



# Schoolgids 2020-2021



**basisschool De Beerze**



De informatie in dit document vindt u ook  
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## **1 Over de school**

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school

## **2 Het onderwijs**

- 2.1 Groepen en leraren
- 2.2 Invulling onderwijstijd
- 2.3 Extra faciliteiten
- 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

## **3 Ondersteuning voor leerlingen**

- 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel
- 3.2 Veiligheid

## **4 Ouders en school**

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Schoolverzekering
- 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

## **5 Ontwikkeling van leerlingen**

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Kwaliteitszorg

## **6 Scholttijden en opvang**

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

# Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van basisschool De Beerze

# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens

### Contactgegevens

**basisschool De Beerze**

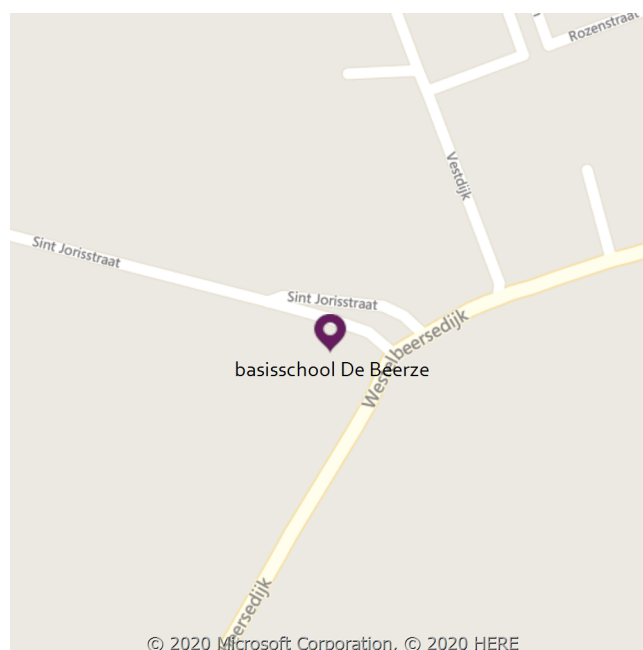
St. Jorisstraat 1

5091SC Oost West en Middelbeers

☎ 0135146088

🌐 <http://www.debeerze-skobos.nl>

✉ [debeerze@skobos.nl](mailto:debeerze@skobos.nl)



### Extra locaties

**Basisschool de Beerze, locatie Oostelbeers**

Beukenhaag 1

5091DA Oostelbeers

☎ 013-5146090

### Schoolbestuur

**Stichting Katholiek Onderwijs De Beerzen, Oirschot/Spoordonk**

Aantal scholen: 5

Aantal leerlingen: 1.190

🌐 <http://www.skobos.nl>

### Schooldirectie

Functie	Naam	E mailadres
Directeur	Henri Kempenaars	<a href="mailto:henrikempenaars@skobos.nl">henrikempenaars@skobos.nl</a>
MT-lid	Margo Bullens	<a href="mailto:margobullens@skobos.nl">margobullens@skobos.nl</a>
MT-lid	Marja Bossers-van den Bors	<a href="mailto:marjavandenbors@skobos.nl">marjavandenbors@skobos.nl</a>
MT-lid	Wiep Kroot	<a href="mailto:wiepkroot@skobos.nl">wiepkroot@skobos.nl</a>
MT-lid	Frank van Roessel	<a href="mailto:frankvanroessel@skobos.nl">frankvanroessel@skobos.nl</a>

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting samenwerkingsverband Passend Onderwijs De Kempen.

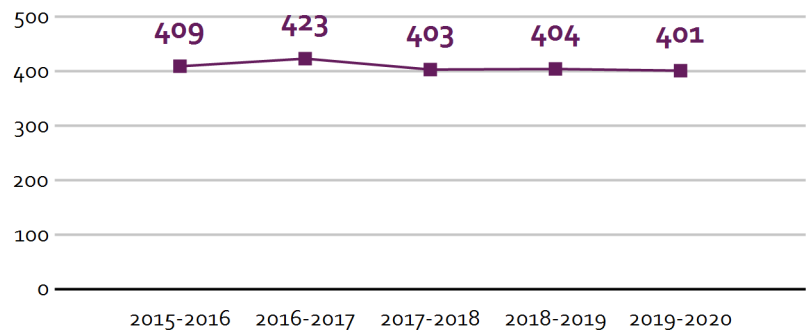
## Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2019-2020



2019-2020

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Op 1 oktober 2019 zaten er 400 leerlingen op bs De Beerze.

De verdeling van deze leerlingen over de beide locaties is als volgt:

locatie Oostelbeers 93 leerlingen

locatie Middelbeers 307 leerlingen.

## 1.2 Profiel van de school

### Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

### Kernwoorden

iedereen doet er toe.

verbondenheid

"Jij telt mee !!"

gezamenlijk verantwoordelijk

passie

## Missie en visie

Op bs De Beerze koppelen we de drie basisbehoeften (relatie, competentie en autonomie) aan drie belangrijke onderdelen van het pedagogisch en didactisch handelen van de docent, namelijk de interactie in de klas, de instructie en de klassenorganisatie. Op bs De Beerze geven we ieder kind een eigen plaats in de school, ongeacht de bagage waarmee hij/zij binnenkomt. We stellen het kind centraal en dragen bij aan doorgaande leer- en ontwikkellijnen. We vinden het belangrijk dat kinderen zich op onze school veilig voelen en prettig kunnen werken en leren. Vanuit deze veilige omgeving ontwikkelen kinderen zich het best en komen zij tot het voor hen gewenste resultaat. Wij willen kinderen zelfstandig leren functioneren, zodat ze uiteindelijk een plaats in de samenleving kunnen innemen. Ze krijgen de kans zich in eigen tempo en naar eigen niveau zo ver mogelijk te ontwikkelen. Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong krijgen een aangepast en meer uitdagend aanbod terwijl een kind dat de gemiddelde leerlijn van de jaargroep niet kan volgen, kan rekenen op extra instructie en begeleiding en mogelijk een aangepaste leerroute. Een kind bij wie het leren niet zo gemakkelijk en als vanzelfsprekend gaat, moet de kans krijgen om te ervaren dat ook hij/zij presteert en zich ontwikkelt. De school streeft ernaar alle kinderen in ieder geval de minimumdoelen te laten behalen. Het model "interactief gedifferentieerde directe instructie" (IGDI-model) wordt daarbij frequent toegepast. De uitleg van de leerkracht vormt de start van het leerproces, waarna de kinderen onder begeleiding van de leerkracht de instructie bij enkele opdrachten toepassen. De kinderen die een intensievere uitleg nodig hebben, krijgen deze bij de verlengde instructie. De les wordt afgesloten door gezamenlijk te reflecteren op de les. Bij het IGDI-model wordt gebruik gemaakt van de instructietafel en de taakbrief in alle groepen.

