



Schoolgids 2021-2022



basisschool De Beerze



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van basisschool De Beerze

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

basisschool De Beerze

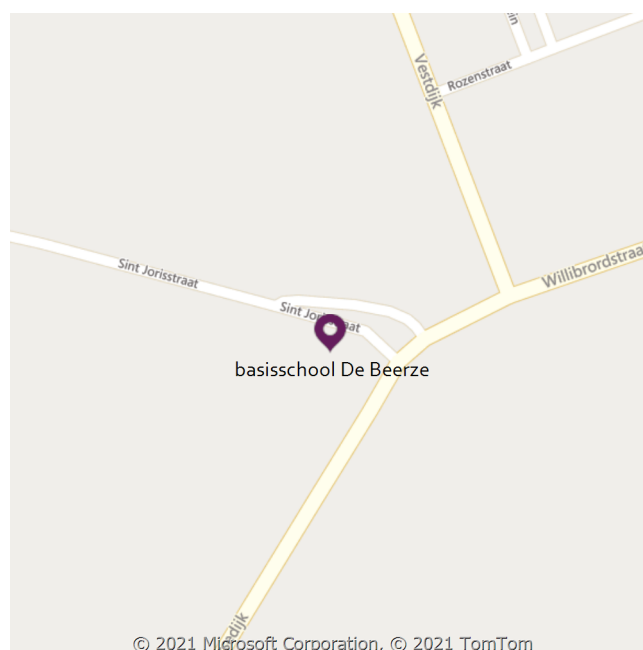
St. Jorisstraat 1

5091SC Oost West en Middelbeers

☎ 0135146088

🌐 <http://www.debeerze-skobos.nl>

✉ debeerze@skobos.nl



Extra locaties

Basisschool de Beerze, locatie Oostelbeers

Beukenhaag 1

5091DA Oostelbeers

☎ 013-5146090

Schoolbestuur

Stichting Katholiek Onderwijs De Beerzen, Oirschot/Spoordonk

Aantal scholen: 5

Aantal leerlingen: 1.210

🌐 <http://www.skobos.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Dana Wellens	danawellens@skobos.nl
MT-lid	Margo Bullens	margobullens@skobos.nl
MT-lid	Marja Bossers-van den Bors	marjavandenbors@skobos.nl
MT-lid	Wiep Kroot	wiepkroot@skobos.nl
MT-lid	Frank van Roessel	frankvanroessel@skobos.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting samenwerkingsverband Passend Onderwijs De Kempen.

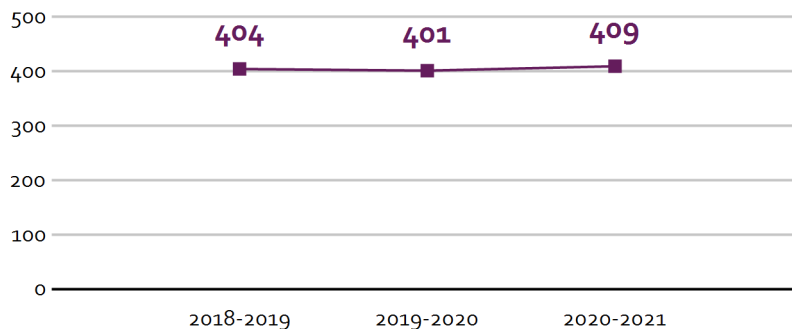
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2020-2021



2020-2021

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Op 1 oktober 2020 zaten er 409 leerlingen op bs De Beerze.

De verdeling van deze leerlingen over de beide locaties is als volgt:

locatie Oostelbeers 89 leerlingen

locatie Middelbeers 320 leerlingen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Iedereen doet er toe.

Verbondenheid

"Jij telt mee !!"

Gezamenlijk verantwoordelijk

Passie

Missie en visie

Op bs De Beerze koppelen we de drie basisbehoeften (relatie, competentie en autonomie) aan drie belangrijke onderdelen van het pedagogisch en didactisch handelen van de docent, namelijk de interactie in de klas, de instructie en de klassenorganisatie. Op bs De Beerze geven we kinderen een

eigen plaats in de school, ongeacht de bagage waarmee hij/zij binnenkomt. We stellen het kind centraal en dragen bij aan doorgaande leer- en ontwikkellijnen. We vinden het belangrijk dat kinderen zich op onze school veilig voelen en prettig kunnen werken en leren. Vanuit deze veilige omgeving ontwikkelen kinderen zich het best en komen zij tot het voor hen gewenste resultaat. Wij willen kinderen zelfstandig leren functioneren, zodat ze uiteindelijk een plaats in de samenleving kunnen innemen. Ze krijgen de kans zich in eigen tempo en naar eigen niveau zo ver mogelijk te ontwikkelen. Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong krijgen een aangepast en meer uitdagend aanbod terwijl een kind dat de gemiddelde leerlijn van de jaargroep niet kan volgen, kan rekenen op extra instructie en begeleiding en mogelijk een aangepaste leerroute. Een kind bij wie het leren niet zo gemakkelijk en als vanzelfsprekend gaat, moet de kans krijgen om te ervaren dat ook hij/zij presteert en zich ontwikkelt. De school streeft ernaar alle kinderen in ieder geval de minimumdoelen te laten behalen. Het model "interactief gedifferentieerde directe instructie" (IGDI-model) wordt daarbij frequent toegepast. De uitleg van de leerkracht vormt de start van het leerproces, waarna de kinderen onder begeleiding van de leerkracht de instructie bij enkele opdrachten toepassen. De kinderen die een intensievere uitleg nodig hebben, krijgen deze bij de verlengde instructie. De les wordt afgesloten door gezamenlijk te reflecteren op de les. Bij het IGDI-model wordt gebruik gemaakt van de instructietafel en de taakbrief in alle groepen.

Het kan voorkomen dat, ondanks alle extra zorg die geboden wordt, een leerling zich toch niet optimaal ontwikkelt. De drie pijlers die we hanteren om daarachter te komen zijn: het welbevinden van de leerling; voldoende ontwikkeling op zowel cognitief als sociaal emotioneel gebied; de haalbaarheid van de extra zorg die een leerling nodig heeft binnen de school-, klassenorganisatie van bs De Beerze. Als blijkt dat bs De Beerze niet de juiste vorm van (basis-)onderwijs is, dan wordt samen met de ouder(s) /verzorger(s) naar een meer passende vorm van onderwijs voor hun kind gezocht.

