

EVALUATIE

VERDIEPINGSONDERZOEK

KC De Beerzen

Inhoud

1. Inleiding	2
2. Projectopdracht werkgroepen en evaluatie.....	3
2.1 Werkgroep kindcentrumontwikkeling	3
2.2 Werkgroep kwaliteit van onderwijs	3
2.3 Werkgroep leerlingenaantallen.....	4
2.4 Werkgroep verkeersveiligheid	5
3. Overleg, communicatie en informatie	7
4. Besluitvormingsfase	7

1. Inleiding

Het College van Bestuur van SKOBOS heeft het voorgenomen besluit om de beide onderwijslocaties van basisschool de Beerze per 1 augustus 2022 samen te voegen en onder te brengen in de locatie van de school in Middelbeers als een belangrijke tussenstap in de vorming van een kindcentrum op één locatie op "De Klep". Dit voorgenomen besluit is voor advies voorgelegd aan de Medezeggenschapsraad (MR) op 19 januari 2021.

SKOBOS heeft op 16 februari 2021 met de MR van BS de Beerze overleg gehad over het voorgenomen besluit en de input die sinds 19 januari jl. van ouders en medewerkers, middels e-mailverkeer, gesprekken met de MR, individuele gesprekken en dialoogsessies is verkregen. In goed overleg met de MR is besloten dat SKOBOS het voorgenomen besluit voorlopig opschort tot najaar 2021.

Middel een project verdiepingsonderzoek kc De Beerzen is gewerkt aan een aantal verdiepingsvragen. Vanuit deze vragen komen adviezen waarmee de bevindingen uit de rapportage worden aangevuld of gewijzigd. Daarbij worden tevens de gevolgen voor ouders en het personeel meegenomen.

2. Projectopdracht werkgroepen en evaluatie

Een aantal zaken zijn nader onderzocht in de periode april t/m september 2021 vanuit een specifieke werkopdracht. Deze werkopdracht is geformuleerd uit verkregen feedback van ouders en medewerkers. De werkgroepen hebben gerapporteerd aan de projectgroep op basis van de verstrekte opdracht en opleverdatum. De rapportages maken door de omvang geen integraal deel uit van deze evaluatie, maar zijn opvraagbaar bij de directie van de school.

De werkgroepen waren samengesteld uit ouders en personeelsleden en externen. De MR van BS de Beerze heeft niet geparticipeerd in het verdiepingsonderzoek. De MR heeft het onderzoek gevolgd, door als toehoorder aanwezig te zijn bij bijeenkomsten van werkgroepen. De MR is door deze rol en invulling in de gelegenheid gesteld een zuiver oordeel te geven over de resultaten en opbrengsten van het verdiepingsonderzoek.

2.1 Werkgroep kindcentrumontwikkeling

Doel: Gezamenlijke taal ontwikkelen en uitleg en toelichting geven met betrekking tot de begrippen school, kindcentrum en integraal kindcentrum. Jaarplan kindcentrumontwikkeling 2021-2022 opstellen waarbij helder is op welke deeldomeinen (op basis van de kindcentrummonitor) kansen liggen bij twee locaties in de huidige situatie en voor welke ontwikkelingen kansen liggen onder één dak.

De stuurgroep kindcentrumontwikkeling de Beerzen is al in een eerder stadium ingericht en aangevuld met ouders. Zij hebben gewerkt aan hun eigen reeds gestarte projectplan naar aanleiding van de nulmeting van de kindcentrummonitor.

Resultaat: De werkgroep heeft een verslag opgeleverd via de extern deskundige Dorien Stolwijk. Middels twee bijeenkomsten is gewerkt aan de Vraag "Wat is je beeld bij een kindcentrum" en aan de vraag "Wat hebben onze kinderen nodig". De aanwezige ouders hebben dezelfde ideeën en visie als het team over deze vragen en de behoefte van de populatie kinderen die kc De Beerzen zal gaan bezoeken. Ouders hebben een sterke bijdrage geleverd als het gaat om concrete handreikingen in de verbinding tussen onderwijs en kinderopvang binnen het kindcentrum als het gaat om het kind. De werkgroep concludeert dat de gestelde doelen bereikt zijn.