Kinderen leren niet alleen van onze leerkrachten, maar ook veel van en met elkaar. De school wil de kinderen leren samenwerken en zelfstandig leren werken door ze zelf meer verantwoording te geven bij het uitvoeren van de taken. Daarom worden op bs De Beerze coöperatieve werkvormen toegepast behorende bij het "structureel coöperatief leren" en is bij diverse vakgebieden en bij het werken met de kernconcepten aandacht voor de 21ste eeuwse vaardigheden. We weten dat de huidige trends zullen leiden tot een informatie- en netwerkmaatschappij waar we de kinderen op moeten voorbereiden. Als bs De Beerze hebben we daarom een stap gezet met het oog op onderwijsverbetering en om het onderwijs zodanig in te richten dat het kinderen opleidt tot mensen die zijn toegerust voor de samenleving van de 21ste eeuw.

Op bs De Beerze verdient ieder kind en ieder personeelslid de aandacht. Ons motto is dan ook: "Jij telt mee !!"

Dit motto wordt bekrachtigd vanuit vier kernwaarden die door het schoolteam worden onderschreven: "Iedereen doet er toe !"; passie; verbondenheid; gezamenlijke verantwoordelijkheid. Twee van deze kernwaarden (verbondenheid en verantwoordelijk) zijn ook als zodanig terug te vinden als kernwaarden van SKOBOS, de stichting waartoe bs De Beerze behoort. De derde kernwaarde van SKOBOS, 'open minded', komt zeker tot uiting in het eigentijds onderwijs dat op onze school bij wereldoriëntatie gegeven wordt. We bieden kinderen de kans om kennis te maken met de wereld om zich heen, zodat ze openstaan voor verschillen zonder daar meteen over te oordelen.

## Prioriteiten

Naast reeds bekende en doorlopende aandachtspunten van het onderwijs op bs De Beerze (lees- en rekenniveau van kinderen / de vaardigheden van de 21ste eeuw / talentontwikkeling) staan ook de volgende speerpunten (mede vanuit SKOBOS) op de agenda: de uni-locatie bij 'De Klep' met het oog op

de ontwikkeling van Kindcentrum De Beerze; de ontwikkeling van een digitaal portfolio voor leerkrachten (waarin competenties en vaardigheden, ontwikkel- en waarderingsgesprekken opgenomen worden); een digitaal portfolio voor kinderen; kindgesprekken; het efficiënt volgen van en werken aan de sociale en cognitieve ontwikkeling van de kleuters; Passend Onderwijs (basisondersteuning verbreden en verdiepen); voortzetten TaalBos en Bovenschoolse Plusklas; veiligheidsbeleid en burgerschap in lijn met de wettelijke voorschriften; hanteren van een duidelijk kwaliteitssysteem binnen SKOBOS; professionalisering leerkrachten (mede door het aanbieden van workshops/cursussen via de zogenaamde SKOBOS-academie; uitproberen en implementatie van nieuwe methodes bij de enkele vakgebieden.

## **Identiteit**

### **Levensbeschouwelijke identiteit**

Bs De Beerze is een katholieke school en maakt deel uit van een katholiek schoolbestuur (SKOBOS). De katholieke grondslag betekent dat we bij levensbeschouwelijke vorming handelen vanuit christelijke normen. De christelijk-katholieke levensbeschouwing is van betekenis op onze eigen visie op mens en wereld en op onderwijs en vorming. Voor ons houdt dit boven alles in dat wij onze kinderen willen opvoeden met een positieve kijk op de wereld. We willen werken aan het ontwikkelen van een kritisch denkvermogen bij kinderen. Het is goed als een kind leert om een eigen mening te hebben, waarbij de ander niet vergeten wordt. We dienen allemaal met zorg en respect om te gaan met onze medemensen en met de wereld om ons heen. Daarom zijn ook kinderen vanuit andere culturen en met andere geloofsovertuigingen op onze school van harte welkom.

Er wordt jaarlijks een programma opgesteld m.b.t. levensbeschouwelijke en morele vorming. We gebruiken daarbij materialen die ontwikkeld zijn voor scholen om met ethiek en levensbeschouwing in te haken op evenementen en gebeurtenissen die door het jaar heen op scholen aandacht krijgen, daarbij rekening houdend met de verschillende levensvisies die in onze samenleving voorkomen. We gebruiken daarvoor op onze school de leerlijn van 'Hemel en Aarde'.

Onze doelstelling in het kader van levensbeschouwing is dat kinderen op school een eigen, persoonlijke identiteit ontwikkelen. Vanuit een eigen levensbeschouwelijke identiteit kunnen zij volgens ons beter open staan voor de ander en andersdenkenden. Op die manier ontstaan begrip, respect en verdraagzaamheid, hetgeen onze samenleving nodig heeft.

