevelingen onder de aandacht brengen van het team en uitwerken.	X	X	X	X	Bs De Beerze voldoet aan de inspectie-eisen. Zie rapport laatste inspectiebezoek juni 2018.
Personeels-beleid	gesprekken-cyclus	De richtlijnen uit het SKOBOS-beleid ‘functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken’ worden opgevolgd.	X	X	X	X	Zicht houden op welbevinden en kwaliteit en voortgang van ontwikkeling van de werknemers en/of de schoolorganisatie.
	Professionalisering/nascholing	Alle teamleden denken na over een persoonlijk / passend nascholingsaanbod en/of persoonlijke doelen om zich verder te ontwikkelen	X	X	X	X	Professionalisering en expertise verder uitbouwen. (Van starter naar basisbekwaam naar vakbekwaam.)
	Ontwikkeling Portfolio voor	Alle teamleden leggen hun ontwikkeling vast en houden	X	X	X	X	De start van een digitaal leerkracht-portfolio waarin ‘een leven lang leren’ in beeld en woord wordt weergegeven.

	leerkrachten	deze bij in het digitaal portfolio voor leerkrachten. De school wordt hierbij begeleid door medewerkers van Mevolution.					(zie ook strategisch beleidsplan SKOBOS en projectplan SKOBOS 3.0 van bs De Beerze)
	Teamscholing	Bij diverse thema's die door de school opgepakt worden.	X	X	X	X	De ontwikkelingen in het onderwijs vragen met regelmaat om afstemming en scholing. Teamscholing vindt bij voorkeur plaats op de eigen school tijdens studiedagen en/of team-, bouwvergaderingen.
		gesprekken met leerlingen	X				Leerkrachten hebben de nodige tips en tools gekregen om beter en gericht in te spelen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen, hoe een dergelijk gesprek te voeren en hoe dit te organiseren.
		Ontwikkeling van basisschool naar een Kindcentrum	X	X	X	X	De teamleden weten wat een Kindcentrum is, wat het oplevert en waarom onderwijs en opvang elkaar nodig hebben. E en Kindcentrum voor de Beerzen onder één dak.
		SKOBOS-academie	X	X	X	X	Vergroting van de expertise bij de leerkrachten zodat het geleerde in de praktijk toegepast kan worden. Terugkoppeling van opgedane kennis naar het team.

		ICT vaardigheid leerkrachten	X				Alle teamleden beschikken over de basisvaardigheid van de Office-pakketten Word, Outlook, Excel, Windows.
		In overleg MT en team wordt het teamscholingstraject afgestemd.	X	X	X	X	Afstemming van en aansluiting bij de behoefte aan teamscholing.
	klassenbezoek	vraag vanuit de leerkracht	X	X	X	X	Monitoren van de kwaliteit van het onderwijs (IGDI-model, didactisch handelen, pedagogisch klimaat, klassenmanagement, ondersteunings-behoefte leerlingen).
		vraag vanuit IB of leerkracht (na leerling- of groepsbespreking)	X	X	X	X	Tips en tools ontvangen om beter in te kunnen spelen op de verschillen die er tussen kinderen zijn en de organisatie van je onderwijs.
		Flitsbezoeken (directeur en IB)	X	X	X	X	Geeft zicht op het functioneren van de leraren (pedagogisch en didactisch handelen) en welke ondersteuning hij/zij daarbij evt. nodig heeft

	collegiale consultatie / werkbezoeken	Faciliteren om bij elkaar te gaan kijken naar voorbeelden van good-practice en/of maatjesleren	X	X	X	X	Professionele ontwikkeling van de individuele leerkracht; elkaar ondersteunen bij ontwikkelingen / veranderingen binnen het onderwijs; het verhogen van de onderwijskwaliteit
communicatie intern	Team	-teamvergadering -bouwvergadering (incl. intervisiegesprekken) -MT-vergadering -zorgteamoverleg (OT) -studiedagen (voltallig) -vergadering werkgroepen	X	X	X	X	Informeren, overleggen en afspraken maken om de kwaliteit van ons onderwijs te bewaken en indien nodig verbeteren. Het schoolteam blijft up to date en ontwikkelt zich.
		handboek	X	X	X	X	Opstellen en aanpassen handboekstukken waarin gemaakte afspraken en werkwijzen zijn vastgelegd. Nieuwe collega's worden geïnformeerd.
	Schoolkompas	Wekelijkse interne berichtgeving personeel	X	X	X	X	Snelle communicatie van lopende zaken op het gebied van onderwijs en persoonlijke berichten.
	MR	6 tot 8 bijeenkomsten	X	X	X	X	MR wordt geïnformeerd over beleidsmatige en onderwijskundige zaken die de school aangaan. MR leden brengen hierbij advies uit en hebben daarnaast instemmingsrecht bij