Advies: Ouders opnieuw betrekken als inhoudelijk gesprekspartner als de plannen verdergaand geconcretiseerd worden.

2.2 Werkgroep kwaliteit van onderwijs

Doel: Gezamenlijke taal ontwikkelen en uitleg en toelichting geven met betrekking tot het begrip kwaliteit en inzicht krijgen in de uitdagingen die we in het onderwijs en opvang hierbij hebben. Daarbij dient onderscheid te worden gemaakt in doorgaand/regulier beleid en de mogelijkheden binnen de huidige corona-crisis. Voor deze werkgroep is een externe begeleider aangetrokken.

Resultaat:

De Werkgroep heeft een notitie opgeleverd Kwaliteit De Beerze via de extern deskundige Kim de Jong van Cube consulting. De opbrengsten van deze werkgroep zijn gerealiseerd door in de eerste fase te onderzoeken wat de definitie van onderwijskwaliteit is. Hierin zijn door de werkgroep kwaliteitsindicatoren geselecteerd die van invloed zijn bij het werken op één of twee locaties. Te weten: welbevinden, leerrendement, aansluiten bij onderwijsbehoeften, didactiek en de professionele leergemeenschap. Van elke kwaliteitsindicator zijn onderliggende indicatoren gedefinieerd en is vastgesteld op welke

wijze deze in beeld gebracht worden. De conclusies zijn in onderstaand schema bij elkaar gezet:

Conclusies



Kwaliteits-indicator	Wat willen we onderzoeken?	Conclusies
Welbevinden	<ul style="list-style-type: none"> Welbevinden leerlingen Hoe zijn de ervaringen van de overstappende leerlingen in Middelbeers? Hoe zijn de ervaringen van de leerlingen in Middelbeers die leerlingen uit Oostelbeers in de klas / op school kregen? Sociaal-emotionele ontwikkeling (keuze uit vriendjes/vriendinnetjes) 	<ul style="list-style-type: none"> Beerze leerlingen gaan met plezier naar school Samenvoeging van de groepen 7 en 8 van Oostelbeers en Middelbeers wordt door leerlingen en ouders positief ervaren De samenvoeging van de leerlingen in groep 7 en 8 heeft bij ruim 80% van de leerlingen geresulteerd in een groter sociaal netwerk
Leerrendement	<ul style="list-style-type: none"> Is er verschil in leerrendement in enkelvoudige dan wel combinatiegroepen? 	<ul style="list-style-type: none"> Leerlingen in een combinatiegroep maken over het algemeen significant minder leergroei door, er is geen significant verschil in score
Aansluiten bij onderwijsbehoeften	<ul style="list-style-type: none"> Hoe wordt er op De Beerze aangesloten bij de diverse onderwijsbehoeften van de leerlingen? Zijn daar verschillen in tussen beide locaties? Hoe ervaart men het lesgeven in combinatiegroepen en enkele groepen? 	<ul style="list-style-type: none"> Inspectie beoordeelt zicht op ontwikkeling met een Goed De Beerze heeft een breed zicht op de leerling, Middelbeers brengt differentiatie meer in de praktijk dan Oostelbeers Samenvoeging van de locatie Oostelbeers en Middelbeers heeft volgens de ouders van groep 7 en 8 een positieve invloed op de kwaliteit van onderwijs met name door het kunnen inrichten van meer homogene groepen Om beter te kunnen aansluiten bij de diverse onderwijsbehoeften van de leerlingen heeft het team een grote voorkeur voor het werken met meer homogene groepen (3 t/m 8)
Didactiek	<ul style="list-style-type: none"> Hoe wordt er lesgegeven op De Beerze? Zijn er verschillen tussen beide locaties? 	<ul style="list-style-type: none"> De inspectie beoordeelt het didactisch handelen als goed Op de locatie Oostelbeers, met enkel combinatiegroepen, wordt eenzijdiger les gegeven
Professionele leergemeenschap	<ul style="list-style-type: none"> Op welke wijze werkt De Beerze aan ontwikkeling en op welke wijze leert men van en met elkaar? Heeft het werken vanuit 2 locaties hier invloed op? Welbevinden collega's werkplezier werken op twee locaties 	<ul style="list-style-type: none"> Hoewel het team goede manieren heeft gevonden om op structurele wijze samen te vergaderen mist men de 'dagelijkse' afstemming en het gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor de jaargroep leerlingen Met name de collega's in Oostelbeers missen het hebben van parallelcollega's in één gebouw sterk Het team ervaart onnodig verzwaarde werkdruk door met twee locaties te werken Het team geeft aan dat het welbevinden positief beïnvloed wordt door in één gebouw te werken