### **Onderwijskundige identiteit**

Kinderen leren het beste in een omgeving waar zij zich veilig en geborgen voelen. Er moet rust heersen en vertrouwen zijn. Wij geloven in het initiatief en de activiteit van kinderen om te willen leren. In alle groepen zijn afspraken gemaakt over een leerstof(basis)aanbod voor alle kinderen waarbij we de balans tussen cognitief, creatief en sociaal-emotioneel belangrijk vinden. Voor het totaal functioneren van de kinderen in de toekomst vinden we het van belang om aan alle gebieden van de ontwikkeling aandacht te schenken: emotioneel, verstandelijk, creatief, kennis, sociaal, cultureel, motorisch. In de benadering van kinderen wordt rekening gehouden met de verschillen die er tussen kinderen zijn zowel in persoonlijkheid als in begaafdheid. Daarom kijken we naar de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen. Kinderen leren zelfstandig voor zover ze daartoe in staat zijn en krijgen sturing van de kant van de onderwijsgevende(n) aangeboden voor zover ze daar behoefte aan hebben. Bij zelfstandig werken nemen leerlingen geleidelijk aan meer verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces. Het zelfstandig werken biedt leerlingen inbreng bij de planning en uitvoering van leeractiviteiten. Als

kinderen achterstanden vertonen en/of vanuit eigen initiatief onvoldoende in staat zijn gewenste ontwikkelingen door te maken, zullen wij leerprocessen doelgericht sturen.

Er wordt verder gewerkt aan het in onderlinge samenhang ontwikkelen en implementeren van adaptief onderwijs, zelfstandig werken/leren, ICT en zorgverbreding. Er wordt gezocht naar wegen om de betrokkenheid van leerlingen bij het instructiemoment en het onderwijs te vergroten. Hiervoor worden met regelmaat werkvormen vanuit het coöperatief leren gebruikt en is er aandacht voor bewegend leren. Daarnaast worden betekenisvolle opdrachten gegeven waarvan de doelstelling duidelijk is, wordt er gebruik gemaakt van aantrekkelijke en zelf-corrigerende computer-programma's, krijgen kinderen bij wereldoriëntatie gelegenheid om hun eigen leervragen uit te werken, worden de mogelijkheden van computers en het internet benut en worden excursies en gastlessen in het jaarprogramma opgenomen. Hierbij zijn de thema's van de kernconcepten leidend.

## **Pedagogisch klimaat**

Op bs De Beerze zijn we als team verantwoordelijk voor het welzijn van onze leerlingen. We hechten veel waarde aan een positieve benadering van de leerlingen. We vinden dat de sfeer op school veilig en vertrouwd moet zijn en kinderen met plezier naar school moeten gaan. Door zelfvertrouwen en een gevoel van eigenwaarde kan de leerling zich immers beter ontplooien. Het pedagogisch klimaat van onze school wordt grotendeels bepaald door duidelijke afspraken. Deze afspraken staan voor de waarden die wij als school zeer belangrijk achten. De school streeft er naar een optimaal pedagogisch klimaat te creëren, waarbinnen kinderen, leerkrachten en ouders zich prettig voelen. Deze afspraken zijn:

### *Sfeer in de klas bevorderen*

De leerkracht bevordert de sfeer in de klas in positieve zin door een goede werksfeer en een gezellige omgangssfeer te creëren. De leerkracht streeft naar een eenheid binnen de groep. De leerkracht zorgt voor een prettige, veilige, warme, aangeklede werkruimte, waar iedereen zichzelf durft te zijn.

### *Belangstelling tonen*

De leerkracht toont via spontane en geplande activiteiten belangstelling voor elk kind. De leerkracht biedt kinderen tijd en gelegenheid om hun verhaal kwijt te kunnen en neemt zelf initiatief tot het tonen van belangstelling voor de kinderen die daar uit zichzelf niet toe komen d.m.v. gesprekjes met de leerlingen.

### *Positieve benadering*

De leerkracht zet zich volledig in om leerlingen positief te benaderen, zodat er een vertrouwensband tussen leerling en leerkracht kan ontstaan van waaruit gewerkt kan worden. De leerkracht streeft ernaar om van ieder kind de positieve dingen te zien en deze te benadrukken.

### *Inzet, motiveren, stimuleren*

De leerkracht streeft naar een sfeer waarin de kinderen met plezier aan het werk gaan en gemotiveerd blijven werken.

### *Een goede luisterhouding van de leerling, maar ook van de leerkracht*

De leerkracht verbetert de eigen luisterhouding en die van de kinderen en bevordert de sociale omgang tussen de kinderen onderling. De leerkracht luistert zelf en stimuleert de leerling dit ook te doen.



“Luister naar de leerkracht en naar elkaar”. We vinden het belangrijk dat kinderen, ouders en leerkrachten zich ‘gehoord’ voelen/weten.

#### *Zelfvertrouwen bevorderen / verantwoordelijkheid geven*

De leerkracht bevordert het zelfvertrouwen van kinderen door hen gelegenheid tot oefening te bieden en hen positieve ervaringen op te laten doen op velerlei gebied. De leerkracht vergroot de verantwoordelijkheid van kinderen door ze de positieve en negatieve consequenties van (on)verantwoord gedrag in te laten zien.

Bij de onderwijsdoelen van activiteiten die zijn gericht op de sociale en emotionele ontwikkeling van leerlingen ligt het accent op onderlinge samenwerking van leerlingen, verantwoordelijkheid voor de eigen rol in de groep en het streven naar een pestvrije school, waarbij iedereen op een respectvolle manier met elkaar omgaat. Het team heeft zich bijvoorbeeld gecommitteerd aan het streven om het pesten uit de school te bannen. Bs De Beerze beschikt over een pestprotocol. Belangrijk is dat men inziet dat iedereen erbij hoort, dat we niemand buiten kunnen sluiten. Samen staan we sterk!

#### *Sociale vaardigheden aanleren*

De leerkracht bevordert dat de leerlingen zich sociale vaardigheden eigen maken. Opkomen voor jezelf en het hebben van een eigen mening is belangrijk, maar er wordt ook aandacht besteed aan respect opbrengen voor iemands opvattingen, of voor materiële zaken zoals andermans eigendom. We nemen daar o.a. de lessen uit de methode ‘Kwink’ voor als leidraad.