							bepaalde beleidsveranderingen die de school aangaan.
	Ouderraad	4 tot 6 bijeenkomsten	X	X	X	X	De ouderraad wordt op de hoogte gebracht van geplande activiteiten waarbij hulp van ouders gewenst is.
communicatie extern	Rapport	1x voortgangsrapport 2x rapport	X	X	X	X	Ouders en leerlingen informeren over de vorderingen.
	Oudergesprek	3x oudergesprek (het 3 ^e gesprek is facultatief voor de groepen 4 t/m 8)					Uitwisselen bevindingen ouders (en leerlingen) en school.
	De Stroom	wekelijks					Ouders en belangstellenden informeren. -onderwijskundig -inhoudelijk -huishoudelijk -organisatorisch (evt. via klassenouder) -representatief
	De Stroom extra	begin schooljaar op website					
	Schoolgids	begin schooljaar op website					
	Schoolplan	1x per 4 jaar					
	Website	wanneer nodig/wenselijk up to date houden					
	Facebook	wanneer nodig/wenselijk up to date houden					
ICT	Hardware	aanschaf tablets/laptops voor de leerlingen			X		
		verdere integratie in de onderwijspraktijk	X	X	X	X	Alle kinderen maken dagelijks gebruik van tablets in de onderwijssituatie.

		ICT-middelen worden dagelijks gebruikt	X	X	X	X	Leerlingen maken gebruik van opgedane ICT-vaardigheden bij de uitwerking van de kernconcepten en het maken van werkstukken / presentaties
		aanschaf touchscreen kleuterbouw	X				
	Software	Gebruik van de software bij de methodes.	X	X	X	X	De leerlingen maken gebruik van de software die hoort bij de methodes waar wij op school mee werken om leerstof te verwerken en te oefenen.
	digitale werkomgeving	Gebruik maken van Portal	X	X	X	X	Elke leerkracht gebruikt de portal voor communicatie en opslag.
		Gebruik maken van Prowise	X	X	X	X	Leerkrachten gebruiken Prowise tijdens dagelijkse lessen. (Incl. Presenter en Pro-connect)
	digitale leeromgeving	Teamvisie ontwikkelen over digitale leeromgeving voor kinderen.	X	X			De teamleden onderschrijven de visie m.b.t. de leerlijn digitale vaardigheden gelinkt aan de kerndoelen. (gebruik Word; programmeren; mediawijsheid etc.)
		Concretisering van digitale leeromgeving		X	X	X	Leerlingen werken dagelijks geïntegreerd met ICT
	werkvormen+ vaardigheden	SKOBOS 3.0 / 21st Century Skills	X				Kinderen (en leerkrachten) kunnen omgaan met de snel veranderende wereld om zich heen.

		Verdere concretisering van het projectplan SKOBOS 3.0.		X	X	X	Kinderen (en leerkrachten) beschikken over vaardigheden die hiervoor nodig zijn: Leerkrachten hebben zich bekwaamd m.b.t. de vaardigheden: samenwerken /creativiteit / probleemoplossend vermogen / communicatie / ICT / sociale en culturele vaardigheden/ kritisch denken. De leerkrachten hanteren leerkracht- en leerlingportfolio.
	coöperatief leren	De aandacht behouden voor coöperatieve werkvormen.	X	X	X	X	De motivatie, de inzet en de interesse van kinderen tijdens de lessen wordt door het gebruik van coöperatieve werkvormen gestimuleerd.
Vakgebieden	leesonderwijs technisch lezen	Leesplan onder de aandacht brengen.(bepreken, ernaar handelen en evalueren)	X	X	X	X	Alle teamleden worden door de leescoördinator op de hoogte gehouden van de inhoud en uitwerking van het leesplan.
		Implementatie methode Veilig Leren Lezen Kim-versie groep 3	X				De groepen 3 werken met de nieuwe methode voor aanvankelijk leesonderwijs.
		Uniforme afspraken over het inzetten van leeskwartier en samen leesvormen.	X	X	X	X	In de hele school wordt (groeps-overstijgend) op vaste tijden en in afgesproken vorm gewerkt met leeskwartieren en samen-leesvormen.
		Aanbevelingen uit het leesplan van de leescoördinator verder implementeren.	X	X	X	X	De aanbevelingen uit het leesplan zijn geïmplementeerd en worden uitgevoerd.