Kinderen leren niet alleen van onze leerkrachten, maar ook veel van en met elkaar. De school wil de kinderen leren samenwerken en zelfstandig leren werken door ze zelf meer verantwoordelijkheid te geven bij het uitvoeren van de taken. Daarom worden op bs De Beerze coöperatieve werkvormen toegepast behorende bij het "structureel coöperatief leren" en is bij diverse vakgebieden en bij het werken met onderwijsleerarrangementen aandacht voor de 21ste eeuwse vaardigheden. We weten dat de huidige trends zullen leiden tot een informatie- en netwerkmaatschappij waar we de kinderen op moeten voorbereiden. Als bs De Beerze hebben we daarom een stap gezet met het oog op onderwijsverbetering en om het onderwijs zodanig in te richten dat het kinderen opleidt tot mensen die zijn toegerust voor de samenleving van de 21ste eeuw.

Op bs De Beerze verdient ieder kind en ieder personeelslid de aandacht. Ons motto is dan ook: "Jij telt mee !!"

Dit motto wordt bekrachtigd vanuit vier kernwaarden die door het schoolteam worden onderschreven: "Iedereen doet er toe!"; passie; verbondenheid; gezamenlijke verantwoordelijkheid. Twee van deze kernwaarden (verbondenheid en verantwoordelijkheid) zijn ook als zodanig terug te vinden als kernwaarden van SKOBOS, de stichting waartoe bs De Beerze behoort. De derde kernwaarde van SKOBOS, 'open minded', komt zeker tot uiting in het eigentijds onderwijs dat op onze school bij wereldoriëntatie gegeven wordt. We bieden kinderen de kans om kennis te maken met de wereld om zich heen, zodat ze openstaan voor verschillen zonder daar meteen over te oordelen.

Prioriteiten

Naast reeds bekende en doorlopende aandachtspunten van het onderwijs op bs De Beerze (lees- en rekenniveau van kinderen/21st century skills/talentontwikkeling) staan ook de volgende speerpunten (mede vanuit SKOBOS) op de agenda: uni-locatie bij "De Klep" met het oog op de ontwikkeling van

Kindcentrum De Beerze; de ontwikkeling van een digitaal portfolio voor leerkrachten (waarin competenties en vaardigheden, ontwikkel- en waarderingsgesprekken opgenomen worden); een digitaal portfolio voor kinderen; kindgesprekken; het efficiënt volgen van en werken aan de sociale en cognitieve ontwikkeling van het jonge kind; passend onderwijs (basisondersteuning verbreden en verdiepen); NT2 onderwijs aan anderstaligen en de bovenschoolse plusklas; veiligheidsbeleid en burgerschap in lijn met de wettelijke voorschriften; hanteren van een duidelijk kwaliteitssysteem binnen SKOBOS; professionalisering leerkrachten (mede door het aanbieden van workshops en cursussen via de SKOBOS-academie; uitproberen en implementatie van nieuwe methodes bij enkele vakgebieden.

Identiteit

Levensbeschouwelijke identiteit

Bs De Beerze is een katholieke school en maakt deel uit van een katholiek schoolbestuur (SKOBOS). De katholieke grondslag betekent dat we bij levensbeschouwelijke vorming handelen vanuit christelijke normen. De christelijk-katholieke levensbeschouwing is van betekenis op onze eigen visie op mens en wereld en op onderwijs en vorming. Voor ons houdt dit boven alles in dat wij onze kinderen willen opvoeden met een positieve kijk op de wereld. We willen werken aan het ontwikkelen van een kritisch denkvermogen bij kinderen. Het is goed als een kind leert om een eigen mening te hebben, waarbij de ander niet vergeten wordt. We dienen allemaal met zorg en respect om te gaan met onze medemens en met de wereld om ons heen. Daarom zijn ook kinderen vanuit andere culturen en met andere geloofsovertuigingen op onze school van harte welkom.

Er wordt jaarlijks een programma opgesteld m.b.t. levensbeschouwelijke en morele vorming. We gebruiken daarbij materialen die ontwikkeld zijn voor scholen om met ethiek en levensbeschouwing in te haken op evenementen en gebeurtenissen die door het jaar heen op scholen aandacht krijgen, daarbij rekening houdend met de verschillende levensvisies die in onze samenleving voorkomen. We gebruiken daarvoor op onze school de leerlijn van 'Hemel en Aarde'.

Onze doelstelling in het kader van levensbeschouwing is dat kinderen op school een eigen, persoonlijke identiteit ontwikkelen. Vanuit een eigen levensbeschouwelijke identiteit kunnen zij volgens ons beter open staan voor de ander en andersdenkenden. Op die manier ontstaan begrip, respect en verdraagzaamheid, hetgeen onze samenleving nodig heeft.

Daarnaast gebruiken we op onze school de methode 'Kwink' voor sociaal-emotioneel leren in het kader van burgerschap, sociale integratie en mediawijsheid. Deze methode gaat uit van een groepsbrede en preventieve aanpak waardoor verstoring gedrag en pesten voorkomen wordt. Daarbij staan bewezen gedragscompetenties centraal: besef hebben; besef hebben van de ander; keuzes kunnen maken; zelfmanagement en relaties kunnen hanteren.

Onderwijskundige identiteit

Kinderen leren het beste in een omgeving waar zij zich veilig en geborgen voelen. Er moet rust heersen en vertrouwen zijn. Wij geloven in het initiatief en de activiteit van kinderen om te willen leren. In alle groepen zijn afspraken gemaakt over een leerstof(basis)aanbod voor alle kinderen waarbij we de balans tussen cognitief, creatief en sociaal-emotioneel belangrijk vinden. Voor het totaal functioneren van de kinderen in de toekomst vinden we het van belang om aan alle gebieden van de ontwikkeling aandacht te schenken: emotioneel, verstandelijk, creatief, kennis, sociaal, cultureel, motorisch. In de benadering

van kinderen wordt rekening gehouden met de verschillen die er tussen kinderen zijn zowel in persoonlijkheid als in begaafdheid. Daarom kijken we naar de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen. Kinderen leren zelfstandig voor zover ze daartoe in staat zijn en krijgen sturing van de kant van de onderwijsgevende(n) aangeboden voor zover ze daar behoefte aan hebben. Bij zelfstandig werken nemen leerlingen geleidelijk aan meer verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces. Het zelfstandig werken biedt leerlingen inbreng bij de planning en uitvoering van leeractiviteiten. Als kinderen achterstanden vertonen en/of vanuit eigen initiatief onvoldoende in staat zijn gewenste ontwikkelingen door te maken, zullen wij leerprocessen doelgerichter sturen.