#### *Consequent regels handhaven*

De leerkracht ziet er op toe dat regels die op de school gelden zo consequent mogelijk toegepast worden, met aandacht voor de verschillende karakters van kinderen.

*De leerkracht heeft een voorbeeldfunctie naar kinderen en ouders toe.*

#### *Gebruik maken van ouderparticipatie*

Samen met de ouders begeleidt de leerkracht het kind zoveel mogelijk op weg naar volwassenheid. Voor het kind is dit het gunstigst wanneer de begeleiding in goede harmonie verloopt. Wederzijdse betrokkenheid is hierbij het sleutelwoord. De leerkracht houdt rekening met en respecteert de beleving van de ouders. Bij verschillende activiteiten vraagt de leerkracht de hulp van ouders en waardeert deze inbreng.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Groepen en leraren

De leerlingen op bs De Beerze worden gegroepeerd op leeftijd (leerstofjaarklassensysteem). Voor leerlingen met een eigen leerlijn wordt groepsdoorbrekend gewerkt. Deze leerlingen gaan voor een passende instructie naar een andere jaargroep.

Binnen dit leerstofjaarklassensysteem streven we naar onderwijs op maat. We willen de kinderen onderwijs bieden dat aansluit bij het niveau en de talenten van de leerling en richten ons hierbij op de individuele behoeften van de leerling. Technologische middelen, differentiatie van werkvormen en lesmateriaal en de deskundigheid van de leerkracht zorgen ervoor dat we kijken wat ieder kind nodig heeft. De verantwoordelijkheid van leerlingen voor het eigen leerproces vinden we hierbij belangrijk. Kinderen hebben inbreng bij de planning en uitvoering van leeractiviteiten.

Op bs De Beerze is het werken met combinatiegroepen een bekend fenomeen. Vanwege het leerlingenaantal wordt op de locatie Oostelbeers al meerdere jaren gewerkt met combinatiegroepen. Ook op de locatie Middelbeers worden jaarlijks een of meerdere combinatiegroepen geformeerd.

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

### Verlof personeel

Het is tegenwoordig niet meer zo vanzelfsprekend dat een groepsleerkrachten vijf dagen werkt en daarmee als fulltime leerkracht voor de groep staat. Zo is dat ook op bs De Beerze waar veel leerkrachten werken in een parttime baan. Een aantal groepen heeft daarom twee groepsleerkrachten.

Wanneer een leerkracht zich ziek meldt, wordt er intern gekeken of er vervanging geregeld kan worden. In de formatie is hiermee enigszins rekening gehouden. Door SKOBOS is aan de school een werktijdfactor toebedeeld om de eerste vervangingsdag intern geregeld te krijgen. Het komt echter voor dat de leerkracht die ingezet kan worden voor de interne vervanging die dag al voor de groep staat. Er wordt dan gezocht naar externe vervanging.

Als er geen externe vervanger beschikbaar is, dan wordt gekeken of de duo-collega kan invallen of dat er iemand van het ambulant personeel (ICT-coördinator, intern begeleider, gedragsspecialist, directeur) de groep over kan nemen. Wanneer er geen gebruik gemaakt kan worden van deze mogelijkheden, wordt de groep van de afwezige leerkracht opgesplitst over enkele andere groepen.

Wanneer deze situatie meerdere dagen aanhoudt, zal de groep die al die dagen opgesplitst is bij elkaar geplaatst worden om de continuïteit van onderwijs te kunnen waarborgen. Een andere groep zal op dat

moment opgesplitst worden. In het uiterste geval kan aan de ouder(s)/verzorger(s) gevraagd worden om hun zoon/dochter niet naar school te laten komen. (Deze laatste optie is op onze school nog niet aan de orde geweest en we hopen dat dit ook in de toekomst niet nodig zal zijn.)

## Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging /  
bewegingsonderwijs

## 2.2 Invulling onderwijstijd

### Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Leerlingen moeten in de acht schooljaren van het basisonderwijs ten minste 7.520 uren onderwijs krijgen. Verder moeten leerlingen in de eerste vier schooljaren (onderbouw) ten minste 3.520 uur onderwijs krijgen. In de laatste vier schooljaren (bovenbouw) is dit 3.760 uur. Scholen mogen naar eigen inzicht 240 uur verdelen over de onder- en bovenbouw zodat het totaal uitkomt op 7.520 uur.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
zintuigelijke oefening	3 uur	4 uur
lichamelijke oefening	4 uur	4 u 45 min
Nederlandse Taal	6 u 45 min	7 u 15 min
schrijven		30 min
rekenen / wiskunde	30 min	1 uur
sociale redzaamheid	2 u 30 min	2 u 45 min
gedrag in het verkeer	30 min	30 min



losgelaten, en is gekozen om vanuit de kerndoelen voor wereldoriëntatie les te gaan geven. Op basis van deze doelen richten leerkrachten de leeromgeving in met betekenisvolle opdrachten, uitdagende werkvormen en activiteiten waarbij ook een relatie gelegd wordt naar de creatieve vakken.

In het lesrooster van alle groepen is ruimte gecreëerd om de aangeboden lesstof te verwerken en/of in te oefenen tijdens de tijd die voor zelfstandig werken is ingeroosterd. De leerlingen werken wekelijks met een gedifferentieerde taakbrief. Tijdens het zelfstandig werken heeft de leerkracht de mogelijkheid om leerlingen individueel of groepsgewijs een extra instructie te geven.

In alle groepen krijgen de leerlingen Engels aangeboden.

Op de website van onze school vindt u de leerlijnen van de taalmethode (Taalactief) en de rekenmethode (Wereld in Getallen).

## 2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Handvaardigheidslokaal
- Aula
- Grote speelpleinen

## 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

### **Wat is voor- en vroegschoolse educatie?**

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school is geen VVE-school. We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met een peuterspeelzaal/kinderdagverblijf in de buurt.