	begrijpend en studerend lezen	Implementatie nieuwe methode en tussentijdse evaluatie	X				We beogen m.b.v. de nieuwe methode het niveau op het gebied van begrijpend en studerend lezen te verhogen.
		Vaardigheden begrijpend en studerend lezen worden geïntegreerd in de overige vakgebieden.	X	X	X	X	De kinderen passen de leesstrategieën die aangeleerd worden toe. Concrete streefdoelen zijn geformuleerd in de trendanalyse die tweemaal per jaar opgesteld wordt.
	taal	Uitvoering en (tussen) evaluatie taalmethode (incl. software pakket)	X	X			Aangezien taal en lezen speerpunten zijn, is er gekozen voor een methode die een hoger niveau eist.
		Woordenschat krijgt door het gebruik van de taalmethode Taalactief structurele en uitvoerige aandacht. (tussentijdse) evaluatie is belangrijk.	X	X	X	X	We beogen m.b.v. de nieuwe methode het niveau op het gebied van taal te verhogen. Tussentijdse evaluatie van aanpak, aanbod en resultaten is noodzakelijk.
	(ww-)spelling	Uitvoering en (tussen) evaluatie spellingmethode (incl. software pakket)	X	X			We beogen m.b.v. de nieuwe methode het niveau op het gebied van (ww)spelling te verhogen.
		Ingezette ontwikkeling voortzetten (IGDI)	X	X	X	X	Concrete streefdoelen zijn geformuleerd in de trendanalyse die tweemaal per jaar opgesteld wordt. Het niveau van spelling wordt verhoogd. De lessen spelling worden volgens het IGDI model.

	rekenen	Protocol dyscalculie implementeren en tussenevaluatie	X	X	X	X	Het protocol dyscalculie zorgt ervoor dat rekenproblemen van kinderen tijdigesignaleerd en aangepakt worden Het rekenniveau wordt verhoogd. Concrete streefdoelen zijn geformuleerd in de trendanalyse die tweemaal per jaar opgesteld wordt. Bij rekenen worden de lessen volgens het IGDl model gegeven.
		Leerlijn automatiseren inbedden in rekenonderwijs en toepassen					
	kernconcepten	Verdere implementatie en borging werken met kernconcepten	X	X	X	X	In alle groepen wordt gewerkt met kernconcepten, waarbij met name de kinderen van de groepen 5 t/m 8 hun eigen leervragen uitwerken rondom bepaalde thema's. De thema's van de geschiedenis canon zijn uitgewerkt en gekoppeld aan de kernconcepten.
	Topografie	Aandacht voor topografie, buiten de kernconcepten om	X	X	X	X	Groep 5 (provincies) 6 Nederland, groep 7 Europa, groep 8 Wereld

7. gerelateerde documenten school:

a) route medezeggenschap (MR)

- Meerjarenplan en jaarplan + evaluaties
 - schoolplan 2019-2023
 - *jaarplan 2019-2020 + evaluatie jaarplan 2019-2020 (eind schooljaar)* akkoord
 - jaarplan 2020-2021 + evaluatie jaarplan 2020-2021 (eind schooljaar)
 - jaarplan 2021-2022 + evaluatie jaarplan 2021-2022 (eind schooljaar)
 - jaarplan 2022-2023 + evaluatie jaarplan 2022-2023 (eind schooljaar)
 -
- Beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiële bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen, indien het bevoegd gezag daarbij verplichtingen op zich neemt waarmee de leerlingen binnen de schooltijden en tijdens activiteiten die worden georganiseerd onder verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag, alsmede tijdens het overblijven worden geconfronteerd (-> sponsorgelden).
 - De vrijwillige ouderbijdrage wordt beheerd door de oudervereniging van bs De Beerze. De inkomsten en uitgaven worden verantwoord tijdens de jaarvergadering van de ouderraad.
 - Bs De Beerze heeft geen financiële bijdragen van derden /geen sponsorgelden / geen inkomsten vanuit overblijven.
- Leerlingenzorg
 - schoolondersteuningsplan 2019-2020 akkoord
 - Schoolondersteuningsprofiel (SOP) akkoord
- Formatie
 - groepsverdeling 2019-2020 voor (P)MR akkoord
 - werkverdelingsplan 2019-2020 voor (P)MR akkoord
- Identiteit
 - *Zie beschrijving bladzijde 8 en 14.*
 - Binnen SKOBOS is een werkgroep 'levensbeschouwing' samengesteld waarin alle scholen van SKOBOS vertegenwoordigd zijn.
- Veiligheidsplan
 - Veiligheidsplan (*zie op de website van de school*) akkoord
 - Veiligheidsvragenlijst SCOL (bovenbouw)
Zie handboekstuk SCOL (*zie map handboekstukken De Beerze*)
De Inspectie van het Onderwijs heeft inzage in de resultaten van de SCOL.
 - ARBO Risico Inventarisatie & Evaluatie (RI&E)
- Kwaliteitszorg
 - Inspectierapport juni 2018 (*zie verslag blz. 9*)
 - Uitkomsten tevredenheidsonderzoek 'Scholen met Succes'
 - Leerlingenenquête bs De Beerze (gr 5 t/m 8)

b) route medezeggenschap (GMR)