Er wordt verder gewerkt aan het in onderlinge samenhang ontwikkelen en implementeren van adaptief onderwijs, zelfstandig werken/leren, ICT en zorgverbreding. Er wordt gezocht naar wegen om de betrokkenheid van leerlingen bij het instructiemoment en het onderwijs te vergroten. Hiervoor worden met regelmaat werkvormen vanuit het coöperatief leren gebruikt en is er aandacht voor bewegend leren. Daarnaast worden betekenisvolle opdrachten gegeven waarvan de doelstelling duidelijk is, wordt er gebruik gemaakt van aantrekkelijke en zelf-corrigerende computer-programma's, krijgen kinderen bij wereldoriëntatie gelegenheid om hun eigen leervragen uit te werken, worden de mogelijkheden van computers en het internet benut en worden excursies en gastlessen in het jaarprogramma opgenomen. Hierbij zijn de thema's van de projecten leidend.

Pedagogisch klimaat

Op bs De Beerze zijn we als team verantwoordelijk voor het welzijn van onze leerlingen. We hechten veel waarde aan een positieve benadering van de leerlingen. We vinden dat de sfeer op school veilig en vertrouwd moet zijn en kinderen met plezier naar school moeten gaan. Door zelfvertrouwen en een gevoel van eigenwaarde kan de leerling zich immers beter ontplooiën. Het pedagogisch klimaat van onze school wordt grotendeels bepaald door duidelijke afspraken. Deze afspraken staan voor de waarden die wij als school zeer belangrijk achten. De school streeft er naar een optimaal pedagogisch klimaat te creëren, waarbinnen kinderen, leerkrachten en ouders zich prettig voelen. Deze afspraken zijn:

Sfeer in de klas bevorderen

De leerkracht bevordert de sfeer in de klas in positieve zin door een goede werksfeer en een gezellige omgangssfeer te creëren. De leerkracht streeft naar een eenheid binnen de groep. De leerkracht zorgt voor een prettige, veilige, warme, aangeklede werkruimte, waar iedereen zichzelf durft te zijn.

Belangstelling tonen

De leerkracht toont via spontane en geplande activiteiten belangstelling voor elk kind. De leerkracht biedt kinderen tijd en gelegenheid om hun verhaal kwijt te kunnen en neemt zelf initiatief tot het tonen van belangstelling voor de kinderen die daar uit zichzelf niet toe komen d.m.v. gesprekjes met de leerlingen.

Positieve benadering

De leerkracht zet zich volledig in om leerlingen positief te benaderen, zodat er een vertrouwensband tussen leerling en leerkracht kan ontstaan van waaruit gewerkt kan worden. De leerkracht streeft ernaar om van ieder kind de positieve dingen te zien en deze te benadrukken.

Inzet, motiveren, stimuleren

De leerkracht streeft naar een sfeer waarin de kinderen met plezier aan het werk gaan en gemotiveerd blijven werken.

Een goede luisterhouding van de leerling, maar ook van de leerkracht

De leerkracht verbetert de eigen luisterhouding en die van de kinderen en bevordert de sociale omgang tussen de kinderen onderling. De leerkracht luistert zelf en stimuleert de leerling dit ook te doen. "Luister naar de leerkracht en naar elkaar". We vinden het belangrijk dat kinderen, ouders en leerkrachten zich 'gehoord' voelen/weten.

Zelfvertrouwen bevorderen / verantwoordelijkheid geven

De leerkracht bevordert het zelfvertrouwen van kinderen door hen gelegenheid tot oefening te bieden en hen positieve ervaringen op te laten doen op velerlei gebied. De leerkracht vergroot de verantwoordelijkheid van kinderen door ze de positieve en negatieve consequenties van (on)verantwoord gedrag in te laten zien.

Bij de onderwijsdoelen van activiteiten die zijn gericht op de sociale en emotionele ontwikkeling van leerlingen ligt het accent op onderlinge samenwerking van leerlingen, verantwoordelijkheid voor de eigen rol in de groep en het streven naar een pestvrije school, waarbij iedereen op een respectvolle manier met elkaar omgaat. Het team heeft zich bijvoorbeeld gecommitteerd aan het streven om het pesten uit de school te bannen. Bs De Beerze beschikt over een pestprotocol. Belangrijk is dat men inziet dat iedereen erbij hoort, dat we niemand buiten kunnen sluiten. Samen staan we sterk!

Sociale vaardigheden aanleren

De leerkracht bevordert dat de leerlingen zich sociale vaardigheden eigen maken. Opkomen voor jezelf en het hebben van een eigen mening is belangrijk, maar er wordt ook aandacht besteed aan respect opbrengen voor iemands opvattingen, of voor materiële zaken zoals andermans eigendom. We nemen daar o.a. de lessen uit de methode 'Kwink' voor als leidraad.

Consequent regels handhaven

De leerkracht ziet er op toe dat regels die op de school gelden zo consequent mogelijk toegepast worden, met aandacht voor de verschillende karakters van kinderen.

De leerkracht heeft een voorbeeldfunctie naar kinderen en ouders toe.

Gebruik maken van ouderparticipatie

Samen met de ouders begeleidt de leerkracht het kind zoveel mogelijk op weg naar volwassenheid. Voor het kind is dit het gunstigst wanneer de begeleiding in goede harmonie verloopt. Wederzijdse betrokkenheid is hierbij het sleutelwoord. De leerkracht houdt rekening met en respecteert de beleving van de ouders. Bij verschillende activiteiten vraagt de leerkracht de hulp van ouders en waardeert deze inbreng.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De leerlingen op bs De Beerze worden gegroepeerd op leeftijd (leerstofjaarklassensysteem). Voor leerlingen met een eigen leerlijn wordt groepsdoorbrekend gewerkt. Deze leerlingen gaan voor een passende instructie naar een andere jaargroep of werken in een andere niveaugroep in de eigen jaargroep.

Binnen dit leerstofjaarklassensysteem streven we naar onderwijs op maat. We willen de kinderen onderwijs bieden dat aansluit bij het niveau en de talenten van de leerling en richten ons hierbij op de individuele behoeften van de leerling. De deskundigheid van de leerkracht, differentiatie van werkvormen en lesmateriaal en de inzet van technologische middelen zorgen ervoor dat we zicht hebben op wat ieder kind nodig heeft. De verantwoordelijkheid van leerlingen voor het eigen leerproces vinden we hierbij belangrijk, we voeren kindgesprekken.