Bs De Beerze is geen VVE-school. Er is (nog) geen sprake van een echte samenwerking tussen de school en peuterspeelzaal / kinderdag-verblijf. Wel is er met regelmaat contact tussen de school en peuterspeelzaal/kinderdagverblijf. Hierbij gaat het over het doorspreken van kinderen die de overstap naar de basisschool gaan maken (warme overdracht). Hiervoor wordt gebruik gemaakt van overdrachtsformulieren die in samenwerking met de gemeente Oirschot (in het kader van het project VVersterk) ontwikkeld zijn. Deze overdrachtsformulieren worden door alle scholen binnen Oirschot gebruikt.

Als kleuters een tijdje op onze school zitten, vindt er ook een terugkoppeling naar de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf plaats.

In het kader van kindcentrumontwikkeling, een van de speerpunten vanuit het strategisch beleidsplan van SKOBOS, vindt er steeds meer overleg en samenwerking plaats met de medewerkers van Samenwijs-kinderopvang om op termijn een kindcentrum voor de Beerzen te realiseren bij 'De Klep',

## 3 Ondersteuning voor leerlingen

### 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

#### **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

In de groepen 1 tot en met 8 vinden er meerdere keren per jaar oudergesprekken plaats waarin gesproken wordt over leerresultaten, werkhouding en gedrag. Indien er aanleiding toe is, worden ouder(s)/verzorger(s) tussentijds uitgenodigd voor een gesprek of zij nemen daarvoor zelf het initiatief als zij daar zelf behoefte aan hebben. Zij zijn natuurlijk altijd welkom.

De school onderhoudt contact met ouder(s)/verzorger(s) van kinderen met speciale onderwijsbehoeften die daarbij extra ondersteuning nodig hebben.

We onderscheiden de onderstaande niveaus van ondersteuning:

**Niveau 1: basisondersteuning in de groep** : Basisaanbod van lesstof en aanpak.

Richtlijn is de methodeaanpak. Methodetoetsen en niet-methode-gebonden toetsen volgen de ontwikkeling van iedere leerling. Alle acties in niveau 1 worden uitgevoerd door de leerkracht.

**Niveau 2: specifieke basisondersteuning in de groep**: Eenvoudig diagnostisch onderzoek door de leerkracht.

Specifieke ondersteuning wordt opgenomen in het groepsplan. De leerling krijgt extra aandacht binnen de groepsbespreking. De hulp wordt besproken met ouder(s)/verzorger(s). De uitvoering vindt plaats in de klas door de leerkracht. Tijdens de (tussen)evaluatie van het groepsplan wordt de voortgang besproken.

**Niveau 3: specifieke basisondersteuning in overleg met IB-er** : Er volgt overleg met de intern begeleider.

Wanneer nodig voert de intern begeleider aanvullend diagnostisch onderzoek uit en vraagt informatie bij externe deskundigen. Er worden interventies afgesproken, welke worden opgenomen in het groepsplan. Dit wordt met de ouder(s)/verzorger(s) besproken. Er vindt regelmatig overleg plaats tussen leerkracht en intern begeleider tijdens de leerlingbespreking. Na afloop van het plan worden de doelen getoetst en wordt bekeken wat het resultaat is. Deze resultaten worden besproken met de ouder(s)/verzorger(s).

**Niveau 4: lichte extra ondersteuning in overleg met het interne ondersteuningsteam** : Betreft een passend arrangement onder verantwoordelijkheid van SKOBOS.

Hierbij horen het ontwikkelingsperspectief (OPP)-onderzoek en/of advies door externe deskundigen, (preventieve) ambulante begeleiding. Vooraf wordt aan ouder(s)/verzorger(s) om toestemming

gevraagd. Er komt een individueel ondersteuningsplan, gekoppeld aan het groepsplan of er wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Regelmatig vindt overleg plaats tussen leerkracht, intern begeleider, ouder(s)/ verzorger(s) en de externe deskundige.

**Niveau 5: zware extra ondersteuning** : Betreft een passend arrangement onder verantwoordelijkheid van het samenwerkingsverband De Kempen. Inzet op de reguliere school of speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs.


Hiervoor is een aanvraag en een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Dit alles gaat in overleg met de ouder(s)/verzorger(s). Het arrangement is op basis van ontwikkelingsperspectief en voldoet aan de objectieve criteria voor zware ondersteuning die vanuit het samenwerkingsverband opgesteld zijn.

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van onze school vindt u op onze website:

[https://debeerze-skobos.nl/upload/medialibrary/beerze\\_schoolondersteuningsprofiel\\_sop\\_bs\\_de\\_beerze.pdf](https://debeerze-skobos.nl/upload/medialibrary/beerze_schoolondersteuningsprofiel_sop_bs_de_beerze.pdf)

## Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Intern begeleider	8
 gedragspecialist	7

## 3.2 Veiligheid

### Anti-pestprogramma

Wij hanteren op onze school 'Kwink', de methode voor sociaal emotioneel leren.

Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL), inclusief burgerschap en mediawijsheid. Kwink wordt op onze school gebruikt in de groepen 1 t/m 8. Kwink biedt een doordacht Sociaal Emotioneel Leren (SEL)-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Het leerstofaanbod is praktisch, leuk en altijd actueel. Het is gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Kwink sluit goed aan bij de principes van PBS (Positive Behaviour Support).

Het anti-pestprotocol dat we op onze school hanteren, vormt een plan van aanpak ten aanzien van: Het voorkomen van pestgedrag / Het tijdig signaleren van pestgedrag / Het bespreekbaar maken en aanpakken van pestgedrag.



U vindt dit anti-pestprotocol op de website van de school: <https://debeerze-skobos.nl/onze-school/veiligheid/>

## **Sociale en fysieke veiligheid**

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via via Scholen met Succes en de (leerling)SCOL .