Advies: Het onderwijs vormgeven vanuit één locatie zal de kwaliteit en het welbevinden van leerlingen en team mogelijkwijs nog verder versterken. Er is sprake van een positieve impact op de sociale verrijking van leerlingen, van een positieve impact op de kwaliteit en er is een positieve impact op het welbevinden van het team.

2.3 Werkgroep leerlingenaantallen

Doel: Bespreken van de recente lange termijn prognose Verus (oktober 2020). Dit zal worden aangevuld met een extra duiding van de verdeling Oostelbeers en Middelbeers (eveneens vanuit Verus) en actuele geboortecijfers vanuit de gemeente.

Van daaruit moet worden gekomen tot een actueel korte termijn overzicht, onderbouwd met feitelijke inschrijvingen met zo mogelijk voorkeur voor locatie voor 2021-2022 en 2022-2023. Deze werkgroep heeft zich beziggehouden met het verzamelen van feiten en gegevens.

Resultaat: Door een extern deskundige Auke Vlonk van Verus is een verdiepende analyse gemaakt van de leerlingstromen en demografische ontwikkelingen. Deze analyse is op 13 juli 2021 door hem gepresenteerd aan de werkgroep en aan andere belangstellenden. De rapportage is middels een pdf aangeleverd. Er zijn een aantal conclusies getrokken.

1. Het aantal kinderen uit de drie dorpen is niet gelijk aan het aantal leerlingen van de Beerze. Het gemiddelde aantal kinderen in de leeftijd van 4 t/m 12 jaar dat bij De Beerze naar het basisonderwijs gaat 91,3%
2. Het aantal leerlingen is stabiel. Waarbij een toename in de instroom in Oostelbeers te zien is vanaf 1-10-2018.
3. Voor 1 oktober 2020 gingen ongeveer 58% van de kinderen uit Oostelbeers in Oostelbeers naar school. Per 1 oktober 2020 is dat 52%. Dit wordt onder andere verklaard doordat sinds 1 augustus 2020 geen groep 7 meer in Oostelbeers is.

Huidige situatie

LIn aantal	Oostelbeers1-10-2021	Middelbeers 1-10-2021
Instroom na 1 oktober	11	25
Gr 1	17	25
Gr 2	22	43
Gr 3	13	29
Gr 4	14	31
Gr 5	12	35
Gr 6	15	44
Gr 7	0	46+10= 56
Gr 8	0	31+8= 39
totaal	93	302

Prognose korter termijn

LIn aantal	Oostelbeers 1 okt 2022	Middelbeers 1 oktober 2022	Oostelbeers 1 okt 2023	Middelbeer 1 oktober 2023
instroom na 1 oktober	onbekend	onbekend	onbekend	onbekend
Gr 1	10	18	onbekend	onbekend
Gr 2	19	37	10	18
Gr 3	22	43	19	37
Gr 4	13	29	22	43
Gr 5	14	31	13	29
Gr 6	12	35	14	31
Gr 7	0	44 + 15 = 59	0	35 + 12 = 47
Gr 8	0	46 + 10 = 56	0	44 + 15 = 59
Totaal	90	283 + 25 = 308		

Advies: deze werkgroep heeft geen advies opgeleverd, de opdracht was het aanleveren van feitelijke gegevens.

2.4 Werkgroep verkeersveiligheid

Doel: In beeld brengen van:

- Welke actuele zorgen spelen er bij twee locaties en hoe kunnen die zo veilig mogelijk opgelost worden?
- Welke zorgen zijn er bij 1 locatie op "De Klep" en wat is nodig om dit op te lossen?
- Welke zorgen zijn er bij 1 locatie in Middelbeers en wat is nodig om dit op te lossen?
- Welke regie kan gelegd worden bij school/ouders en welke regie is nodig vanuit de gemeente?
- Is er een gezamenlijke vervoersoplossing voor alle kinderen uit de onderbouw mogelijk (zoals bijvoorbeeld de Westelbeerse schoolbus)?