Op bs De Beerze is het werken met combinatiegroepen een bekend fenomeen. Vanwege het leerlingenaantal wordt op de locatie Oostelbeers al meerdere jaren gewerkt met combinatiegroepen. Ook op de locatie Middelbeers worden jaarlijks een of meerdere combinatiegroepen geformeerd.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:





- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten
















Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
zintuigelijke oefening	 3 uur	 4 uur
lichamelijke oefening	 4 uur	 4 u 45 min











































Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Nederlandse Taal	 6 u 45 min	 7 u 15 min
schrijven		 30 min
rekenen / wiskunde	 30 min	 1 uur
sociale redzaamheid	 2 u 30 min	 2 u 45 min
gedrag in het verkeer	 30 min	 30 min
levensbeschouwing	 30 min	 30 min
creatieve vakken	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Engels	 15 min	 15 min

Tijdens het spelen/werken is er een aanbod van allerlei activiteiten zoals: spelen in (thema)hoeken, bouwen, beeldende en constructieve activiteiten, werken met ontwikkelingsmaterialen, enz.

Bij taal- en rekenactiviteiten is er een wisselend aanbod t.a.v. tellen, getallen, meten, lees- en schrijfactiviteiten, gespreks- en kringactiviteiten.

Er wordt gebruik gemaakt van de mappen fonemisch en gecijferd bewustzijn, de methode Kleuterplein en er wordt gewerkt met thema's waar projecten van de Kleuteruniversiteit aan gekoppeld worden.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 u 45 min	 4 uur	 3 u 45 min	 3 u 15 min	 2 u 45 min	 2 u 15 min
Taal	 4 u 45 min	 5 u 30 min	 5 u 15 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 4 u 15 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 uur	 2 u 45 min	 3 u 15 min	 4 uur	 5 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 u 15 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 45 min	 1 uur	 1 u 15 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur

Engelse taal	■ 15 min	■ 15 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 1 uur	■ 45 min
zelfstandig werken	■ 2 uur	■ 2 u 15 min	■ 2 uur	■ 2 u 30 min	■ 2 uur	■ 2 uur
pauze (ochtend)	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min

Op bs De Beerze wordt wereldoriëntatie vormgegeven door het werken rondom thema's. Daarbij wordt het cursorisch onderwijs (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur vanuit methodeboeken) losgelaten, en is gekozen om vanuit de kerndoelen voor wereldoriëntatie les te gaan geven. Op basis van deze doelen richten leerkrachten de leeromgeving in met betekenisvolle opdrachten, uitdagende werkvormen en activiteiten waarbij ook een relatie gelegd wordt naar de creatieve vakken.

In het lesrooster van alle groepen is ruimte gecreëerd om de aangeboden lesstof te verwerken en/of in te oefenen tijdens de tijd die voor zelfstandig werken is ingeroosterd. De leerlingen werken wekelijks met een gedifferentieerde taakbrief. Tijdens het zelfstandig werken heeft de leerkracht de mogelijkheid om leerlingen individueel of groepsgewijs een extra instructie te geven.

In alle groepen krijgen de leerlingen Engels aangeboden.

Op de website van onze school vindt u de leerlijnen van de taalmethod (Taalactief) en de rekenmethode (Wereld in Getallen).

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Handvaardigheidslokaal
- Aula
- Grote speelpleinen

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het is tegenwoordig niet meer zo vanzelfsprekend dat een groepsleerkracht vijf dagen werkt en daarmee als fulltime leerkracht voor de groep staat. Zo is dat ook op bs De Beerze waar veel leerkrachten werken in een parttime baan. Een aantal groepen heeft daarom twee groepsleerkrachten.

Wanneer een leerkracht zich ziek meldt, wordt er intern gekeken of er vervanging geregeld kan worden. In de formatie is hiermee enigszins rekening gehouden. Door SKOBOS is aan de school een werktijdfactor toebedeeld om de eerste vervangingsdag intern geregeld te krijgen. Het komt echter voor dat de leerkracht die ingezet kan worden voor de interne vervanging die dag al voor de groep staat. Er wordt dan gezocht naar externe vervanging.

Als er geen externe vervanger beschikbaar is, dan wordt gekeken of de duo-collega kan invallen of dat er iemand van het ambulante personeel (ICT-coördinator, intern begeleider, gedragsspecialist, directeur) de groep over kan nemen. Wanneer er geen gebruik gemaakt kan worden van deze mogelijkheden, wordt de groep van de afwezige leerkracht opgesplitst over enkele andere groepen.

Wanneer deze situatie meerdere dagen aanhoudt, zal de groep die al die dagen opgesplitst is bij elkaar geplaatst worden om de continuïteit van onderwijs te kunnen waarborgen. Een andere groep zal op dat moment opgesplitst worden. In het uiterste geval kan aan de ouder(s)/verzorger(s) gevraagd worden om hun zoon/dochter niet naar school te laten komen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *stichting Samenwijs*.

Bs De Beerze is geen VVE-school. Er is sprake van enige samenwerking tussen de school en peuterspeelzaal / kinderdagverblijf. Daarbij is er met regelmaat contact tussen de school en peuterspeelzaal/kinderdagverblijf. Hierbij gaat het over het doorspreken van kinderen die de overstap naar de basisschool gaan maken (warme overdracht). Er wordt gebruik gemaakt van overdrachtsformulieren die in samenwerking met de gemeente Oirschot (in het kader van het project VVersterk) ontwikkeld zijn. Deze overdrachtsformulieren worden door alle scholen binnen Oirschot gebruikt.

In het kader van kindcentrumontwikkeling, een van de speerpunten vanuit het strategisch beleidsplan van SKOBOS, vindt er steeds meer overleg en samenwerking plaats met de medewerkers van

Samenwijs-kinderopvang om op termijn een kindcentrum voor de Beerzen te realiseren bij 'De Klep'.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Scholen zijn verplicht verantwoording af te leggen over de kwaliteit van hun onderwijs en de beleidskeuzes die zij maken. Het toezicht van de Inspectie van het Onderwijs is hier ook op afgestemd. Kwaliteit is en mag geen toeval zijn. Daarom is systematisch werken aan kwaliteit noodzakelijk. Dat betekent het juiste beleid formuleren, de juiste handelingen verrichten en evalueren of doelen bereikt zijn.