Naast de tevredenheidspeiling bij leerlingen door 'Scholen met Succes' (om de vier jaar) gebruiken wij ook SCOL, een leerlingvolgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling en sociale veiligheid. De SCOL wordt ingevuld door de leerkrachten en de leerling-SCOL door de leerlingen van de groepen 6 t/m 8. De Inspectie van het Onderwijs heeft inzage in de resultaten van de SCOL

Om de twee jaar laten we ook een eigen tevredenheidsvragenlijst invullen door de leerlingen van de groepen 5 t/m 8. De resultaten daarvan worden besproken met de kinderen van de leerlingenraad en door hen gepresenteerd aan het leerkrachtenteam.

Bs De Beerze beschikt over:

een sociaal-veiligheidsplan / een klachtenregeling / een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

Deze documenten vindt u op onze website:

<https://debeerze-skobos.nl/onze-school/veiligheid>

## **Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon**

De anti-pestcoördinator op onze school is mevr. Sanders-van der Heijden. U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via [margrethsanders@skobos.nl](mailto:margrethsanders@skobos.nl).

De vertrouwenspersoon op onze school is mevr. van Wal-van den Bors. U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via [henriettevandewal@skobos.nl](mailto:henriettevandewal@skobos.nl).

## 4 Ouders en school

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op bs De Beerze vinden we de samenwerking met ouders erg belangrijk. Het is fijn als ouder(s)/verzorger(s) geïnteresseerd zijn in hetgeen de school doet en wat er zich op school afspeelt. Wij vinden het daarom belangrijk dat ouder(s)/verzorger(s) goed door ons geïnformeerd worden en dat zij zelf de school op de hoogte brengen van zaken die er spelen met het oog op het welbevinden en leren van onze leerlingen.

Ouders die de schoolsituatie kennen, die op de hoogte blijven van de voortgang van het kind, kunnen beter meedenken en meepraten over actuele schoolzaken. Vanuit wederzijdse betrokkenheid voor de kinderen ontstaat er een goede basis om samen te werken en dat maakt het aanzienlijk makkelijker om eventuele problemen en vragen op te lossen. Uiteindelijk heeft dit een positief effect op het zelfvertrouwen, de motivatie en de leerprestaties van de kinderen.

Om direct een goede basis voor samenwerking te leggen, hebben de leerkrachten aan het begin van het schooljaar een informatieavond met de ouder(s)/verzorger(s) van de kinderen van hun groep. Natuurlijk mogen ouder(s)/verzorger(s) na schooltijd ook altijd binnen lopen om de leerkracht te zien of om een afspraak te maken. Ook is het mogelijk om even bij de directeur binnen te lopen.

Op bs De Beerze tonen de ouder(s)/verzorger(s) hun betrokkenheid welke door het schoolteam zeer gewaardeerd wordt. Zo helpen de ouders(s)/verzorger(s) bij het organiseren van allerlei activiteiten, maar nemen zij ook zitting in de medezeggenschapsraad en de ouderraad. Iedere groep heeft één of twee klassenouders, die ook weer contact hebben met de ouders van de kinderen uit de klas wanneer er iets georganiseerd moet worden.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouder(s)/verzorger(s) worden door de school geïnformeerd middels:

- de algemene ouderinformatieavond in het begin van het schooljaar.
- de oudergesprekken n.a.v. de ontwikkeling van de leerlingen in groep 1 t/m 8.
- het (voortgangs)rapport van de kinderen in de groepen 1 t/m 8.
- de informatiebijeenkomst (groep 7 en 8) m.b.t. de schoolkeuze voor en de stap naar het voortgezet onderwijs.
- de Schoolgids.
- onze wekelijkse nieuwsbrief 'De Stroom'.
- 'De Stroom-extra'
- de Facebook-pagina van de school.
- het 'kijk-vragen-half uurtje'.

## Klachtenregeling

De klachtenregeling is te vinden op de website van de school: <https://debeerze-skobos.nl/ouders/klachtenregeling/>

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- medezeggenschapsraad (MR)
- ondersteuning bij activiteiten (hand- en spandiensten / sportdag / excursies / verkeersveiligheidsdag / brigadiëren ed.)

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 13,00

Daarvan bekostigen we:

- Sinterklaas / busreizen schoolreisjes / paaseitje Paasviering / ijsje sportdag / tractatie laatste schooldag / ouderbedankavond /
- Kerst
- Schoolreis

Er zijn geen overige schoolkosten.

De ouderbijdrage geschiedt d.m.v. een automatische incasso. Het betreft een vrijwillige ouderbijdrage welke geïnd wordt door de oudervereniging van de school. De vrijwillige ouderbijdrage is, zoals het woord vrijwillig aanduidt, niet verplicht. Kinderen wiens ouder(s)/ verzorger(s) de vrijwillige ouderbijdrage niet voldoen, kunnen gewoon deelnemen aan de activiteiten. Op bs De Beerze telt iedereen mee !

## 4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.

## 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

### Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor **schoolverlof buiten de schoolvakanties**.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouder(s)/verzorger(s) nemen meestal telefonisch contact op met de school om hun zoon/dochter ziek te melden. In veel gevallen gebeurt dit ook door een e-mailbericht aan de groepsleerkracht(en).

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

De verlofaanvraag gebeurt veelal d.m.v. een e-mailbericht aan de directie van de school. Er is echter ook de mogelijkheid om dit te doen middels het 'aanvraagformulier verlof' dat ouder(s)/verzorger(s) kunnen vinden op de website van de school.

Bij ouder(s)/verzorger(s) die verlof aanvragen voor vakanties buiten de reguliere vakantieperiodes i.v.m. bedrijfsomstandigheden wordt gevraagd om een verklaring van de accountant.

# 5 Ontwikkeling van leerlingen

## 5.1 Tussentijdse toetsen

Medio en einde van elk schooljaar worden de CITO-LOVS-toetsen afgenomen t.b.v. het leerlingvolgsysteem van onze school. De tussenopbrengsten leveren belangrijke input op voor het bijsturen van het onderwijsaanbod, zowel op individueel als op groepsniveau.