Daar waar mogelijk kan aansluiting worden gezocht bij (activiteiten m.b.t.) het Brabantsverkeerslabel (BVL). De school heeft dit label.

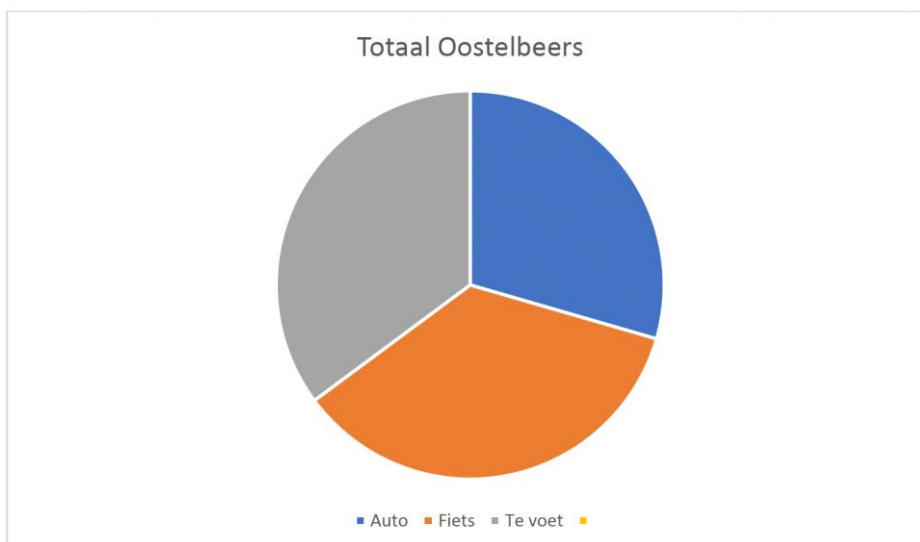
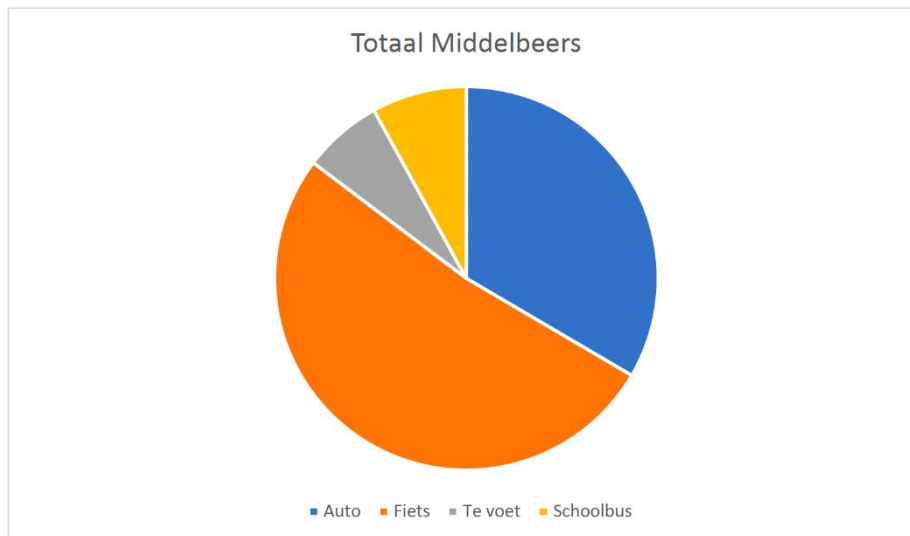
Resultaat: De werkgroep heeft een verslag opgeleverd via de voorzitter Frank van Roesel van de werkgroep. In het verslag zijn de doelen en de aanpak beschreven. De werkgroep