Alle scholen van SKOBOS werken aan een stappenplan, waarin wordt aangegeven hoe de cyclus kwaliteitszorg op de scholen verloopt. Ook loopt er een vergelijkbare cyclus kwaliteitszorg op bestuursniveau. Hiermee waarborgt SKOBOS dat scholen en schoolbestuur een verantwoorde kwaliteitszorg realiseren en tevens dat er afstemming plaats vindt tussen bestuurs- en schoolniveau. Hiervoor is in het schooljaar een kwaliteitsmonitor opgesteld.

Scholen worden geconfronteerd met tal van externe en interne impulsen tot verandering. Mede daardoor zijn scholen voortdurend in beweging, zo ook bs De Beerze. Onze plannen staan beschreven in een schoolplan dat elke vier jaar herzien dient te worden. Hiertoe is de school wettelijk verplicht. Naast het lopende schoolplan (2019-2023) hanteert de school een jaarplan waarin de veranderingsdoelen en bijbehorende activiteiten beschreven staan. De Medezeggenschapsraad heeft inzage in alle stukken en heeft instemmingsrecht. Daarom informeren wij hen met regelmaat over de ontwikkelingen in de school.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op basisschool De Beerze wordt door het gehele schoolteam hard gewerkt om de gestelde doelen, die beschreven worden in het schoolplan (vierjaarlijks) en het jaarplan (jaarlijks), te behalen. Middels interne en externe evaluaties wordt steeds bekeken of deze doelen behaald zijn / worden. We willen goed in beeld krijgen hoe we er als school voor staan.

We houden zicht op de kwaliteit van het onderwijs op bs De Beerze d.m.v.

- schoolontwikkelgesprekken met het College van Bestuur SKOBOS (tweemaal per jaar);
- de kwaliteitsmonitor van SKOBOS;

- de veiligheidsmonitor: twee keer per jaar afname van de SCOL en (Leerling)SCOL;
- de CITO-LOVS-toetsen (groep 3 t/m 8), de CITO-entreetoets (groep 7) en de CITO-eindtoets (groep 8);
- het tevredenheidsonderzoek "Scholen met Succes" (tevredenheidspelling onder ouders, kinderen en leerkrachten);
- bevindingen Inspectie van het Onderwijs;
- gesprekken met ouder(s)/verzorger(s) n.a.v. leerlingrapporten;
- gesprekken met kinderen;
- overdrachtsgesprekken met het Voortgezet Onderwijs n.a.v. het schooladvies / en het volgen van leerlingen die al in het Voortgezet Onderwijs les krijgen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

In de groepen 1 tot en met 8 vinden er meerdere keren per jaar oudergesprekken plaats waarin gesproken wordt over leerresultaten, werkhouding en gedrag. Indien er aanleiding toe is, worden ouder(s) /verzorger(s) tussentijds uitgenodigd voor een gesprek of zij nemen daarvoor zelf het initiatief als zij daar zelf behoefte aan hebben. Zij zijn natuurlijk altijd welkom.

De school onderhoudt contact met ouder(s)/verzorger(s) van kinderen met speciale onderwijsbehoeften die daarbij extra ondersteuning nodig hebben.

We onderscheiden de onderstaande niveaus van ondersteuning:

Niveau 1: basisondersteuning in de groep : Basisaanbod van lesstof en aanpak.

Richtlijn is de methodeaanpak. Methodetoetsen en niet-methode-gebonden toetsen volgen de ontwikkeling van iedere leerling. Alle acties in niveau 1 worden uitgevoerd door de leerkracht.

Niveau 2: specifieke basisondersteuning in de groep: Eenvoudig diagnostisch onderzoek door de leerkracht.

Specifieke ondersteuning wordt opgenomen in het groepsplan. De leerling krijgt extra aandacht binnen de groepsbespreking. De hulp wordt besproken met ouder(s)/verzorger(s). De uitvoering vindt plaats in de klas door de leerkracht. Tijdens de (tussen)evaluatie van het groepsplan wordt de voortgang besproken.

Niveau 3: specifieke basisondersteuning in overleg met IB-er : Er volgt overleg met de intern begeleider.

Wanneer nodig voert de intern begeleider aanvullend diagnostisch onderzoek uit en vraagt informatie bij externe deskundigen. Er worden interventies afgesproken, welke worden opgenomen in het groepsplan. Dit wordt met de ouder(s)/verzorger(s) besproken. Er vindt regelmatig overleg plaats tussen leerkracht en intern begeleider tijdens de leerlingbespreking. Na afloop van het plan worden de doelen getoetst en wordt bekeken wat het resultaat is. Deze resultaten worden besproken met de ouder(s)/verzorger(s).

Niveau 4: lichte extra ondersteuning in overleg met het interne ondersteuningsteam : Betreft een passend arrangement onder verantwoordelijkheid van SKOBOS.

Hierbij horen het ontwikkelingsperspectief (OPP)-onderzoek en/of advies door externe deskundigen, (preventieve) ambulante begeleiding. Vooraf wordt aan ouder(s)/verzorger(s) om toestemming

gevraagd. Er komt een individueel ondersteuningsplan, gekoppeld aan het groepsplan of er wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Regelmatig vindt overleg plaats tussen leerkracht, intern begeleider, ouder(s)/ verzorger(s) en de externe deskundige.

Niveau 5: zware extra ondersteuning : Betreft een passend arrangement onder verantwoordelijkheid van het samenwerkingsverband De Kempen. Inzet op de reguliere school of speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs.

Hiervoor is een aanvraag en een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Dit alles gaat in overleg met de ouder(s)/verzorger(s). Het arrangement is op basis van ontwikkelingsperspectief en voldoet aan de objectieve criteria voor zware ondersteuning die vanuit het samenwerkingsverband opgesteld zijn.

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van onze school vindt u op onze website:

https://debeerze-skobos.nl/upload/medialibrary/beerze_schoolondersteuningsprofiel_sop_bs_de_beerze.pdf

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Intern begeleider	8
 gedragsspecialist	7

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij hanteren op onze school 'Kwink', de methode voor sociaal emotioneel leren.

Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL), inclusief burgerschap en mediawijsheid. Kwink wordt op onze school gebruikt in de groepen 1 t/m 8. Kwink biedt een doordacht Sociaal Emotioneel Leren (SEL)-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Het leerstofaanbod is praktisch, leuk en altijd actueel. Het is gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Kwink sluit goed aan bij de principes van PBS (Positive Behaviour Support).