De intern begeleider en de directeur van de school maken n.a.v. de resultaten een trendanalyse op. Deze wordt aan het team voorgelegd ter evaluatie van de afgelopen periode en voor het bepalen van het aanbod voor de volgende periode.

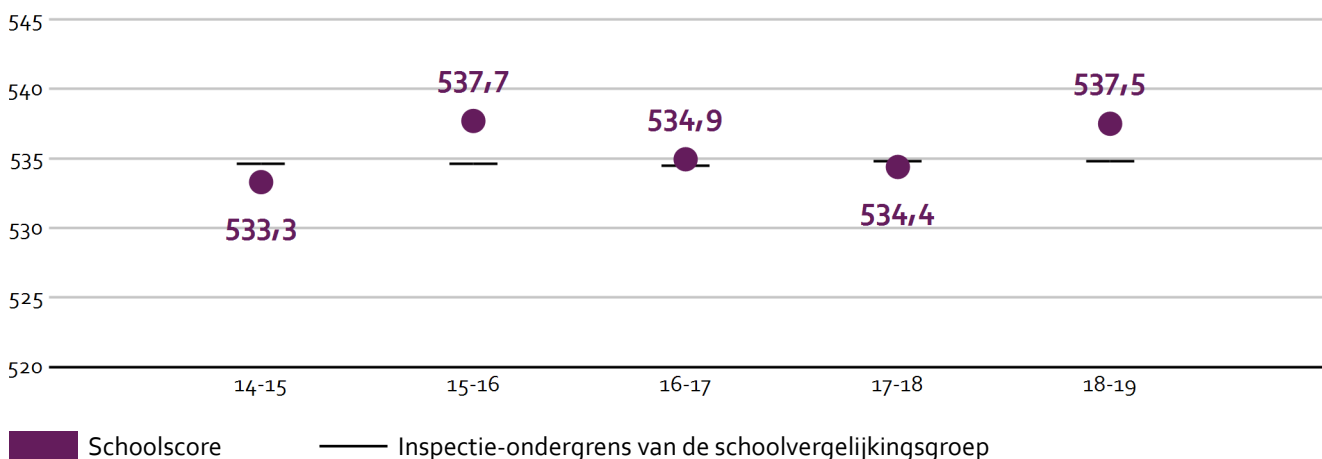
## 5.2 Eindtoets

### Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Op bs De Beerze maken we gebruik van de LOVS-toetsen van CITO. De gehele 'toets-loopbaan' van onze leerlingen wordt afgesloten met de CITO-eindtoets. Daarbij scoren we in het algemeen op het landelijk gemiddelde. De scores van onze leerlingen corresponderen met het schooladvies dat onze leerlingen voorafgaande aan de afname van de CITO-eindtoets ontvangen.

### Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in de afgelopen jaren?



Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

## 5.3 Schooladviezen

Bij het afsluiten van de basisschoolperiode willen we dat uw zoon/dochter op een passende vorm van voortgezet onderwijs terecht komt. Ons advies om in het voortgezet onderwijs goed te kunnen starten, komt tot stand naar aanleiding van acht jaar werken met uw kind. Het schooladvies en de wens van u en uw kind zijn meestal overeenkomstig. Samen met u hebben we immers de ontwikkeling van uw kind begeleid en gevolgd. Het schooladvies is leidend bij de schoolkeuze.

Alle schoolverlaters maken de eindtoets met uitzondering van de zeer moeilijk lerende leerlingen en leerlingen die pas heel kort in Nederland verblijven en de Nederlandse taal niet voldoende beheersen. De eindtoets, die meestal in april wordt afgenomen, is een hulpmiddel voor leerkracht, leerlingen en ouders om na te gaan of het schooladvies klopt. Op bs De Beerze heeft het schoolteam gekozen voor de CITO-eindtoets.

Mocht het zo zijn dat de uitslag van de eindtoets hoger is dan het schooladvies, dan gaan we met u in gesprek. Als we samen goede redenen zien om het advies aan te passen, dan bestaat daar de mogelijkheid toe.

In het schooljaar 2019-2020 is de eindtoets niet afgenomen i.v.m. de corona-crisis.

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2018-2019?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	2,0%
vmbo-b / vmbo-k	2,0%
vmbo-k	8,2%
vmbo-(g)t	32,7%
vmbo-(g)t / havo	10,2%
havo	26,5%
havo / vwo	4,1%
vwo	14,3%

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

welbevinden

respect voor anderen

goed pedagogisch werkklimaat

Als school willen wij een afspiegeling zijn van de totale maatschappij waarin wij leven: een maatschappij die democratisch is, waarin mensen voor hun mening mogen en durven uitkomen en elkaars mening en ideeën kunnen respecteren. Wij vinden het van groot belang te kunnen en willen leven in een maatschappij waarin niet gediscrimineerd wordt op basis van geloofsovertuiging, culturele achtergronden, nationaliteit, of op welke wijze dan ook.

Het is in onze ogen van groot belang, dat de kinderen zich op onze school thuis voelen. Wij streven naar een prettige, ontspannen en open sfeer, waarin de kinderen zich gerespecteerd voelen en ervaren dat er voor iedereen, ongeacht capaciteiten en vaardigheden, de nodige belangstelling en aandacht is. Een dergelijke werksfeer, ook wel pedagogisch klimaat genoemd, vormt een basisvoorwaarde voor het bereiken van goede onderwijsleerresultaten en een positieve ontwikkeling van de kinderen. Belangrijk kenmerk binnen dit pedagogisch klimaat is dus een kindvriendelijke onderwijsleeromgeving, waarbij een gevoel van veiligheid en geborgenheid bij de kinderen de grondslag vormt.

## Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij hanteren op onze school 'Kwink', de methode voor sociaal emotioneel leren. Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL), inclusief burgerschap en mediawijsheid. Kwink wordt op onze school gebruikt in de groepen 1 t/m 8. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Het leerstofaanbod is praktisch, leuk en altijd actueel. Het is gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Kwink sluit goed aan bij de principes van PBS (Positive Behaviour Support).