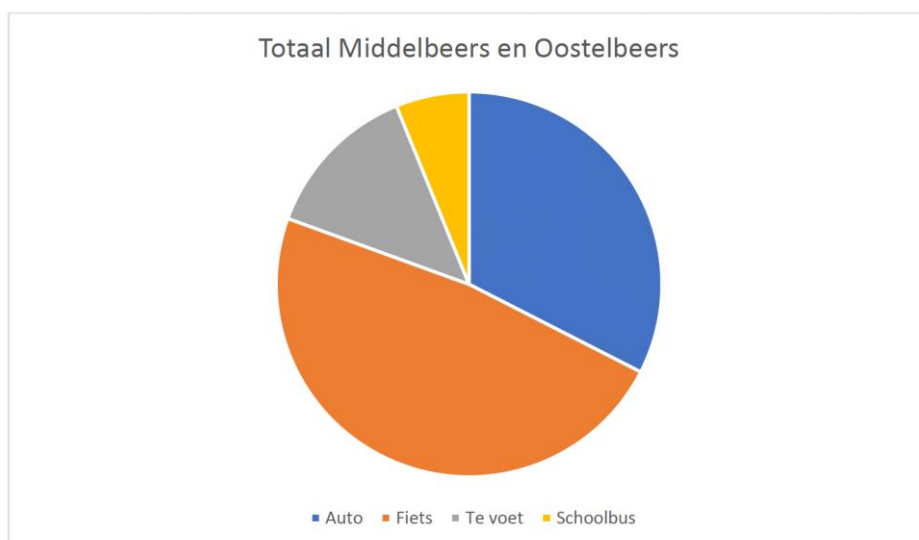
heeft contact gehad met de verkeerskundige van de gemeente Oirschot om bepaalde vragen voor te leggen. Het onderzoek heeft een drietal adviezen opgeleverd.

Advies:

1. Contact met de provincie leggen aangaande een oversteekplaats ter hoogte van Erica of eventueel de Klep. Bespreken of oversteek met brigadiers mogelijk is.
2. Afhankelijk van reactie provincie punt 1; adviezen verkeerskundige van de gemeente Oirschot overnemen mbt advies route schoolverkeer.
3. Indien besloten wordt tot 1 locatie in Middelbeers: contact opnemen met de gemeente voor het verbeter/herinrichten van de situatie nabij locatie Middelbeers.
4. Inventarisatie 'vervoer naar school' gebruiken bij het bepalen of regels tav vervoer naar in de toekomst noodzakelijk zijn om de verkeersstroom gecontroleerd en veilig te laten verlopen.

Inventarisatie vervoer naar school:





3. Overleg, communicatie en informatie

Het tijdig en volledig informeren van de personeelsleden, ouders/verzorgers en de MR is een belangrijk onderdeel van het traject geweest. De centrale aansturing ligt bij de projectgroep en verloopt in principe via de directeur. Er is gebruik gemaakt van de schoolnieuwsbrief.

Met de manager van Samenwijs Opvang is waar nodig/gewenst tijdig afgestemd over het al dan niet gelijktijdig informeren van de personeelsleden van Samenwijs Opvang. Bestuurder en manager van Samenwijs Opvang zijn periodiek tussentijds geïnformeerd over de voortgang van het verdiepingsonderzoek.

In oktober 2021 zijn de verschillende rapportages in dit document verwerkt. Er wordt een terugkoppeling gevraagd aan de werkgroepen of alles compleet is in de concept versie.

Dit projectplan handelt over een verdiepingsonderzoek. Dit wordt afgesloten met het opleveren van de opbrengsten. In eerste instantie wordt de concept rapportage besproken in alle geledingen en feedback opgehaald. Vanuit het bespreken van de concept rapportage wordt input gehaald voor het vervolg. De concept rapportage wordt na bespreking definitief gemaakt.

Concept Mr de Beerze: 18 oktober 2021

Concept in team: 18 oktober 2021

Concept Samenwijs: via mail

Concept aan de werkgroepen: via mail

4. Besluitvormingsfase

Mede op basis van dit verdiepingsonderzoek wordt een besluit genomen.

Vanuit het bespreken van de concept uitkomsten wordt het vervolg in de besluitvorming bepaald. Hierbij is nadrukkelijk ook het besluit van de gemeenteraad inzake het IKC op de Klep van 28 september 2021 betrokken, de rapportage basisschool de Beerze op weg naar een kindcentrum, de intentieovereenkomst IKC de Klep en het integraal huisvestingsplan van de gemeente Oirschot.