Het anti-pestprotocol dat we op onze school hanteren, vormt een plan van aanpak ten aanzien van: Het voorkomen van pestgedrag / Het tijdig signaleren van pestgedrag / Het bespreekbaar maken en aanpakken van pestgedrag.

U vindt dit anti-pestprotocol op de website van de school: <https://debeerze-skobos.nl/onze-school/veiligheid/>

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Scholen met Succes en de (leerling)SCOL .

Naast de tevredenheidspeiling bij leerlingen door 'Scholen met Succes' (om de vier jaar) gebruiken wij ook SCOL, een leerlingvolgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling en sociale veiligheid. De SCOL wordt ingevuld door de leerkrachten en de leerling-SCOL door de leerlingen van de groepen 6 t/m 8. De Inspectie van het Onderwijs heeft inzage in de resultaten van de SCOL

Om de twee jaar laten we ook een eigen tevredenheidsvragenlijst invullen door de leerlingen van de groepen 5 t/m 8. De resultaten daarvan worden besproken met de kinderen van de leerlingenraad en door hen gepresenteerd aan het leerkrachtenteam.

Bs De Beerze beschikt over:

een sociaal-veiligheidsplan / een klachtenregeling / een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

Deze documenten vindt u op onze website:

<https://debeerze-skobos.nl/onze-school/veiligheid>

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Sanders-van der Heijden	margrethsanders@skobos.nl
vertrouwenspersoon	van Wal-van den Bors	henriettevandewal@skobos.nl
vertrouwenspersoon	Sanders-van der Heijden	margrethsanders@skobos.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op bs De Beerze vinden we de samenwerking met ouders erg belangrijk. Het is fijn als ouder(s) /verzorger(s) geïnteresseerd zijn in hetgeen de school doet en wat er zich op school afspeelt. Wij vinden het daarom belangrijk dat ouder(s)/verzorger(s) goed door ons geïnformeerd worden en dat zij zelf de school op de hoogte brengen van zaken die er spelen met het oog op het welbevinden en leren van onze leerlingen.

Ouders die de schoolsituatie kennen, die op de hoogte blijven van de voortgang van het kind, kunnen beter meedenken en meepraten over actuele schoolzaken. Vanuit wederzijdse betrokkenheid voor de kinderen ontstaat er een goede basis om samen te werken en dat maakt het aanzienlijk makkelijker om eventuele problemen en vragen op te lossen. Uiteindelijk heeft dit een positief effect op het zelfvertrouwen, de motivatie en de leerprestaties van de kinderen.

Om direct een goede basis voor samenwerking te leggen, hebben de leerkrachten aan het begin van het schooljaar een kennismakingsgesprek met de ouder(s)/verzorger(s) en de kinderen van hun groep. Natuurlijk mogen ouder(s)/verzorger(s) na schooltijd ook altijd binnen lopen om de leerkracht te zien of om een afspraak te maken. Ook is het mogelijk om even bij de directeur binnen te lopen.

Op bs De Beerze tonen de ouder(s)/verzorger(s) hun betrokkenheid welke door het schoolteam zeer gewaardeerd wordt. Zo helpen de ouders(s)/verzorger(s) bij het organiseren van allerlei activiteiten, maar nemen zij ook zitting in de medezeggenschapsraad en de ouderraad. Iedere groep heeft één of twee klassenouders, die ook weer contact hebben met de ouders van de kinderen uit de klas wanneer er iets georganiseerd moet worden.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- de kennismakingsgesprekken (ouders-kind-leerkracht)
- de oudergesprekken n.a.v. de ontwikkeling van de leerlingen in groep 1 t/m 8.
- het rapport van de kinderen in de groepen 1 t/m 8.
- de informatiebijeenkomst (groep 7 en 8) m.b.t. de schoolkeuze voor en de stap naar het voortgezet onderwijs.
- de Schoolgids.
- de wekelijkse nieuwsbrief 'De Stroom'.
- 'De Stroom-extra'
- de Facebook-pagina van de school.
- het 'kijk-vragen-half uurtje'.

Klachtenregeling

De klachtenregeling is te vinden op de website van de school: <https://debeerze-skobos.nl/ouders/klachtenregeling/>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op de volgende manieren bij het onderwijs betrokken:

- medezeggenschapsraad (MR)
- ouderraad (OR)
- ondersteuning bij activiteiten (hand- en spandiensten / sportdag / excursies / verkeersveiligheidsdag / brigadiërs ed.)

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 13,00

Daarvan bekostigen we:

- Sinterklaas / Kerstviering / busreizen schoolreisjes / paaseitje Paasviering / ijsje sportdag / tractatie laatste schooldag / ouderbedankavond /

Er zijn geen overige schoolkosten.

De ouderbijdrage geschiedt d.m.v. een automatische incasso. Het betreft een vrijwillige ouderbijdrage welke geïnd wordt door de oudervereniging van de school. De vrijwillige ouderbijdrage is, zoals het woord vrijwillig aanduidt, niet verplicht. Kinderen wiens ouder(s)/ verzorger(s) de vrijwillige ouderbijdrage niet voldoen, kunnen gewoon deelnemen aan de activiteiten. Op bs De Beerze telt iedereen mee !

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouder(s)/verzorger(s) nemen meestal telefonisch contact op met de school om hun zoon/dochter ziek te melden. In veel gevallen gebeurt dit ook door een e-mailbericht aan de groepsleerkracht(en).

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

De verlofaanvraag gebeurt veelal d.m.v. een e-mailbericht aan de directie van de school. Er is echter ook de mogelijkheid om dit te doen middels het 'aanvraagformulier verlof' dat ouder(s)/verzorger(s) kunnen vinden op de website van de school.

Bij ouder(s)/verzorger(s) die verlof aanvragen voor vakanties buiten de reguliere vakantieperiodes i.v.m. bedrijfsomstandigheden wordt gevraagd om een verklaring van de accountant.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Medio en einde van elk schooljaar worden de CITO-LOVS-toetsen afgenomen t.b.v. het leerlingvolgsysteem van onze school. De tussenopbrengsten leveren belangrijke input op voor het bijsturen van het onderwijsaanbod, zowel op individueel als op groepsniveau.