We monitoren de sociale opbrengsten middels een tevredenheidsspeiling bij leerlingen door 'Scholen met Succes' (om de vier jaar). Wij gebruiken daarbij ook de (leerling)SCOL, een leerlingvolgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling en sociale veiligheid. De SCOL wordt ingevuld door de leerkrachten en door de leerlingen van de groepen 6 t/m 8. Om de twee jaar laten we ook een eigen tevredenheidsvragenlijst invullen door de leerlingen van de groepen 5 t/m 8. De resultaten daarvan worden besproken met de kinderen van de leerlingenraad en door hen gepresenteerd aan het leerkrachtenteam.

## 5.5 Kwaliteitszorg

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Scholen zijn verplicht verantwoording af te leggen over de kwaliteit van hun onderwijs en de beleidskeuzes die zij maken. Het toezicht van de Inspectie van het Onderwijs is hier ook op afgestemd. Kwaliteit is en mag geen toeval zijn. Daarom is systematisch werken aan kwaliteit noodzakelijk. Dat betekent het juiste beleid formuleren, de juiste handelingen verrichten en evalueren of doelen bereikt zijn.

Alle scholen van SKOBOS werken aan een stappenplan, waarin wordt aangegeven hoe de cyclus kwaliteitszorg op de scholen verloopt. Ook loopt er een vergelijkbare cyclus kwaliteitszorg op bestuursniveau. Hiermee waarborgt SKOBOS dat scholen en schoolbestuur een verantwoorde kwaliteitszorg realiseren en tevens dat er afstemming plaats vindt tussen bestuurs- en schoolniveau. Hiervoor is in het schooljaar 2019-2020 een kwaliteitsmonitor opgesteld.

Scholen worden geconfronteerd met tal van externe en interne impulsen tot verandering. Mede daardoor zijn scholen voortdurend in beweging, zo ook bs De Beerze. Onze plannen staan beschreven in een schoolplan dat elke vier jaar herzien dient te worden. Hiertoe is de school wettelijk verplicht. Naast het lopende schoolplan (2019-2023) hanteert de school een jaarplan waarin de veranderingsdoelen en bijbehorende activiteiten beschreven staan. De Medezeggenschapsraad heeft inzage in alle stukken en heeft instemmingsrecht. Daarom informeren wij hen met regelmaat over de ontwikkelingen in de school.



## 6 Schooltijden en opvang

Op bs De Beerze wordt gewerkt met een continuooster. Bij dit continuooster gaan alle leerlingen op maandag, dinsdag en donderdag van 8.30 tot 14.45 uur naar school. Op woensdag gaan alle leerlingen 's ochtends van 8.30 tot 12.30 uur naar school en zijn zij 's middags vrij. Op vrijdag hebben de leerlingen van groep 1 de gehele dag vrij, zijn de leerlingen van de groepen 2 t/m 4 's middags vrij en gaan de leerlingen van de groepen 5 t/m 8 van 8.30 tot 14.45 uur naar school.

Op alle dagen biedt 'Samenwijs-kinderopvang' ouder(s)/verzorger(s) de mogelijkheid om hun kind (eren) gebruik te laten maken van voorschoolse opvang (VSO) en/of buitenschoolse opvang (BSO) op de locatie in Middelbeers.

### 6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:45	14:45 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:45	14:45 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:45	14:45 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:45	14:45 - 18:30

 Opvang  
 Schooltijd

Woensdag: 's middags geen school

Vrijdag: gr 1 gehele dag vrij / gr 2-3-4 middag vrij

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Samenwijs-kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

## Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Samenwijs-kinderopvang, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

## Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

**Stichting Samenwijs** organiseert op bs De Beerze kinderopvang onder de naam "BSO Bikkel".

BSO Bikkel is gevestigd in basisschool De Beerze in Middelbeers. Kinderen kunnen zich hier heerlijk ontspannen voor en na schooltijd! Zij krijgen een bruisend en wisselend aanbod aan activiteiten! Het enthousiaste team speelt in op de wensen maar daagt hen ook uit om eens iets nieuws uit te proberen! Bij BSO Bikkel kunnen 70 kinderen opgevangen worden. Men maakt gebruik van drie groepsruimten, een tussenhuis en de gymzaal van de school (die ook door de BSO gebruikt kan worden). Bij goed weer wordt uiteraard ook gebruik gemaakt van de riante buitenruimte.

BSO Bikkel werkt met twee groepen, een groep voor kinderen van 4 tot en met 7 jaar en een groep voor kinderen van 7 tot einde basisschoolleeftijd. Voor beide groepen geldt dat ze een uitdagend activiteitenprogramma krijgen aangeboden, speciaal afgestemd op hun leeftijd.

Kijk voor mogelijke opvangtijden op de website van Stichting Samenwijs (<https://www.stichtingsamenwijs.nl/middelbeers>) of neem contact op met Lotte Smolders, manager kinderopvang Samenwijs ( [l.smolders@stichtingsamenwijs.nl](mailto:l.smolders@stichtingsamenwijs.nl) ).

## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2020-2021

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2020	25 oktober 2020
Kerstvakantie	21 december 2020	03 januari 2021
Voorjaarsvakantie	15 februari 2021	21 februari 2021
Goede Vrijdag ('s middags)	02 april 2021	02 april 2021
Tweede Paasdag	05 april 2021	
Koningsdag	27 april 2021	27 april 2021
Meivakantie	03 mei 2021	14 mei 2021
Tweede Pinksterdag	24 mei 2021	24 mei 2021
laatste schooldag ('s middags)	23 juli 2021	23 juli 2021
Zomervakantie	26 juli 2021	05 september 2021

Er zijn in het schooljaar 2020-2021 ook studiedagen voor het schoolteam ingeroosterd:

vrijdag 9 oktober 2020 (SKOBOS-studiedag)

woensdag 14 oktober 2020

maandag 7 december 2020

woensdag 10 februari 2021

dinsdag 6 april 2021

donderdag 24 juni 2021