A. Strategisch beleidsplan SKOBOS.

SKOBOS heeft in het voorjaar van 2018 een nieuwe missie-visie en nieuwe kernwaarden vastgesteld. Ze zijn verwerkt het nieuwe strategisch beleidsplan 2019-2023. Daarin zijn de grote strategische lijnen verwoord die de scholen ook als input gebruiken voor de eigen strategische ontwikkeling.
(Zie het betreffende document op de website en de Portal)

B. Competentiecycclus.

In het strategisch beleidsplan 2019-2023 van SKOBOS is aangegeven dat in 2019 de belangrijkste competenties van SKOBOS opnieuw benoemd en gevuld gaan worden. Bovendien is aangegeven dat in het schooljaar 2019-2020 gekeken gaat worden naar wat de meest geëigende, passende manier is waarop de personeelsleden individueel, maar ook door de scholen en SKOBOS als organisatie uitgenodigd worden tot ontwikkeling van en zicht houden op die ontwikkeling van de competenties. Het bestaande beleid wordt in de kern gevormd door een cyclus van jaarlijkse functioneringsgesprekken en één keer per 4 jaar beoordelingsgesprekken, gericht op de specifiek omschreven SKOBOS-competenties, gerelateerd aan de eisen van de wet BIO en de vulling van de begrippen start-, basis- en vakbekwaam. Het is de vraag of de cyclus op deze manier opnieuw vorm gaat krijgen. Nieuwe inzichten én een steeds veranderende bedrijfscultuur met als kernwaarden open-minded, verbonden en verantwoordelijk gaan ongetwijfeld zorgen voor een andere manier van kijken naar en omgaan met competenties, functionerings- en beoordelingsgesprekken.
(Zie ook het document "Kwaliteit".)

C. Bovenschools scholingsplan SKOBOS.

SKOBOS vindt voortdurende groei en ontwikkeling van de organisatie en meer nog van zijn personeel ontzettend belangrijk en probeert dat op diverse manieren te faciliteren. Uitgangspunt van de inhoud van de scholing zijn de strategische ontwikkelingen binnen SKOBOS en binnen de afzonderlijke scholen. Deze vormen deels een verlengde van elkaar, maar kennen soms heel eigen accenten. Op bovenschools niveau richt de scholing van SKOBOS zich op de competenties en vaardigheden die verbonden zijn aan de grote items van de strategische ontwikkeling van de organisatie: Passend Onderwijs, groeien naar Kindcentra en SKOBOS 3.0. Dit laatste is een ontwikkeling waarbij alle scholen vorm geven aan de andere eisen en verwachtingen als gevolg van de voortdurende, grote maatschappelijke ontwikkelingen met veel impact. De focus ligt dan op 21st century skills, waaronder het vaardig zijn in en het doelmatig ondersteunend gebruik van ICT, anders en betekenisrijk organiseren van ontwikkeling en onderwijs en anders volgen (met een digitaal portfolio). Jaarlijks organiseert SKOBOS een groot aantal scholingsmomenten, gerelateerd aan deze thema's: de SKOBOS-academie. De inhoud varieert telkens, mede afhankelijk van de behoefte én het aanbod. Vaak worden onderwerpen door het personeel zelf aangedragen. Onderdeel van de SKOBOS-academie is in ieder geval ook scholing in ICT-vaardigheden en ruimte voor persoonlijke ontwikkeling en oriëntatie.

Daarnaast organiseert of faciliteert SKOBOS nog structureel scholing in projectmanagement als versterking van het vermogen om sturing te geven aan een diversiteit van strategische veranderingsprocessen, in bekwaamheid in het geven van bewegingsonderwijs en in versterking van de deskundigheid van de Intern Begeleiders en gedragsspecialisten.

D. Veiligheidsplan.

SKOBOS heeft in de zomer van 2019 een nieuw veiligheidsbeleid opgesteld met daarin verwerkt de wettelijke eisen. Elke school heeft het basisdocument verder uitgewerkt naar de eigen specifieke situatie. (Zie het betreffend document op de website en de Portal.)

E. Procedure schorsen en verwijderen.

SKOBOS heeft in de zomer van 2019 een nieuwe procedure "schorsen en verwijderen" vastgesteld, gebaseerd op de wetgeving. (Zie betreffend het betreffend document op de website en portal.)