De intern begeleider en de directeur van de school maken n.a.v. de resultaten een trendanalyse op. Deze wordt aan het team voorgelegd ter evaluatie van de afgelopen periode en voor het bepalen van het aanbod voor de volgende periode.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

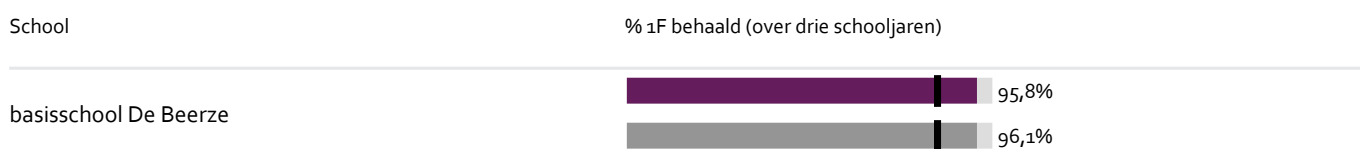
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

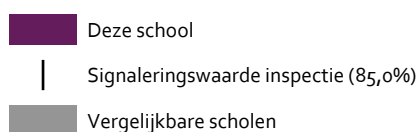
Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.

Op bs De Beerze maken we gebruik van de LOVS-toetsen van CITO. De gehele 'toets-loopbaan' van onze leerlingen wordt afgesloten met de CITO-eindtoets. Daarbij scoren we in het algemeen op het landelijk gemiddelde. De scores van onze leerlingen corresponderen met het schooladvies dat onze leerlingen voorafgaande aan de afname van de CITO-eindtoets ontvangen.

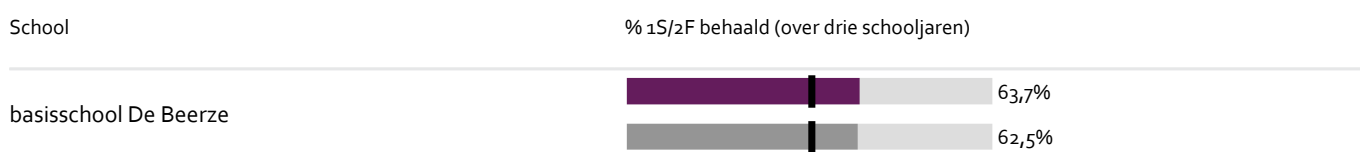
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



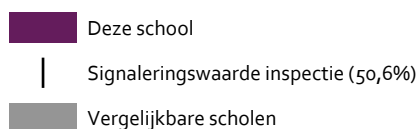
Legenda % 1F behaald



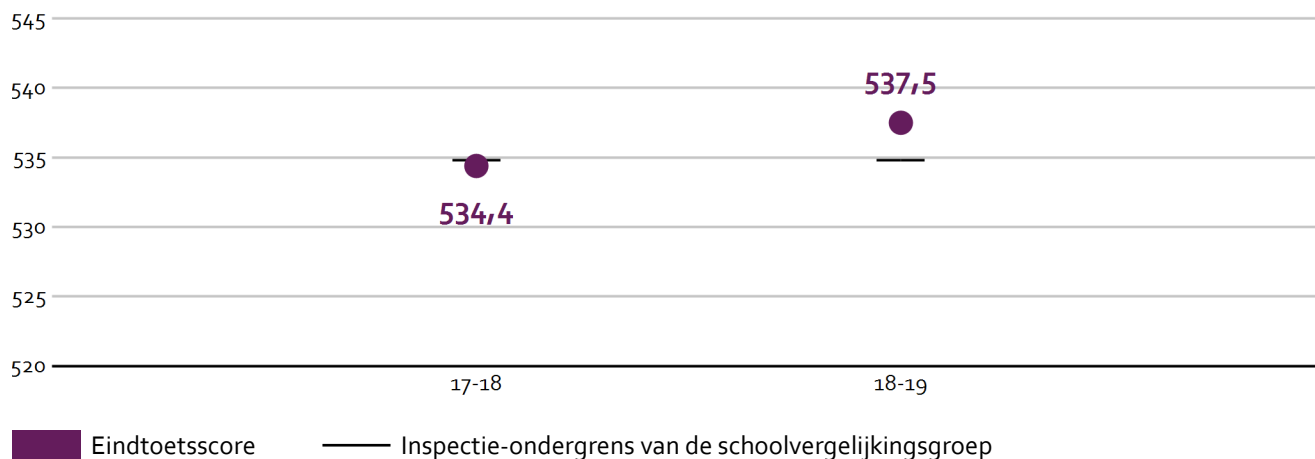
Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in de afgelopen jaren?



Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

Bij het afsluiten van de basisschoolperiode willen we dat uw zoon/dochter op een passende vorm van voortgezet onderwijs terecht komt. Ons advies om in het voortgezet onderwijs goed te kunnen starten, komt tot stand naar aanleiding van acht jaar werken met uw kind. Het schooladvies en de wens van u en uw kind zijn meestal overeenkomstig. Samen met u hebben we immers de ontwikkeling van uw kind begeleid en gevolgd. Het schooladvies is leidend bij de schoolkeuze.



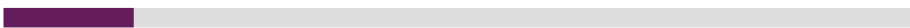


Alle schoolverlaters maken de eindtoets met uitzondering van de zeer moeilijk lerende leerlingen en leerlingen die pas heel kort in Nederland verblijven en de Nederlandse taal niet voldoende beheersen. De eindtoets, die meestal in april wordt afgenomen, is een hulpmiddel voor leerkracht, leerlingen en ouders om na te gaan of het schooladvies klopt. Op bs De Beerze heeft het schoolteam gekozen voor de CITO-eindtoets.

Mocht het zo zijn dat de uitslag van de eindtoets hoger is dan het schooladvies, dan gaan we met u in gesprek. Als we samen goede redenen zien om het advies aan te passen, dan bestaat daar de mogelijkheid toe.

In het schooljaar 2019-2020 is de centrale eindtoets niet afgenomen i.v.m. de corona-crisis. In het schooljaar 2020-2021 is, ondanks de corona-crisis, de centrale eindtoets weer wel gemaakt door al onze leerlingen van groep 8.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2019-2020?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	2,0%
vmbo-b	18,4%
vmbo-b / vmbo-k	8,2%
vmbo-k	10,2%

vmbo-(g)t		24,5%
vmbo-(g)t / havo		10,2%
havo		14,3%
havo / vwo		4,1%
vwo		8,2%

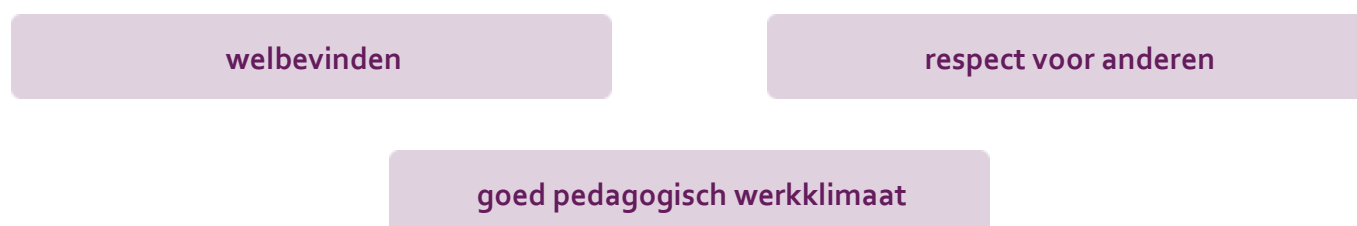
5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:



Als school willen wij een afspiegeling zijn van de totale maatschappij waarin wij leven: een maatschappij die democratisch is, waarin mensen voor hun mening mogen en durven uitkomen en elkaars mening en ideeën kunnen respecteren. Wij vinden het van groot belang te kunnen en willen leven in een maatschappij waarin niet gediscrimineerd wordt op basis van geloofsovertuiging, culturele achtergronden, nationaliteit, of op welke wijze dan ook.

Het is in onze ogen van groot belang, dat de kinderen zich op onze school thuis voelen. Wij streven naar een prettige, ontspannen en open sfeer, waarin de kinderen zich gerespecteerd voelen en ervaren dat er voor iedereen, ongeacht capaciteiten en vaardigheden, de nodige belangstelling en aandacht is. Een dergelijke werksfeer, ook wel pedagogisch klimaat genoemd, vormt een basisvoorwaarde voor het bereiken van goede onderwijsleerresultaten en een positieve ontwikkeling van de kinderen. Belangrijk kenmerk binnen dit pedagogisch klimaat is dus een kindvriendelijke onderwijsleeromgeving, waarbij een gevoel van veiligheid en geborgenheid bij de kinderen de grondslag vormt.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij hanteren op onze school 'Kwink', de methode voor sociaal emotioneel leren. Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL), inclusief burgerschap en mediawijsheid. Kwink wordt op onze school gebruikt in de groepen 1 t/m 8. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Het leerstofaanbod is praktisch, leuk en altijd actueel. Het is gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Kwink sluit goed aan bij de principes van PBS (Positive Behaviour Support).

We monitoren de sociale opbrengsten middels een tevredenheidspeiling bij leerlingen door 'Scholen met Succes' (om de vier jaar). Wij gebruiken daarbij ook de (leerling)SCOL, een leerlingvolgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling en sociale veiligheid. De SCOL wordt ingevuld door de leerkrachten en door de leerlingen van de groepen 6 t/m 8. Om de twee jaar laten we ook een eigen tevredenheidsvragenlijst invullen door de leerlingen van de groepen 5 t/m 8. De resultaten daarvan worden besproken met de kinderen van de leerlingenraad en door hen gepresenteerd aan het leerkrachtenteam.

6 Schooltijden en opvang

Op bs De Beerze wordt gewerkt met een continuooster. Bij dit continuooster gaan alle leerlingen op maandag, dinsdag en donderdag van 8.30 tot 14.45 uur naar school. Op woensdag gaan alle leerlingen 's ochtends van 8.30 tot 12.30 uur naar school en zijn zij 's middags vrij. Op vrijdag hebben de leerlingen van groep 1 de gehele dag vrij, zijn de leerlingen van de groepen 2 t/m 4 's middags vrij en gaan de leerlingen van de groepen 5 t/m 8 van 8.30 tot 14.45 uur naar school.

Op alle dagen biedt 'Samenwijs-kinderopvang' ouder(s)/verzorger(s) de mogelijkheid om hun kind (eren) gebruik te laten maken van voorschoolse opvang (VSO) en/of buitenschoolse opvang (BSO) op de locatie in Middelbeers.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:45	14:45 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:45	14:45 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:45	14:45 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:45	14:45 - 18:30

 Opvang
 Schooltijd

Woensdag: 's middags geen school

Vrijdag: gr 1 gehele dag vrij / gr 2-3-4 middag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Samenwijs-kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Samenwijs-kinderopvang, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Stichting Samenwijs organiseert op bs De Beerze kinderopvang onder de naam "BSO Bikkel".

BSO Bikkel is gevestigd in basisschool De Beerze in Middelbeers. Kinderen kunnen zich hier heerlijk ontspannen voor en na schooltijd! Zij krijgen een bruisend en wisselend aanbod aan activiteiten! Het enthousiaste team speelt in op de wensen maar daagt hen ook uit om eens iets nieuws uit te proberen! Bij BSO Bikkel worden ongeveer 70 kinderen opgevangen. Men maakt gebruik van drie groepsruimten, een tussenhuis en de gymzaal van de school (die ook door de BSO gebruikt kan worden). Bij goed weer wordt uiteraard ook gebruik gemaakt van de riante buitenruimte.

BSO Bikkel werkt met twee groepen, een groep voor kinderen van 4 tot en met 7 jaar en een groep voor kinderen van 7 tot einde basisschoollleeftijd. Voor beide groepen geldt dat ze een uitdagend activiteitenprogramma krijgen aangeboden, speciaal afgestemd op hun leeftijd.

Kijk voor mogelijke opvangtijden op de website van Stichting Samenwijs (<https://www.stichtingsamenwijs.nl/middelbeers>) of neem contact op met Lotte Smolders, manager kinderopvang Samenwijs (l.smolders@stichtingsamenwijs.nl).

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2021-2022

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	25 oktober 2021	29 oktober 2021
Kerstvakantie	27 december 2021	07 januari 2022
Voorjaarsvakantie	28 februari 2022	04 maart 2022
Tweede Paasdag	18 april 2022	18 april 2022
Meivakantie	25 april 2022	06 mei 2022
Hemelvaartsdag (en dag daarna)	26 mei 2022	27 mei 2022
Tweede Pinksterdag	06 juni 2022	06 juni 2022
laatste schooldag ('s middags)	22 juli 2022	22 juli 2022
Zomervakantie	25 juli 2022	02 september 2022

Er zijn in het schooljaar 2021-2022 ook studiedagen voor het schoolteam ingeroosterd:

- maandag 4 oktober 2021 (SKOBOS-studiedag)
- donderdag 11 november 2021

- woensdag 16 februari 2022
- woensdag 13 april 2022
- maandag 27 juni 2022

